

附件 7

2020 年甘肃省高校创新创业教育 试点改革专业

申 报 书

专 业 名 称 _____ 助产学 _____

专 业 代 码 _____ 101102T _____

推 荐 学 校 _____ 甘肃医学院 _____

专业建设负责人 _____ 孔玉涛 _____

填 报 日 期 _____ 2020 年 4 月 28 日 _____

甘肃省教育厅制

填表说明

- 1.以 word 文档格式如实填写各项。文字表达要明确、简洁。
- 2.表格文本中外文名词第一次出现时，要写清全称和缩写，再次出现时可以使用缩写。
- 3.本表栏目未涵盖的内容，需要说明的，请在说明栏中注明。
- 4.表格各栏目大小必要时可根据内容进行适当调整，也可另附页，但页码要清楚。
- 5.申报书限使用 A4 纸双面印刷，中缝装订。

1.创新创业教育试点改革专业基本情况

专业名称及代码	101102T	修业年限	4 年
专业设置时间	2019 年 6 月	学位授予门类	理学学士
是否已有创新创业实验班	已有: ☒ 尚无: ☐	近 3 年平均 每年招生人数	50
近 3 年参加创新创业竞赛学生数	省 级: 18 国家级: 0	近 3 年成功创业 学生数	6
大学生创新创业 训练计划项目数	省 级: 3 国家级: 0	大学生创新创业 竞赛获奖项目数	省 级: 1 国家级: 0
创新创业教育 平台(基地) 建设情况	积极创建一流的创新教育实践基地,通过虚拟仿真实验教学、甘肃医学院附属医院、甘肃医学院附属第二医院、妇幼保健院、平凉市新生药业有限责任公司等,鼓励教师带领学生进入基地,结合基地科研特色和最新进展引导学生形成科研思路、方法,营造和谐共进、严谨求实、鼓励创新的浓厚创新文化氛围,最大程度激励学生创新主动性和积极性。		
学校支持与保障 资金投入计划 (万元)	2020 年	投入 100 万,用于创新型助产专业建设项目工作室和师资队伍建设,课程建设等。	
	2021 年	投入 100 万,用于科研建设、实践教学条件建设、社会服务能力提升等建设。	
	2022 年	投入 100 万,用于创新创业教育与能力培养、教学质量保证与诊断体系建设、提高人才培养质量建设。	
试点改革专业 建设进度安排 (按年度填写可 供考核的具体 指标)	2020 年	1. 修订助产专业人才培养方案;成立创新型助产专业建设项目工作室 2 个。	
		2. 师资队伍建设:培养校内外专业带头人 2 人,选派教师外出进修学习 2 人次、引进兼职教师 5 人。	
		3. 课程建设:混合式教学改革课程 2 门、院级精品在线开放课程 4 门、课程思政材料 1 套。	
	2021 年	1. 科研建设:培养科研骨干 1~2 名、发表学术论文 1~2 篇/人、省级科研课题立项 1 项、参编教材或教学参考书 1~2 部、申请到校级改革项目 1~2 项。	
		2. 实践教学条件建设:新建虚拟仿真模块 2 个、拓展校外社区服务中心 1 家、举办助产技能大赛 1 次。	
		3. 社会服务能力提升:市级以上科研项目立项 2 项、对外技术培训 200 人次、技术帮扶贫困村 1 个。	
	2022 年	1. 创新创业教育与能力培养:举办创新创业讲座 1 次、培育项目 2 个、省级大学生创新创业训练 3 项。	
		2. 教学质量保证与诊断体系建设:成立系教育教学质量督导资料 1 套、年度质量报告 1 份。	
		3. 提高人才培养质量:建立创新创业教育课程教学体系、对全员学生进行创新创业基础教育、申报省级大学生创新创业训练项目 2 项。	

2.创新创业教育试点改革专业团队基本情况

试点改革专业建设负责人基本情况					
姓 名	孔玉涛	性 别	女	出生年月	1964.03
职 称	副教授	学 历	本科	学 位	学士
职 务	副主任	毕业院校	宁夏医学院	所学专业	护理学
电 话	办公： 0933-8613013		手机： 13830368989		
电子信箱	1158999314@.com				
试点改革专业建设团队成员基本情况					
姓名	职称	专业	分工情况		
段朝艳	讲 师	护理、助产教育	项目设计 撰写论文		
石欣怡	讲 师	护理、助产教育	设计调查问卷；数据处理、分析		
赵 娟	讲 师	护理、助产教育	制定技能考核标准		
刘爱生	副教授	人体解剖学	设计创新能力调查问卷		
赵 静	讲 师	护理、助产教育	制定助产技能考核标准		
郭红梅	讲 师	护理、助产教育	搭建实践教学体系		
马小明	主任医师	助产实践	制定技能考核标准		
卜豫宁	副教授	助产教育	撰写论文		
边 芳	讲 师	护理、助产教育	收集资料		
试点改革专业建设负责人及团队成员已有教学改革成果汇总（每类限填 5 项）					
教学成果 奖励	1. 2017-2019 年连续三年获得“暑期三下乡”优秀指导教师，优秀个人奖，优秀团队奖等。 2. 2019 年获得中华护士学会教师技能比赛三等奖指导教师。 3. 2010 年获得甘肃省护士职业技能比赛三等奖优秀指导教师。 4. 2010 年获得甘肃省职业技能鉴定优秀考评员。 5. 2010 年甘肃省护理职业技能大赛获二等奖优秀指导教师。				
教改论文 (专著)	1.2012 年副主编《精神科护理学》第四军医大学出版社 2.2015 年副主编《精神科护理学》，第四军医大学出版社。 3.2013 年参编《护理礼仪》，华中科技大学出版社。 4.基础护理学精品课程创新建设与实践研究；卫生职业教育；2011 年 05 期。				

教改研究 课题	1.对青少年传统道德文化和科学思想教育审美化建设策略研究，2009 年 10 月，完成。 2.基础护理创新与实践研究，2010 年 08 月，完成。 3.建成《护士人文修养》、《精神科护理学》线上课程并投入使用。 4.推拿及音乐疗法在头部护理的整体护理教学和临床应用研究，2004 年 08 月，完成。 5.黄芪多糖提取物早期干预对于围产期结局及并发症的影响研究，2020 年 4 月，立项。
指导学生 获奖(立项)	2017 年获得团中央高校大学生“镜头中的三下乡”优秀视频奖优秀指导教师。

3.创新创业教育试点改革专业建设具体内容

(1) 改革基础：（主要从创新创业教育理念、专业培养目标、培养方案、课程体系、师资队伍、实践教学、资源保障等方面对本专业与创新创业教育融合的已有程度进行总结，限 1000 字以内）

2019 年的临床教师对我校助产学生实习满意度为 96.8%。近三年，我院助产专业学生护士执业资格考试通过率达 97%以上。助产专业被评为省级特色专业。基础护理学、病理学、人体解剖学、细胞生物学与医学遗传学被评为拥有 4 门省级精品课程；4 门省级精品资源共享课；拥有优质的实践教学基地，基础医学实验中心为省级实验教学示范中心，护理学实验中心为校级实验教学示范中心。

在构建创新型本科助产学人才培养模式的基础上，对创新型助产学人才培养过程进行研究，尝试进行创新型课程体系设置、师资队伍结构、教学模式和方法改革，培养适应我国社会主义现代化建设和妇幼卫生保健事业发展需要的德智体美劳全面发展，具有进行临床助产、护理、管理、教育和初步科研的能力，能在各级医疗卫生、妇幼保健机构从事助产和预防保健工作的助产专业高级人才。

形成六个结合教学模式（图 1）；以创新型临床助产人才的岗位胜任力为核心，构建模拟产房（校内助产实验教学中心）、医院、社会实践“三位一体”的创新型实践教学环境；实施“四步进阶”技能提升，即实验室助产技能单项操作训练

为基础，实验室情景模拟训练巩固技能，临床见习提升技能，临床实习强化技能；



图1 形成六个结合教学模式

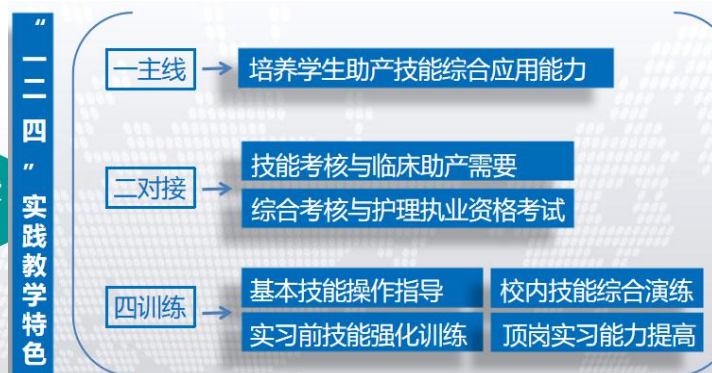


图2 “一二四”实践教学特色

打造“一二四”实践教学特色（图2），营造创新环境；进行创新型精品课程建设、教材建设、虚拟仿真实验室建设、线上考核题库建设、慕课平台建设，指导学生积极参与“挑战杯”、“三下乡”、“互联网”创新创业大赛、“助产技能大赛”等活动，打造一支创新型助产师资队伍。通过产科大病历教学分析、助产技能综合训练、临床见习、实习、学生进社区、福利院、特殊学校进行创新主题活动、科研、创新等学术讲座、“全国大学生网络文化节活动，培养学生创新素质。

优先配置优秀师资建设创新型本科助产学专业，师资队伍中具有硕士及以上的专任教师人数达到50%左右，“双师型”教师占专任教师人数的50%以上。主持各级教改课题34项，其中省级课题32项，获奖18项；获市级以上教学成果奖22项，申请国家专利36项，发表论文237篇，其中教学改革论文124篇，出版教材、专著73部。鼓励在职教师向高学历和“双师”素质方向发展。形成更加科学合理的专业梯队。

除省级财政拨款以外，市级财政每年投入5000万元用于学院基础设施建设和附属医院建设，连续投入6年，到2019年累计投入达到3亿元。学院现生均财政拨款水平为12000元。学院对助产专业建设高度重视，每年投入100万元用于助产学专业建设，连续五年共计500万元，用于师资培训和实验室建设。

(2) 改革目标：（限 300 字以内）

建立健全创新型本科助产学人才培养模式，优化教师知识结构，培养一支集“教学、科研、实践、创新”能力于一身的创新型高素质助产学教师队伍，营造有利于师生创新的良好环境，创建一流的创新本科助产学教育实践基地，培养具备创新意识、思维、能力的，符合甘肃健康发展战略需要的创新型本科助产学专业人才，补齐甘肃全面建成小康社会短板。进一步完善本科助产专业的课程设置和教育体系。强化助产专业的专业特色，注重学生的评判性思维的培养。在创新型人才培养模式构建方面，优化教师队伍，提高本科助产学教学质量。制定明确的专业技能要求和考核标准，重视本科助产专业技能，调整理论和实践比例，加强实践教学，促进学生专业实践能力及综合能力的稳固提升。

(3) 保障措施：（主要从支撑条件、资金投入、政策保障等方面论述，限 1000 字以内）

1.支撑条件 助产学教研室现有教师 34 名，其中教授 3 名，副教授 8 名，中级职称教师 16 人，初级职称教师 7 人，目前主要承担《助产学》、《妇产科护理学》、《助产技能强化训练》、《妇幼卫生保健学概论》等课程教学与研究。在圆满完成各项教学任务的同时，近三年主持完成的课题获市级以上科研成果奖励 7 项（一等奖 2 项，二等奖 4 项、三等奖 1 项），目前正在承担省级科研项目 4 项，在国内外重要学术期刊上发表论文 60 余篇，主编、参编人卫出版社等专业教材 20 余部。助产学作为临床医学学生学习临床知识的一个重要的组成部分，助产学教研室不断发展壮大，教研室每位教师在多年的教学经验中不断完善自己，学习新的理论及知识，助产教学工作取得了很好的效果，多位老师被评为甘肃省教学名师的称号。

2.资金投入 学院加大对于本科助产学专业的培养的经费投入，学院 2003 年～2019 年生均年教学日常运行支出为 1611.75 元，近 16 年先后投入经费 398.18 万元建设实验教学中心，总建筑面积达 5039 平方米，生均教学实验设备值 1649.60 元，并且，2019 年 12 月，护理学专业获批成为甘肃省一流专业建设点。妇产科实训室、儿科实训室、诊断学实训室、外科手术学实训室等临床课程实验室，妇产科实训室现有智能化心肺听诊与腹部触诊技能训练教学系统、心电图机、智能化心肺复苏训练模型、各种穿刺模型、高级妇科检查模型、高级孕妇检查模型等

教学设备，可开展全身体格检查、常用穿刺技术、妇科检查、产前检查、儿科检查等实验项目 300 项。

3.政策保障 以政府政策支持为依托，确保教育教学条件提升。甘肃省省、平凉市级财政拨款每年投入 5000 万元用于学院基础设施建设和附属医院建设，连续投入 6 年，到 2019 年累计投入达到 3 亿元。甘肃医学院 2018 年划归甘肃省教育厅直管，学院现生均财政拨款水平为 12000 元。学院对助产专业建设高度重视，预计将每年投入 100 万元用于助产学专业建设，连续五年共计 500 万元，用于师资队伍建设、创新型实验室建设、科研经费投入等。

（4）改革内容：（主要从建设理念、培养目标、培养方案、课程体系、师资队伍、实践教学、教学改革等方面详细论述，限 1000 字以内）

1.更新教育理念 创新人才培养的核心是弘扬学生的主体精神，开发学生潜能，促进个性和谐发展。在助产学专业的人才培养中，坚持以学生为主体的教育理念，搭建广阔的理论教学、实验教学、网络教学、社会实践、素质拓展等平台，供学生充分选择，使学生的创新能力得到最大程度施展。

2.人才培养目标、方案及课程体系 对创新型助产学人才培养过程进行研究，以构建不同于专科助产的创新型本科助产学人才培养模式，如图 3 所示。

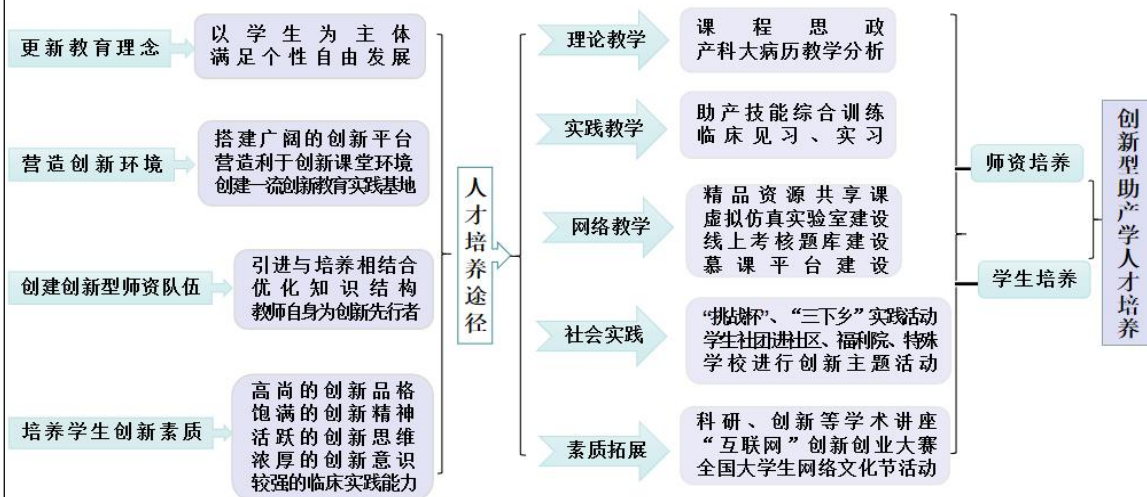


图 3 创新型本科助产学人才培养模式

3.创建创新型师资队伍 高素质高能力的助产教师队伍是培养创新性本科助产学人才的重要保障。“引进”与“培养”相结合，优化助产学教师知识结构。组建创新科研团队，新进教师 and 老教师结合，校内与临床教师结合，助产专业教师与其他学科教师结合，不同职称教师结合，不同学历教师结合，积极进行教学改革

创新，将创新方法融入课堂教学中，用自身的创新精神，科学创新的态度激发、引导学生探索创新的兴趣，带领学生创新。

4.创新实践教学体系与方法 以学校实验室为依托，积极创建一流的创新教育实践基地。鼓励教师带领学生进入基地，结合基地科研特色和最新进展引导学生形成科研思路、方法。基于创新型本科助产学教育教学体系的构建，**搭建职业技能训练与人文素质的培养平台**，坚持把课堂知识与社会实践相结合，突出专业特点，陶冶学生情操，培养专业情感，提高助产人文素养。依托学生社团，开展多项社会活动，发挥院系主动服务地方，引领区域医疗卫生事业发展的作用。

5.培养学生创新素质 首先要培养学生高尚的创新品格。助产学教师通过课程思政、助产技能综合训练、带领学生进福利院、特殊学校、“三下乡”实践活动，全方位、全程、全员引导学生培养服务社会的创新责任感、严谨求实的创新品质、敢为人先的创新勇气和善于合作的创新禀赋。**其次**要培养学生饱满的创新精神、活跃的创新思维、浓厚的创新意识。创新精神是创新活动的动力，主要包括探索开拓精神、批判精神、持之以恒精神及服务国家、社会的责任心等。创新思维具有独特性，运用新方法、打破常规、跳出常规模式去思考和界定问题。创新意识是创新活动的先导，创新人才需要具备强烈的创新意识，才能有强烈的创新目的和创新动机。**第三**是要培养学生较强的临床实践能力。助产学作为一门应用型学科，需要学生具备较强的临床实践能力，为创新能力打下基础，通过产科大病历教学分析、助产技能综合训练、临床见习、实习让学生多动手操作，多接触病人，提高实践能力，形成评判性临床思维，推动学生向创新性专业人才方向发展。

(5) 建设成效：（填写具体可供考核指标，限 500 字以内）

经调查，2019 年的临床教师对我校助产学生实习满意度高达 96.8%。近三年，我院助产专业学生护士执业资格考试通过率达 97%以上。

助产专业被评为省级特色专业。基础护理学、病理学、人体解剖学、细胞生物学与医学遗传学被评为省级精品课程；基础护理学、人体解剖学、病理学和医学遗传学被评为省级精品资源共享课；基础医学实验中心被评为省级实验教学示范中心，护理学（含助产学）实验中心被评为校级实验教学示范中心。

在构建创新型本科助产学人才培养模式的基础上，进行创新型教学模式改革，形成六个结合教学模式；以创新型临床助产人才的岗位胜任力为核心，构建模拟产房、医院、社会实践“三位一体”的创新型实践教学环境；实施“四步进阶”技能提升，即实验室技能训练为基础，情景模拟训练巩固技能，临床见习提升技能，临床实习强化技能；打造“一二四”实践教学特色，营造创新环境；建设创新型精品课程、教材，虚拟仿真实验室，线上考核题库及慕课平台，指导学生积极参与“挑战杯”、“三下乡”、“互联网”创新创业大赛等活动，打造一支创新型师资队伍。通过学生进社区、福利院等进行创新主题活动，参加科研、创新等学术讲座，“全国大学生网络文化节”活动，培养学生创新素质。

(6) 示范辐射作用：（限 300 字以内）

提升助产学专业教育教学，助产教育仍以大中专教育为主，本科教育还很少，本科以上助产教育还没有。在师资、教材、课程、相互交流促进方面，缺乏一个相对完整的体系，专业技能的提高，基本依靠实践经验的积累和新老人员传帮带的形式。缺乏统一明确的专业技能要求和考核标准，由此可见，中国，助产高等教育及培训相对欠缺，助产士大量流失，国家对助产专业建设缺乏足够的重视。

1. 通过学术会议或工作会议交流、到兄弟院校参观考察交流学习，编写出版创新实用型实验教学教材，改革教学模式，将实验教学改革成果向同行辐射和共享。

2. 通过产科大病历教学分析、助产技能综合实训等，提高实践能力，推动学生向创新型专业人才发展。为西北乃至全国培养骨干助产人才。

3. 积累培养助产学人才经验，为兄弟院校制订助产学人才培养方案提供参考。

4.支撑材料

1.研究成果：近3年与创新创业教育教学相关的研究成果，包括发表论文封皮、目录页及正文，出版教材封皮，获奖证书等扫描件。（选择性提供）

2.其他材料，不超过2份。（选择性提供）

见附件。

以上材料均可能在网上公开，请严格审查，确保不违反有关法律及保密规定。

5.诚信承诺

我承诺对以上各项内容的真实性负责，保证没有知识产权争议；如获准立项，将以本申报书为有约束力的协议，按计划认真开展研究工作，取得预期研究成果。

项目负责人（签字）：

年 月 日

6.学校推荐意见

主管校领导签字：

（公章）

年 月 日

2020 年甘肃省高校创新创业教育 试点改革专业

支撑材料

专 业 名 称_____助产学_____

专 业 代 码_____101102T_____

推 荐 学 校_____甘肃医学院_____

专业建设负责人_____孔玉涛_____

填 报 日 期_____2020 年 4 月 18 日_____

甘肃省教育厅制

支撑材料目录

1. 负责人成果.....	
2. 图片展.....	
2.1 参编教材.....	
2.2 科学研究.....	
2.3 教学成果.....	
2.4 专利、软著.....	
2.5 服务社会及兼职.....	
2.6 个人奖励.....	
2.7 论文.....	
2.8 项目负责人近两学期开设的课程.....	

1. 负责人成果

全国高等卫生职业教育护理专业“双证书”人才培养“十二五”规划教材
供护理、助产等专业使用

丛书顾问 文历阳 沈彬

护理礼仪

主 编 熊 蕊 杨光云

副主编 李玉荣 孔玉涛 王 蕾

编 者 (以姓氏笔画为序)

孔玉涛(平凉医学高等专科学校)

王 玲(江西护理职业技术学院)

王 蕾(上海健康职业技术学院)

王秀琴(盘锦职业技术学院)

付 辉(枣庄科技职业学院)

吕 婧(新疆巴州卫生学校)

李玉荣(湖北职业技术学院)

杨光云(枣庄科技职业学院)

杨雪艳(商丘医学高等专科学校)

杨 晴(商丘医学高等专科学校)

胡晓玲(宝鸡职业技术学院)

胡瑞萍(孝感市第一人民医院)

黄丽萍(新疆巴州卫生学校)

熊 蕊(湖北职业技术学院)

Huli Lili



华中科技大学出版社

<http://www.hustp.com>

中国·武汉

全国医药类高职高专护理专业“十二五”规划教材

供护理、涉外护理、助产等专业用

精神科护理学

主 编 高国丽 崔巧玲

副主编 孔玉涛 董 盛

编 者 (以姓氏笔画排序)

王庆志(黄石理工学院医学院)

王明丽(吉林医药学院)

孔玉涛(平凉医学高等专科学校)

付晓影(辽源市卫生学校)

贾丽萍(太原市卫生学校)

高国丽(辽宁中医药大学职业技术学院)

崔巧玲(平凉医学高等专科学校)

董 盛(陕西中医学院)

第四军医大学出版社·西安

全国医药类高职高专护理专业“十二五”规划教材

供护理、涉外护理、助产等专业用

精神科护理学

第2版

主 编 高国丽

副主编 张东云 孔玉涛

编 者 (按姓氏笔画排序)

孔玉涛 (平凉医学高等专科学校)

苏晓云 (山西医科大学汾阳学院)

张东云 (湖北医药学院附属太和医院)

陈世平 (重庆三峡医药高等专科学校)

陈鸿梅 (湖北医药学院附属太和医院)

高国丽 (辽宁卫生职业技术学院)

第四军医大学出版社·西安

中华人民共和国国家版权局 计算机软件著作权登记证书

证书号： 软著登字第4993375号

软件名称： 护理技能考试过程管理平台
V1.0

著作权人： 孔玉涛

开发完成日期： 2019年11月05日

首次发表日期： 2019年11月07日

权利取得方式： 原始取得

权利范围： 全部权利

登记号： 2020SR0114679

根据《计算机软件保护条例》和《计算机软件著作权登记办法》的规定，经中国版权保护中心审核，对以上事项予以登记。



No. 05292104



2020年01月22日

中华人民共和国国家版权局
计算机软件著作权登记证书

证书号： 软著登字第4992940号

软件名称： 基于vr技术护理临床思维教学平台
V1.0

著作权人： 孔玉涛

开发完成日期： 2019年12月06日

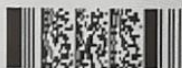
首次发表日期： 2019年12月09日

权利取得方式： 原始取得

权利范围： 全部权利

登记号： 2020SR0114244

根据《计算机软件保护条例》和《计算机软件著作权登记办法》的规定，经中国版权保护中心审核，对以上事项予以登记。



No. 05290068



2020年01月22日

中华人民共和国国家版权局
计算机软件著作权登记证书

证书号： 软著登字第4994084号

软件名称： 大数据环境下护理开放实验室智慧管理系统
V1.0

著作权人： 孔玉涛

开发完成日期： 2019年12月02日

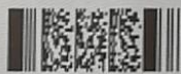
首次发表日期： 2019年12月04日

权利取得方式： 原始取得

权利范围： 全部权利

登记号： 2020SR0115388

根据《计算机软件保护条例》和《计算机软件著作权登记办法》的规定，经中国版权保护中心审核，对以上事项予以登记。



No. 05289681



2020年01月22日

荣誉证书

为表彰在促进科学技术进步中做出贡献的公民，特颁发此证书，以资鼓励。

证书号：2009—3—12/5

获奖者：

孔玉涛



奖励类别：科技进步

获奖项目：对青少年传统道德文化和科学
思想教育审美化建设策略研究

奖励等级：三等

排 名：第五

平凉市科学技术奖评审委员会

二〇〇九年十月

荣誉证书

为表彰在促进科学技术进步中做出贡献的公民，特颁发此证书，以资鼓励。

证书号：2010—2—18/3

获奖者：

孔玉涛



奖励类别：科技进步

获奖项目：基础护理创新与实践研究

奖励等级：二等

排 名：第三

平凉市科学技术奖评审委员会

二〇一〇年八月

荣誉证书

甘肃医学院 孔玉涛

荣获2017年“镜头中的三下乡”

“优秀指导教师”



主办单位：团中央学校部 团中央网络影视中心

承办单位：新华网 中国青年网 三下乡官网

执行单位：中国青年网校园通讯社



2017年11月

荣誉证书

孔玉涛 同志在甘肃省卫生职业教育“人卫社杯”
护士职业技能竞赛活动中荣获优秀指导教师

三等奖



二〇一八年八月二十八日

荣誉证书

孔玉涛老师被评为职业技能培训与鉴定优秀考评员，特发此证，以资鼓励。

二〇一一年三月十九日

荣誉证书

授予：

孔玉涛同志 2010 年度全省职业技能鉴定优秀考评员荣誉称号。

甘肃省人力资源和社会保障厅
二〇一一年三月十五日

荣誉证书

孔玉涛 同志：

荣获甘肃医学院 2018~2019 学年
优秀教师,特发此证,以资鼓励。

中共甘肃医学院委员会

甘肃医学院
二〇一九年九月

荣誉证书

HONORARY CREDENTIAL

孔玉涛 同志在甘肃省卫生职业教育“人卫社杯”
护理专业职业技能竞赛活动中荣获优秀指导教师

三等 奖

甘肃省卫生厅 甘肃省教育厅

二〇一〇年九月

ISSN 1671-1246
CN 62-1167/R

卫生职业教育

HEALTH VOCATIONAL EDUCATION

3
上半月版
半月刊

2011年

Vol. 29 NO. 5



ISSN 1671-1246



中国核心期刊(遴选)数据库来源期刊
国家级医学教育类学术期刊



● 调查报告

中职护生对护士职业行为规范的认识和自主管理现状调查与分析	文旭东, 曹伟宁, 刘丽明, 等	107
医学高职院校特因生就业心理 Y-G 性格测试结果分析	宋岩松, 李春英	109
高职高专临床医学专业院前急救方向市场需求调研	周恒忠, 王纪凤	110
中外合作护理专业学生实习前社交焦虑状况分析及对策	陈莹桦, 顾春娟	112
上海市中职护理教育教学现状调查	顾廷燕, 唐红梅, 王 杨, 等	114
护生职业损伤和职业防护现状调查	田建丽, 李 青, 辛小林	115
某高职院校教师职业幸福状况调查分析	余小春, 詹译群, 王木生	117
贵阳护理职业学院一、二年级高职生健康现状调查与分析	王旭辉	119
甘肃省结核病流行病学抽样调查分析	杨祖敏, 张 茂, 陈成涛, 等	121
2009-2010 上半年兰州市七里河区城市生活饮用水卫生监测结果分析	阎 瑾, 何晓娟, 魏克敏	123
美沙酮维持治疗者社会支持、焦虑状态和应对方式分析与心理干预研究	李欣娜	124
兰州市西固区 622 名青少年错颌畸形与正畸治疗意识调查	罗 永, 杨 坤	126
2004-2009 年天水市突发公共卫生事件调查分析	高介亮	128
平凉市不同经济收入水平人群膳食营养知识、态度、行为调查分析	康 娟	131

● 课程改革与教材建设

基础护理学精品课程创新建设与实践研究	孔玉涛	132
关于护理礼仪课程改革的思考	张 薇	134

● 卫生行政管理

赴港台考察学习护理工作有感	阎 霞	135
---------------------	-----	-----

● 临床实践

一次性输液调速器在临床中的应用	谢丽娟	30
近十年中西医结合治疗小儿原发性肾病综合征研究现状	荆世瑜, 王凤娇	137
HAD 和 DA/HA 方案治疗成人急性髓系白血病效果观察	张新莲, 陈新强	139
青年乳腺瘤的早期诊断及综合治疗	刘小敏, 孙利国, 支 珍, 等	141
2 型糖尿病合并脑梗塞患者相关危险因素分析	赵 静, 陈华琴	143
多功能灸疗器的研制及临床应用	林国栋, 陈克玲	144
术前禁食禁饮时限对妇科手术患者生理和心理的影响	张晚兰	145
胸部 X 线检查肋骨骨折漏诊原因分析及预防措施	刘 维, 吴彩玲	147
核磁共振成像检查失败原因分析及对策	缪文捷, 张彦彩, 李学飞	149
早期护理干预对重度颅脑外伤神经功能损伤康复的影响	周雪琴, 王小平	151

● 心理健康教育

医药高职毕业生就业焦虑状况分析及对策	鹿艳存	152
--------------------------	-----	-----

● 教学参考

中药白花丹药理和临床应用研究	黄厚泽, 谭明雄, 李冬青	154
二苯醚类化合物的合成及生物活性的研究进展	郑 武	155
伏羲武术的起源与发展	张 华	158

封二	科学出版社教育部职业教育与成人教育司推荐教材
封三	来稿须知
封四	欢迎订阅 2011 年《卫生职业教育》杂志

刊名题写	卫生部副部长 王陇德	
------------	------------	--

基础护理学精品课程创新建设与实践研究

孔玉涛

(平凉医学高等专科学校,甘肃 平凉 744000)

关键词:基础护理学;精品课程;创新建设

中图分类号:G423.04 文献标识码:B

文章编号:1671-1246(2011)05-0132-02

精品课程建设是2003年教育部深化教学改革,以教育信息化带动教育现代化,提高高校教学质量和促进教学改革的一项重要举措。它是指具有五个一流,即以“一流的教师队伍、一流的教学内容、一流的教学方法、一流的教材、一流的教学管理”^[1]为特点的示范性课程。利用现代教育信息技术将优质的教学资源上传至网络共享,使高校教师能够借鉴、使用这些优质教学资源,以提高人才培养质量。精品课程建设关键在于体现现代教育思想,改革教学模式和教学方法,重视学生参与,同时利用各种教学媒体拓宽学习渠道,激发学生学习兴趣,起到提高教学效果的作用^[2]。在教研室全体教师的不努力下,2008年6月,我校基础护理学成功地被评为省级精品课程,现将心得总结如下。

1 基础护理学课程定位与教学目标

1.1 定位

基础护理学是护理学科的核心专业基础课程,以引导学生

认识护理专业和满足护理服务对象生理、心理和社会需求为导向组织教学内容,展示护理专业基本理论、基本知识、基本技能、基本工作方法,并通过对知识、技能、实践经验的积累及人文关怀理念的树立,重点培养学生关爱和照顾病人的综合能力。

1.2 教学目标

基础护理学课程教学目标在于让学生通过学习和应用基础护理学理论知识和操作技能满足服务对象生理、心理和社会需求,使其处于最佳身心状态;通过丰富多彩的教学活动和临床实践,帮助学生树立正确的价值观,增强职业认同感;培养学生实际动手能力,沟通能力,发现、分析、解决问题能力,为其后续课程学习和职业生涯发展奠定基础。

2 基础护理学精品课程创新建设具体措施

2.1 加强师资队伍建设

2.1.1 学历、职称、年龄结构及师资配置 精品课程建设是教师学术造诣、科研背景、人格魅力的综合体现,形成一支职称、学历、年龄结构合理,人员稳定,教学水平高,教学效果好的教师队伍是精品课程建设的根本保障^[3]。我校基础护理学10位专业教师,全部具有本科学历,其中2人正在攻读硕士学位;40~50

(2)平凉市不同经济收入水平人群膳食营养行为正确率也不相同,经卡方检验,高收入人群膳食营养行为正确率较低收入人群高,存在显著性差异($P<0.05$)(见表2)。根据健康教育KAP模型理论^[4],人们要形成良好的行为,是以知识、态度为基础的。

表2 不同经济收入水平人群膳食营养行为评价比较

分类	正确人数	总人数	正确率(%)
≥1 000元	104	200	52.00
<1 000元	119	310	38.39*

注:* $P<0.05$

3 讨论

营养是保持人体健康的关键,是人体生长发育最基本的物质基础^[5]。经济收入水平的不同直接引起消费水平、购买能力和食物选择的变化^[6]。从调查结果来看,低收入人群和高收入人群在膳食营养知识、态度、行为方面均存在显著性差异。针对不同收入水平人群,进行相关合理膳食干预是非常必要的。但同时,有研究表明,干预中居民行为的改变没有像知识增多那样容易^[7]。因此,有的放矢的营养宣传教育行之有效。要通过营养宣传教育,引导高收入人群形成健康、合理的膳食模式,预防营养过剩

所致疾病的发生^[8]。同时,更应关注低收入人群膳食状况。结合低收入人群以谷类食物摄入为主,优质蛋白质摄入较少的特点,大力推广价格便宜、优质蛋白质丰富的大豆及其制品的营养知识宣传,不仅能有效预防“贫困型”疾病,而且能正确引导粮食生产。促使居民尽快养成合理的饮食习惯,最终促进经济的发展和社会的进步^[9]。

参考文献:

- [1]李胜利. 保健医学基础[M]. 北京:人民卫生出版社,2002.
- [2]Karl Alarcon,Patrick W Kolsteren,Ana M Prada,et al.Effects of separate delivery of zinc or zinc and vitamin A on hemoglobin response,growth and diarrhea in young Peruvian children receiving iron therapy for anemia[J]. The American Journal of Clinical Nutrition,2004,80:1276-1282.
- [3]康垣. 平凉医学高等专科学校膳食营养知识、态度、行为(KAP)情况分析[J]. 社区医学,2010,8(5):51-52.
- [4]张一青,李少波. 经济收入对成人膳食结构和营养摄入影响的动态研究[J]. 华夏医学,2004,17(1):26-29.
- [5]韩晓燕. 安阳市企业社区人群营养干预的效果分析[J]. 中国公共卫生,2003,19(8):1021-1022.
- [6]汪思顺,张莹,蒋桂兰,等. 贵州省城乡居民膳食脂肪与纤维摄入量状况评价[J]. 贵州医药,2001,25(3):204-206.▲

男 4 人, 30~39 岁 2 人, 20~29 岁 4 人; 副教授 3 人, 讲师 5 人, 主管护师 2 人, 其中“双师型”教师 8 人。教师与学生比为 1:11~12。教师队伍年龄、职称与学历结构基本合理。

2.1.2 在职培养与教学实践并重 为使青年教师尽快胜任教学工作, 实行“导师制”, 对青年教师进行有计划培养, 选派教学经验丰富的优秀教师对青年教师进行 3~5 年的一对一带教; 严格执行新教师、新内容必须通过试讲才可上讲台的制度; 鼓励教师定期到医院进行临床实践, 要求青年教师每年进行至少 3 个月的临床实践, 并指导学生实习, 以加强教学和临床的结合, 将新技术和新方法带入课堂, 保持教学内容的先进性。组织教师开展教学方法研讨会, 交流教学经验, 共同提高教学水平; 鼓励青年教师攻读硕士学位, 提高学历层次。

2.2 注重课程体系建设

2.2.1 制订科学的教學大纲和教學計劃 教學大纲是纲领性文件, 教學計劃是在教學大纲指导下制订的具体的人才培养方案。教研室邀请高年资、有丰富教學經驗的專職教授与臨床兼職教師共同商討, 制订教學計劃。具体原則: (1) 理論知識与執業護士資格考試接軌; (2) 實踐技能根据臨床護理崗位要求, 注重學生動手能力、綜合能力培养; (3) 为实现高技能應用型人才培养目标, 增加 50% 的實踐課時。

2.2.2 充實、更新教學內容 改革教學內容是精品課程建設的核心。現行教學內容無法順應臨床護理技術的發展。为此, 我們要求教師學習現代護理新知識、新技術, 通過集體備課補充教材內容; 將衛生部頒布的執業護士標準与資格考試內容融入課程教學, 注重教學內容与臨床崗位的對接。如護生在臨床實習時, 職業防護意識欠缺, 職業暴露較為嚴重, 因此, 在整個教學過程中始終滲透職業防護教育, 強化職業防護技能培养。通過多種渠道, 不斷充實、更新教學內容, 使其更全面、更新穎、更實用。

2.3 加強教學改革与實踐研究

2.3.1 建設基礎護理學資源庫 為豐富教學內容, 體現教學特色, 我們建設了基礎護理學資源庫。目前, 資源庫已有近 1 000 張圖片、28 個視頻、30 部課件、8 部教師授課錄像、30 余份電子教案, 若干教學案例、實驗實習指導書和操作評分標準等, 以滿足網絡課程教學需要。

2.3.2 培養學生綜合素質 基礎護理學是護理專業的基础課, 我們在傳授知識的同時着重培養學生綜合素質。具体包括護士形体姿態、交流沟通能力、觀察分析能力、解決問題能力、動手能力、批判性思維能力等。

2.3.3 改革考核方式 根据課程特点, 对基礎護理學技術操作考核方式進行改革, 采取抽查考試方式。抽查的项目、评价者均随机分组, 并将运用護理程序, 关爱病人, 沟通交流, 应变能力, 举止礼仪等纳入评价标准。对操作抽查考試平均成績优秀者予以奖励。

2.4 營造良好的實踐教學環境

基礎護理學實踐教學主要培養學生操作能力, 強調專業知識學習与能力培养并舉, 注重理論与实践相結合。

2.4.1 開放实训室 為提高學生操作能力, 我校全天候開放实训室, 以便學生隨時練習, 保证練習時間。

2.4.2 圍繞練習內容設計訓練方案, 培養學生綜合能力 如在“常用各種注射”操作練習中, 采用“仿真式”教學法, 即一名學生扮演護士, 另一名學生扮演病人, 使學生既能感受到護士的責任, 又能體驗到病人的痛苦, 課后讓學生寫出实训報告及体会。該方法不僅能訓練學生操作能力, 而且能培養其獨立思考能力、应变能力和交流沟通能力。

2.4.3 臨床實踐教學 有計劃地安排學生進行臨床見習, 使學生進一步了解基礎護理服務, 体会護士关爱病人的良好醫德, 具有認真、嚴謹的工作作風和團結協作精神。为此, 學校要加強和擴大實習基地, 培訓臨床帶教教師; 召开“臨床教學工作會議”增強校院沟通; 安排課程組教師定期走訪實習醫院, 了解學生實習情况。

2.5 多樣化教學方法和教學手段的運用

2.5.1 双向互动課堂教學模式 該模式包括問題式教學法、討論式教學法。通過組織學生分組自學、角色扮演、討論等, 讓學生參與到教學過程中, 充分調動學生學習主動性, 培養創新意識。如講授“病情觀察”時, 教師為學生創設模擬環境, 分別扮演病人、醫生、護士, 針對病人現狀給予相應的護理及治療。該教學模式將知識、技能運用贯穿其中, 并且融入職業素質教育, 使學生在模擬的環境中接受專業訓練, 提高學習效果。

2.5.2 技能訓練感悟式教學模式 感悟是由感而知、而覺、而悟, 是一個由淺入深, 由感性認識上升到理性認識的過程。我們將“感悟”引入護理技能訓練教學中, 注重開發學生的“靈性”与“悟性”, 充分調動學生的各種感官, 讓學生深入理解每一項操作步驟的深層內涵。如“男性導尿管”中, 提問“為什麼插入尿管時要求提起陰莖与腹部成 60° 角?”激活學生思維, 讓他們從男性尿道的解剖結構探尋答案。原因是男性尿道有 3 个狹窄——尿道內口、膜部、尿道外口, 2 个“彎曲”——耻骨下彎、耻骨前彎。耻骨下彎固定不變, 耻骨前彎則随陰莖位置变化而变化, 如將陰莖向上提起, 耻骨前彎就會消失, 便于尿管插入。这样既达到培養學生操作技能的要求, 又达到訓練學生心智技能的目的, 還能使學生短期內較快地掌握操作要領, 提高學習能力。

總之, 精品課程建設以現代教育思想為先導, 以建設相应層次的、具有較強針對性和適用性的优秀教材為核心, 以提高師資队伍素質為前提, 以教學內容現代化為基础, 以現代信息技術手段為平台, 以科學的管理體制為保障。它是集觀念、師資、內容、技術、方法、制度于一身的整體建設。通過以建設基礎護理學精品課程為突破口, 着重提高整體教學質量, 為培養优秀的護理人才打下堅實的基础。

參考文獻:

[1] 中華人民共和國教育部. 关于启动高等学校教育質量与教學改革工程精品課程建設工作的通知[EB/OL]. <http://baike.baidu.com/view/3433188.html>, 2003-04-08.

[2] 邓红. 从精品課程建設看“五个一流”的示范性——湖北省精品課程《大學英語》建构断想[J]. 华中农业大学学报(社会科学版), 2008, (3): 151-154.

[3] 柳礼泉, 陈宇翔. 精品課程建設与一流教師队伍培养[J]. 高等教育研究, 2007, 28(3): 77-81. ▲

2. 图片展

2.1 参编教材





21 世纪职业教育立体化精品教材
“互联网 +” 新形态教材

内科护理学

段朝艳 主 编

张 琼 贺艳宁 副主编



● 江苏凤凰教育出版社 ● 凤凰职教



全国医药类高职高专护理专业“十三五”规划教材
——供护理、涉外护理、助产等专业使用

健康评估

主 编：刘亚莉 汪芝碧

 中国协和医科大学出版社

业学职高专高理高类医国全
编者名单

总主编 吴德升

主 编 刘亚莉 汪芝碧

副主编 杨 芳 姚本丽

编 委 (以姓氏笔画为序)

王 玲 皖南医学院

王 奕 宝鸡职业技术学院医学分院

艾玉妹 重庆三峡医药高等专科学校

刘亚莉 辽宁医药职业学院

庄 薇 江西卫生职业学院

杨 芳 毕节医学高等专科学校

李 领 海南医学院

汪芝碧 重庆三峡医药高等专科学校

武晓红 山西医科大学汾阳学院

段朝艳 甘肃医学院

姜 丽 延安职业技术学院

姚本丽 黔东南民族职业技术学院



《健康评估》全书共分十二章,包括绪论、健康评估、健康史、体格检查、常见症状评估、生命体征、心理评估、社会评估、实验室检查、心电图检查、影像学检查、实验室检查、评估资料分析等。全书以评估为主线,将评估与护理相结合,注重培养学生的评估能力。全书共分十二章,包括绪论、健康评估、健康史、体格检查、常见症状评估、生命体征、心理评估、社会评估、实验室检查、心电图检查、影像学检查、实验室检查、评估资料分析等。全书以评估为主线,将评估与护理相结合,注重培养学生的评估能力。

本书主要供高职高专护理、涉外护理、助产等专业的学生使用,同时也可供成人教育等相关专业及从事护理工作的人员参考。



全国高职高专教育护理专业“十二五”规划教材（供护理、助产等相关专业使用）

内科护理学

李晓莉 ◎ 主编

 南京大学出版社



全国高职高专教育护理专业“十二五”规划教材

(供护理、助产等相关专业使用)

内科护理学

主 编 李晓莉

副主编 李利霞 陈雪岩 胡群英

编 委 (按姓氏笔画排序)

王彦霞 (乌兰察布医学高等专科学校)

巨鲜婷 (咸阳职业技术学院)

田林燕 (南阳医学高等专科学校)

刘继荣 (邵阳医学高等专科学校)

李利霞 (乌兰察布医学高等专科学校)

李晓莉 (咸阳职业技术学院)

李 婷 (南京卫生学校)

汪婷婷 (安庆医药高等专科学校)

陈晓敏 (南京卫生学校)

陈桂园 (金华职业技术学院)

陈雪岩 (北华大学护理学院)

段朝艳 (平凉医学高等专科学校)

胡群英 (西藏民族学院医学院)

贺艳宁 (平凉医学高等专科学校)

郭贤明 (北京崇文光明医院)

郭彦丰 (南阳医学高等专科学校)

黄 艳 (安庆医药高等专科学校)

戴阿利 (延安市卫生学校)



南京大學出版社



全国医药院校高职高专规划教材
护理、助产及其他医学相关专业使用

社区护理学

Shequ huli xue

主编 / 吴 苇 朱文娟



科学技术文献出版社
SCIENTIFIC AND TECHNICAL DOCUMENTATION PRESS



全国医药院校高职高专规划教材
护理、助产及其他医学相关专业使用

社区护理学

SHEQU HULIXUE

主 编 吴 苇 朱文娟

副主编 丛龙松 张要珍 段朝艳 王 玮

编 者 (以姓氏笔画为序)

丁伟伟 濮阳医学高等专科学校(筹)

王 玮 盐城卫生职业技术学院

丛龙松 威海市卫生学校

朱文娟 延边大学护理学院

吴 苇 江西工商职业技术学院

宋晓静 江西工商职业技术学院

张要珍 山西中医学院

陈 闽 南昌市卫生学校

段朝艳 甘肃医学院

郭姗姗 安徽省淮南卫生学校

曾 静 南昌市卫生和计划生育健康宣传教育中心



科学技术文献出版社
SCIENTIFIC AND TECHNICAL DOCUMENTATION PRESS

· 北 京 ·

国家护士执业资格考试同步考点精讲系列

内科护理学

主编 吴 芾 迟玉香 董燕斐



NEI KE



西安交通大学出版社
XI'AN JIAOTONG UNIVERSITY PRESS

国家护士执业资格考试同步考点精讲系列

内科护理学

主 编 吴 葶 迟玉香 董燕斐

副主编 叶永如 李小林 冯 影

编 者 (按姓氏笔画排序)

王 玲 江西卫生职业学院

王璐洁 贵州省人民医院护士学校

冯 影 安徽省淮北卫生学校

叶永如 九江学院护理学院

闫小丽 山西省吕梁市卫生学校

迟玉香 扎兰屯职业学院

李小林 甘南藏族自治州卫生学校

吴 葶 南昌市卫生学校

陈时奉 四川科技职业学院

段朝艳 甘肃医学院

徐铃霞 南昌市卫生学校

董燕斐 温州护士学校



西安交通大学出版社
XI'AN JIAOTONG UNIVERSITY PRESS



普通高等教育医药类案例版规划教材

WAIKE HULIXUE

供护理、助产等相关专业使用

外科护理学

主审 阎霞

主编 陈春燕 赵桂花 王志英



科学出版社

普通高等教育医药类案例版规划教材
供护理、助产等相关专业使用

外科护理学

主 审 阎 霞

主 编 陈春燕 赵桂花 王志英

副主编 赵 娟 董克勤 于雪红

编 者 (按姓氏汉语拼音排序)

陈春燕(河西学院医学院)

丁 丁(河南商丘市第一人民医院)

董克勤(宁夏医科大学)

刘 睿(上海健康医学院)

王志英(宁夏医科大学)

于雪红(河西学院附属张掖人民医院)

赵 娟(甘肃医学院)

赵桂花(青海卫生职业技术学院)

郑海霞(甘肃医学院)

科学出版社

北 京

全国护理专业“十三五”规划教材



传染病护理学

Communicable Diseases Nursing

◆ 主编 储彬林



上海交通大学出版社
SHANGHAI JIAO TONG UNIVERSITY PRESS

本书是根据教育部《全国护理专业“十三五”规划教材》编写而成的。本书可作为高等职业院校护理专业及相关专业的教材，也可供从事护理工作的人员参考。

传染病护理学

主 编 储彬林

副主编 赵红莉 赵 娟

白 雪 杨怡田

编 者 (按姓氏笔画排序)

白 雪(四川工业科技学院)

孙延安(平顶山工业职业技术学院)

杨怡田(六安市第二人民医院)

赵 娟(甘肃医学院)

赵红莉(陕西航天职工大学)

储彬林(安庆医学高等专科学校)

样 书
非 卖 品



上海交通大学出版社
SHANGHAI JIAO TONG UNIVERSITY PRESS



“十二五”职业教育国家规划教材
经全国职业教育教材审定委员会审定



国家卫生和计划生育委员会“十二五”规划教材
全国高等医药教材建设研究会“十二五”规划教材
全国高职高专院校教材

供临床医学专业用

人体解剖学与组织胚胎学

第7版

主 编 窦肇华 吴建清

副主编 牟兆新 刘 扬 郭 兴



张磊
2016年6月11日



人民卫生出版社
PEOPLE'S MEDICAL PUBLISHING HOUSE



“十二五”职业教育国家规划教材
经全国职业教育教材审定委员会审定



国家卫生和计划生育委员会“十二五”规划教材
全国高等医药教材建设研究会“十二五”规划教材
全国高职高专院校教材

供临床医学专业用

人体解剖学与 组织胚胎学

第7版

主 编 窦肇华 吴建清

副主编 牟兆新 刘 扬 郭 兴

编 者 (以姓氏笔画为序)

王玉孝 (厦门医学高等专科学校)	陈维平 (广西医科大学)
王建中 (漯河医学高等专科学校)	易西南 (海南医学院)
王效杰 (沈阳医学院)	庞 刚 (安徽医科大学)
乔海兵 (山西医科大学汾阳学院)	孟 健 (大同大学医学院)
刘 扬 (首都医科大学燕京医学院)	郝立宏 (大连医科大学)
刘卫华 (成都医学院)	夏 青 (天津医学高等专科学校)
刘文国 (佛山科学技术学院)	徐 冶 (吉林医药学院)
刘洪涛 (大庆医学高等专科学校)	徐旭东 (济宁医学院)
刘爱生 (平凉医学高等专科学校)	郭 兴 (邵阳医学高等专科学校)
牟兆新 (沧州医学高等专科学校)	萧洪文 (泸州医学院)
玛衣拉·阿不拉克 (新疆医科大学)	隋月林 (沧州医学高等专科学校)
吴建清 (湖北民族学院)	覃红斌 (湖北民族学院)
张 勇 (沈阳医学院)	窦肇华 (吉林医药学院)
张义伟 (宁夏医科大学)	薛良华 (山东医学高等专科学校)
陈 禹 (吉林医药学院)	

编写秘书 徐 冶 (吉林医药学院)

人民卫生出版社

2016年6月11号

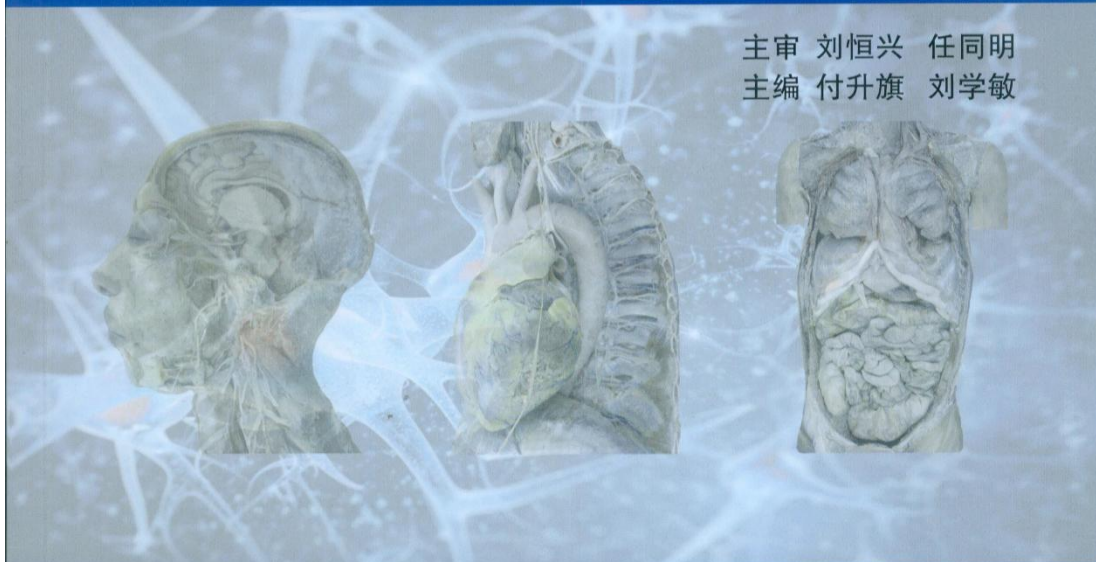
中国出版集团“十三五”规划教材
全国高等医药院校教材

供临床医学、麻醉学、护理学等专业用

局部解剖实验学

第2版

主审 刘恒兴 任同明
主编 付升旗 刘学敏



中国出版集团 世界图书出版公司

中国出版集团“十三五”规划教材

全国高等医药院校教材

供临床医学、麻醉学、护理学等专业用

局部解剖实验学

(第2版)

主审 刘恒兴 任同明

主编 付升旗 刘学敏

副主编 徐浩 李建斌 吴江东 田伟

崔卫刚 刘爱生

编者 (按姓氏笔画为序)

王华 王一维 王志勇 王松涛 王洪波

邓晓慧 申凤鸽 田伟 付升旗 付钰蕾

朱振东 刘学敏 刘爱生 孙永琨 孙春莉

李明 李盼 李舒 李文奇 李和平

李建忠 李建斌 杨永强 连辉 吴文斌

吴江东 吴艳芳 吴海平 余留森 宋海岩

张应花 张毅敏 陈尧 陈志国 范锡印

岳学强 周立 庞盼娇 徐浩 郭义威

陶晶 崔卫刚 谢青

2019.9.6.

世界图书出版公司

西安 北京 广州 上海

全国医学高等专科学校规划教材

Yixue

人体解剖学

RENTI JIEPOUXUE

9

供临床医学、中西医结合专业使用

Quanguo yixue
gaodeng zhuanke
xuexiao
guihua jiaocai

主编 程田志



第四军医大学出版社

编者名单

主 编 程田志

副主编 李联祥 申社林 阎四平 刘爱生

编 委 (以姓氏笔画为序)

马跃华 石家庄医学高等专科学校
申社林 邢台医学高等专科学校
刘荣志 南阳医学高等专科学校
刘爱生 平凉医学高等专科学校
李联祥 河北工程大学
张为民 廊坊市卫生学校
赵红军 漯河医学高等专科学校
阎四平 岳阳职业技术学院
陶俊良 南阳医学高等专科学校
程田志 南阳医学高等专科学校
蒋建平 商丘医学高等专科学校

全国医学高等专科学校规划教材

编写指导委员会

2006年6月

2008.6.6.



全国医药类高职高专“十二五”规划教材
供护理、涉外护理、助产、临床、口腔、药学等专业用

RENTIJIEPOUYU
ZUZHIFEITAIXUE

人体解剖与组织胚胎学

◎ 主编 张江涛 刘啟蒙 譙时文



第四军医大学出版社

136047772 中国医药出版社

全国医药类高职高专“十二五”规划教材

供护理、涉外护理、助产、临床、口腔、药学等专业用

人体解剖与组织胚胎学

主 编 张江涛 刘啟蒙 譙时文

副主编 王开明 李玉芳 田金玉 马尚林

主 审 肖日东 高晓勤

编 者 (以姓氏笔画排序)

马尚林 (张掖医学高等专科学校)

王开明 (黔南民族医学高等专科学校)

王辛平 (重庆医药高等专科学校)

化 兵 (张掖医学高等专科学校)

田金玉 (平凉医学高等专科学校)

刘爱生 (平凉医学高等专科学校)

刘啟蒙 (重庆医药高等专科学校)

李玉芳 (黑龙江护理高等专科学校)

李建银 (张掖医学高等专科学校)

肖日东 (安顺职业技术学院)

张江涛 (遵义医药高等专科学校)

陈凤兰 (重庆市第五人民医院护士学校)

范光忠 (贵州省毕节地区卫生学校)

高晓勤 (遵义医药高等专科学校)

涂腊根 (广州医学院护理学院)

谢勇江 (遵义医药高等专科学校)

譙时文 (乐山职业技术学院)

戴 波 (随州职业技术学院)

第四军医大学出版社·西安

2010.9.6



全国高职高专药品类专业“十二五”规划教材

人体解剖生理学

RENTI JIEPOU SHENGLIXUE

主编 米志坚 陈佑泉 朱大诚



第四军医大学出版社

全国高职高专药品类专业“十二五”规划教材

人体解剖生理学

主 编 米志坚 陈佑泉 朱大诚

副主编 张义伟 王伯平

编 者 (按姓氏笔画为序)

王伯平 (汉中职业技术学院)

朱大诚 (江西中医学院)

刘爱生 (平凉医学高等专科学校)

米志坚 (山西职工医学院)

杨冬雪 (沈阳药科大学高等职业技术学院)

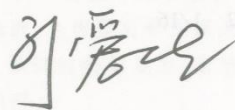
张义伟 (宁夏医科大学)

张吉星 (山西职工医学院)

张海云 (山西职工医学院)

陈佑泉 (平凉医学高等专科学校)

武敏霞 (山西生物应用职业技术学院)



2011.8.28.

第四军医大学出版社·西安



全国医药类高职高专护理专业“十二五”规划教材

供护理、涉外护理、助产、临床医学、康复、
卫生检验与检疫、口腔、社区护理等专业用

人体解剖与组织胚胎学

第 2 版

● 主编 陈佑泉 谯时文 刘启蒙



第四军医大学出版社

全国医药类高职高专护理专业“十二五”规划教材
供护理、涉外护理、助产、临床医学、康复、卫生检验与检疫、
口腔、社区护理等专业用

人体解剖与组织胚胎学

第2版

主 编 陈佑泉 譙时文 刘啟蒙
副主编 孙 杰 姚柏春 徐 静 才艳红
编 者 (按姓氏笔画排序)

才艳红 (盘锦职业技术学院)
石 静 (山西医科大学汾阳学院)
朱福良 (江西护理职业技术学院)
~~刘爱生 (平凉医学高等专科学校)~~
刘啟蒙 (重庆医药高等专科学校)
孙 杰 (宜春职业技术学院)
李东禄 (平凉医学高等专科学校)
张江涛 (遵义医药高等专科学校)
张晓东 (商洛职业技术学院)
陈佑泉 (平凉医学高等专科学校)
武建军 (宁夏医科大学高等卫生职业学院)
罗 昊 (乐山职业技术学院)
姚柏春 (湖北医药学院)
徐 静 (雅安职业技术学院)
譙时文 (乐山职业技术学院)

主编助理 刘爱生

第四军医大学出版社·西安

2.2 科学研究



科技进步奖证书

您的科研项目经崆峒区

项目名称：小婴儿静脉留置针预防剪切伤的
护理研究

科学技术进步奖评审委员会

完成单位：平凉市第二人民医院

2016 年度评审获奖。

奖励等级：二等奖

特发此证，以资鼓励。

持证人：段朝艳

证书号 (2016)10-2-03 号

平凉市崆峒区人民政府
2016 年 9 月 3 日

荣誉证书

授予“眼肌功能正视化技术防治青少年学生近视应用研究”科技成果

平凉市科技进步三等奖

完成单位：甘肃医学院

完成人员：张希亮 贺海英 任瑞芳 张 琼 唐湘珍

编 号：2016-3-07/1-5

平凉市科学技术奖评审委员会

二〇一六年八月

荣誉证书

授予“孕期六项结合 CDFI 对孕妇及胎儿健康隐患的
临床研究”科技成果。

平凉市科技进步一等奖

完成单位：平凉市人民医院

完成人员：李宏科 刘丽玲 李小琴 刘爱生

编 号：2013-1-15/1-4

平凉市科学技术奖评审委员会

二〇一三年九月

荣誉证书

授予“早产儿血液真菌感染细菌培养结果与药敏及免
疫功能的相关性研究”科技成果。

平凉市科技进步一等奖

完成单位：平凉医学高等专科学校、平凉市人民医院

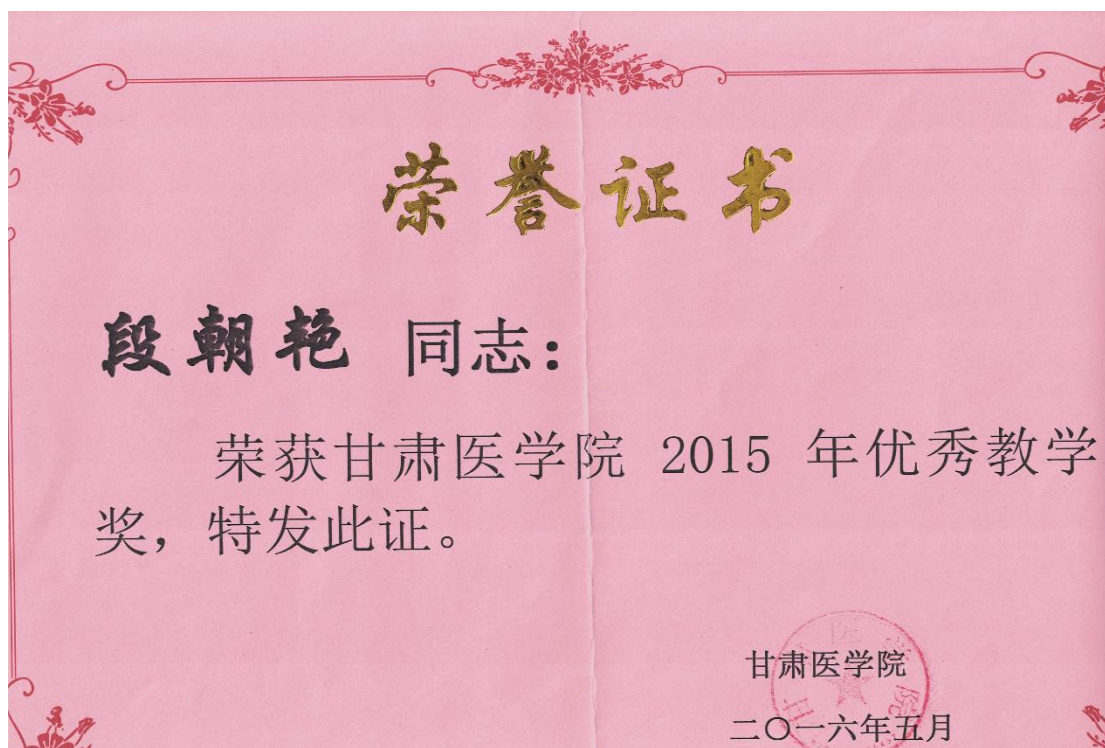
完成人员：刘爱生 李宏科 刘晓霞 任小葵 杨海霞 黄玉红

编 号：2014-1-10/1-6

平凉市科学技术奖评审委员会

二〇一四年九月

2.3 教学成果



荣誉证书

刘爱生同志荣获2012年优秀教学
奖，特发此证。

平凉医学高等专科学校

二〇一三年三月

2.4 专利、软著

(信 息 系 统)

中华人民共和国国家版权局

计算机软件著作权登记证书

证书号： 软著登字第5228079号

软 件 名 称： 基于vr技术的健康史采集教学平台
V1.0

著 作 权 人： 段朝艳

开发完成日期： 2020年01月08日

首次发表日期： 2020年01月10日

权利取得方式： 原始取得

权 利 范 围： 全部权利

登 记 号： 2020SR0349383

根据《计算机软件保护条例》和《计算机软件著作权登记办法》的规定，经中国版权保护中心审核，对以上事项予以登记。



No. 05563867


2020年04月20日

中华人民共和国国家版权局
计算机软件著作权登记证书

证书号： 软著登字第5228084号

软件名称： 护理实验仪器设备管理系统
V1.0

著作权人： 段朝艳

开发完成日期： 2020年01月20日

首次发表日期： 2020年01月23日

权利取得方式： 原始取得

权利范围： 全部权利

登记号： 2020SR0349388

根据《计算机软件保护条例》和《计算机软件著作权登记办法》的规定，经中国版权保护中心审核，对以上事项予以登记。



No. 05563868



2020年04月20日

（停证）

中华人民共和国国家版权局 计算机软件著作权登记证书

证书号： 软著登字第5228089号

软 件 名 称： 护理实验室网上预约系统
V1.0

著 作 权 人： 段朝艳

开发完成日期： 2020年01月14日

首次发表日期： 2020年01月16日

权利取得方式： 原始取得

权 利 范 围： 全部权利

登 记 号： 2020SR0349393

根据《计算机软件保护条例》和《计算机软件著作权登记办法》的
规定，经中国版权保护中心审核，对以上事项予以登记。



No. 05563869



2020年04月20日

证书号第 6593256 号



实用新型专利证书

实用新型名称：一种便携背负式婴幼儿护理输液装置

发 明 人：段朝艳;杨新丽;张琼

专 利 号：ZL 2016 2 1425994.2

专利申请日：2016 年 12 月 23 日

专 利 权 人：段朝艳

授权公告日：2017 年 12 月 15 日

本实用新型经过本局依照中华人民共和国专利法进行初步审查，决定授予专利权，颁发本证书并在专利登记簿上予以登记。专利权自授权公告之日起生效。

本专利的专利权期限为十年，自申请日起算。专利权人应当依照专利法及其实施细则规定缴纳年费。本专利的年费应当在每年 12 月 23 日前缴纳。未按照规定缴纳年费的，专利权自应当缴纳年费期满之日起终止。

专利证书记载专利权登记时的法律状况。专利权的转移、质押、无效、终止、恢复和专利权人的姓名或名称、国籍、地址变更等事项记载在专利登记簿上。



局长
申长雨

申长雨



证书号第6699629号



实用新型专利证书

实用新型名称：一种外科护理用多功能备皮刀

发 明 人：郑海霞;赵娟;徐婕;徐小琼

专 利 号：ZL 2017 2 0545374.0

专利申请日：2017年05月17日

专 利 权 人：平凉医学高等专科学校

授权公告日：2017年12月08日

本实用新型经过本局依照中华人民共和国专利法进行初步审查，决定授予专利权，颁发本证书并在专利登记簿上予以登记。专利权自授权公告之日起生效。

本专利的专利权期限为十年，自申请日起算。专利权人应当依照专利法及其实施细则规定缴纳年费。本专利的年费应当在每年05月17日前缴纳。未按照规定缴纳年费的，专利权自应当缴纳年费期满之日起终止。

专利证书记载专利权登记时的法律状况。专利权的转移、质押、无效、终止、恢复和专利权人的姓名或名称、国籍、地址变更等事项记载在专利登记簿上。

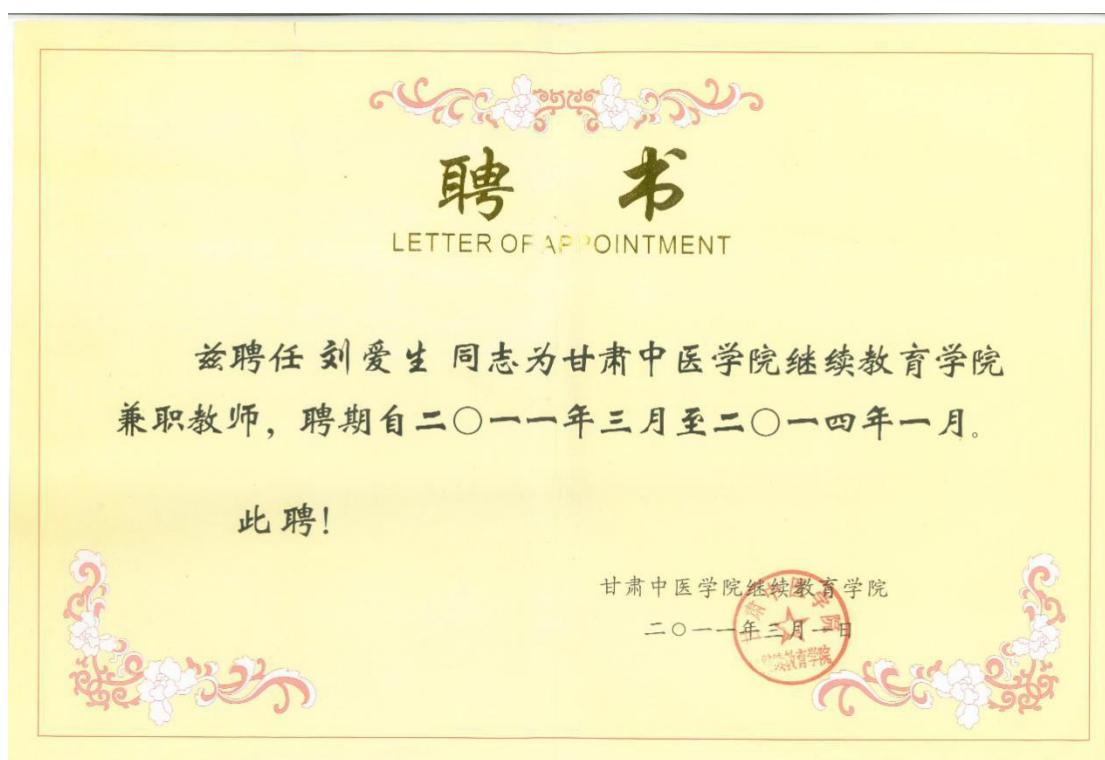
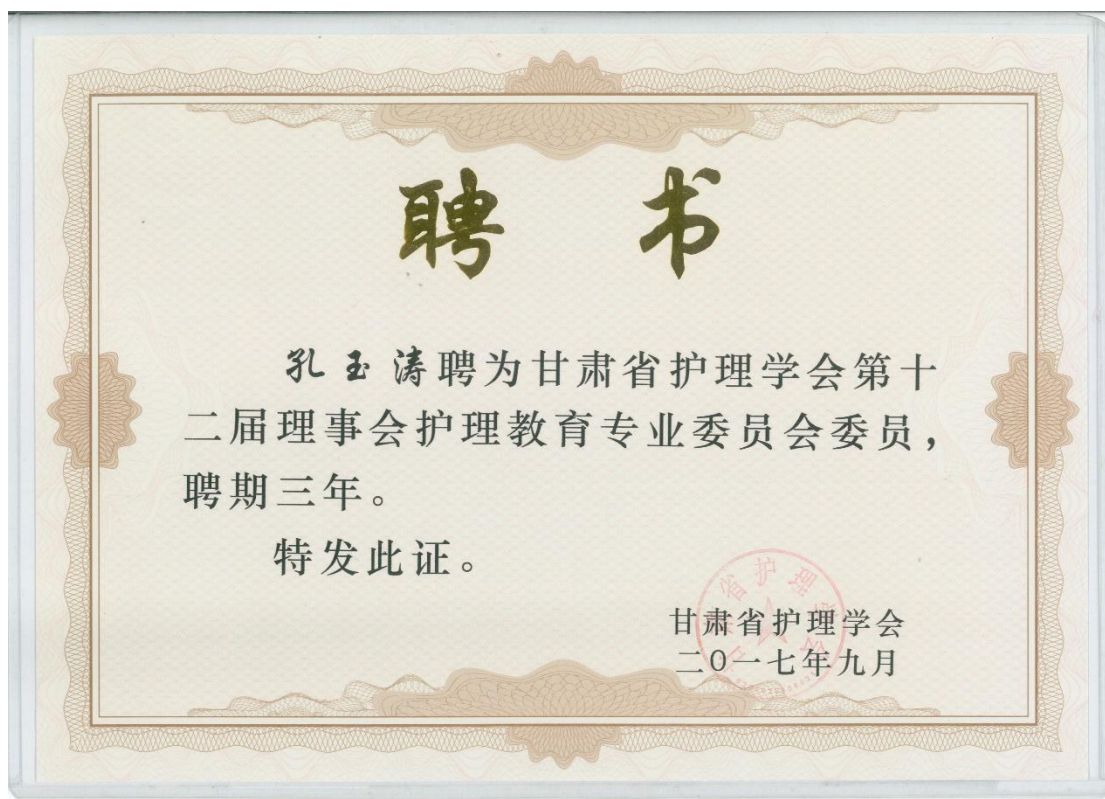


局长
申长雨

申长雨



2.5 服务社会及兼职



聘 书

兹聘请刘爱生同志为我校护理
专业实训课指导教师，聘期五年。

镇原县职业中等专业学校

二〇一三年四月二十八日

2.6 个人教学改革创新、指导学生创新奖励



荣誉证书

段朝艳 同志：

在 2015 级护理实践技能展示活动中
被评为“护理教学创新指导教师”。

特发此证 以资鼓励

甘肃医学院

二〇一七年六月九日

荣誉证书

段朝艳 同志：

荣获甘肃医学院 2018~2019 学年
优秀教师,特发此证,以资鼓励。

中共甘肃医学院委员会

甘肃医学院
二〇一九年九月

荣誉证书

刘爱生同志：

被评为2010年度甘肃中医学院成人高等教育“优秀教师”。

特发此证，以资鼓励！

甘肃中医学院继续教育学院
二〇一〇年十二月二十日

荣誉证书

HONORARY CREDENTIAL

刘爱生 同志：

在 2010~2011 学年班主任工作中成绩突出，被评为模范班主任。特发此证，以资鼓励。

平凉医学高等专科学校
二〇一一年九月十日

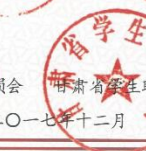
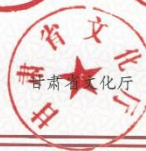
荣誉证书

授予 刘爱生 同志：

2017年甘肃省大中专学生暑期社会实践活动

优秀指导教师

特发此证，以兹鼓励。



二〇一七年十二月

荣誉证书

刘爱生同志：

在 2016 年军事训练中，被评为“先进工作者”。特发此证，以资鼓励。



二〇一六年九月

荣誉证书

刘爱生同志：

在 2018 级新生军事训练中,荣获先进
工作者称号。特发此证，以资鼓励。

甘肃医学院
二〇一八年九月

荣誉证书

刘爱生 同志：

在护理系 2016 级新生“广播体操比赛”中荣获优
秀组织者称号。

特发此证，以资鼓励。

甘肃医学院护理系
二〇一六年十月二十日

荣誉证书

刘爱生同志：

在第九节宿舍文化节活动中荣获“优秀工作者”荣誉称号。

特发此证，以资鼓励。

甘肃医学院

二〇一六年十一月一日

荣誉证书

刘爱生 同志：

荣获甘肃医学院 2018~2019 学年
模范班主任,特发此证，以资鼓励。

中共甘肃医学院委员会

甘肃医学院

二〇一九年九月

荣誉证书

学校名称：甘肃医学院

甘肃医学院“守欣”志愿服务队

团队名称：“守欣”志愿服务队

指导教师：刘爱生 李红强 冯彬

队长：毛亚楠

团队成员：王莉 滕凤琴 雷世慧 王泽坤 郭俊桃

荣获中青校园2018年全国暑期社会实践传播力榜单

优秀奖



主办单位：团中央网络影视中心

承办单位：中国青年网

执行单位：中青校园 中国青年网校园通讯社

团中央网络影视中心

2018年11月

荣誉证书

刘爱生 同志：

被评为甘肃医学院 2016~2017 学年优秀
班主任。特发此证，以资鼓励。



甘肃医学院
二〇一七年九月十日

荣誉证书

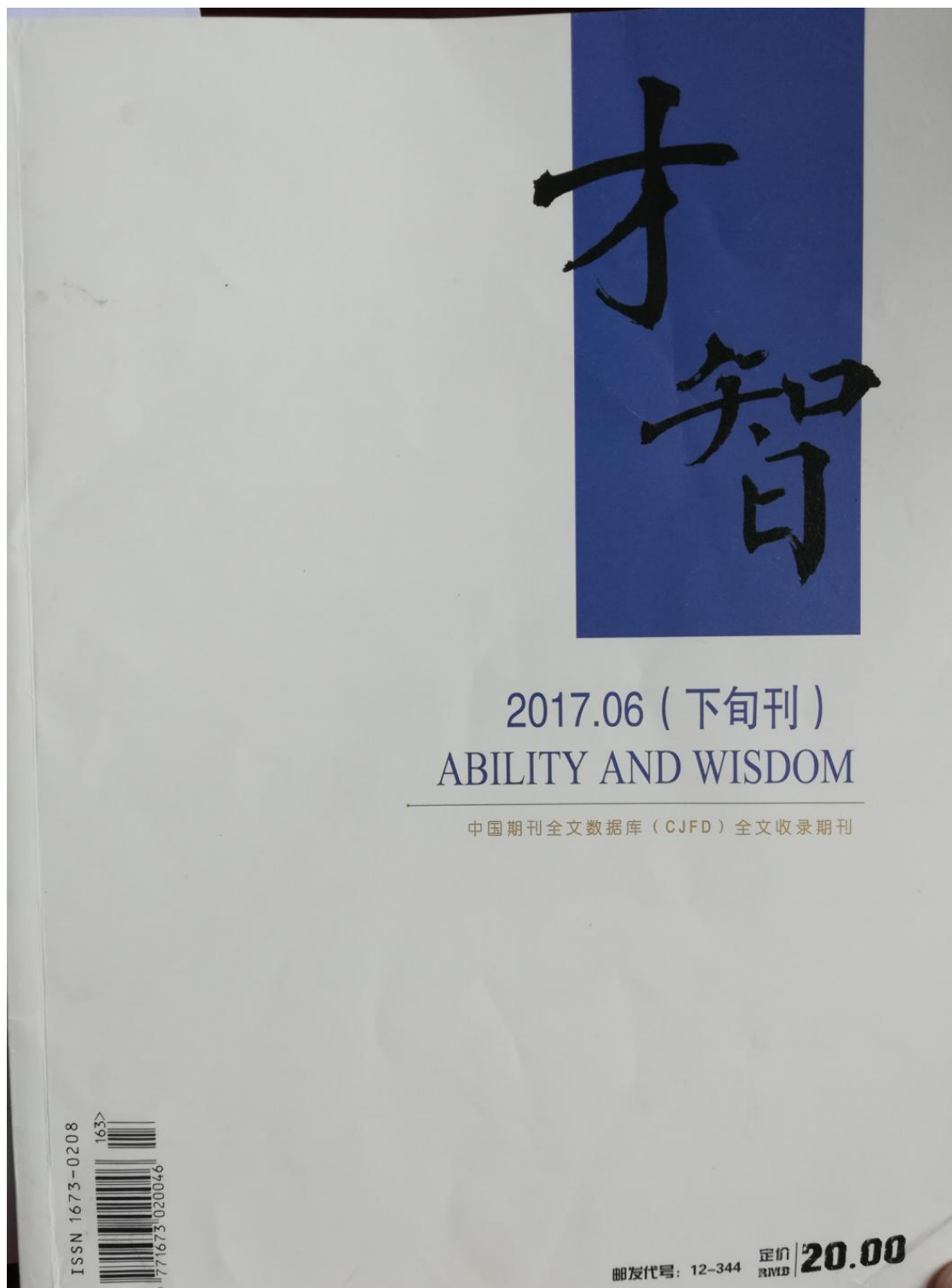
甘肃医学院：郭红梅 李皓亮 贺艳宇

在 2019 年中华护理学会全国护理本科院校教师临床技能
竞赛中，荣获团体三等奖。

特发此证，以资鼓励。



2.7 论文



数学教学中的渗透研究	郭晓斌	125	政治园地 Political Corner		
思想政治教育和实现路径分析	刘欢	126	会议工匠精神视野下的服务型政府再造	杭敬如	李章涛 208
基础理论	姚奕	127	浅析行政程序法价值	郝晶	210
专业实践类人才校企合作培养方式探索	王金玲	128	关于国家赔偿中精神损害赔偿适用的比较研究	王鑫羽	211
中的提问策略	魏舒梅	129	国际条约在我国适用问题的探析	张帆	212
五届女大学生就业竞争力的影响及实现路径研究	牛旭涵	130	人文高地 Cultural Highlands		
应用型护理人才培养模式探索	王悠	131	报刊政治新闻中的词汇意义翻译研究——以新闻		
教育环境改变后的大学生思想政治教育政策探讨	段朝艳	132	“‘The Bitch America Needs’中的‘bitch’一词为例	王瑞瑞	213
对高职院校学生公寓管理的思考与探索	许申申	133	浅析体育舞蹈的美感要素	宋晓俊	215
网络文化对学校德育教育的影响及对策研究	杨羽	134	浅谈“一带一路”上或可推行无家文化	黄凤琳	216
面向专科教学的《材料力学》课程改革探索	陈明	135	英语文学作品人名背后的语言文化分析探索	郑娟	217
谈新媒体时代的高校思想政治教育	梅秋平	136	浅析传统哲学在当代国画中的延伸	张泉	218
武汉市两所幼儿园自闭倾向幼儿现状及干预对策	徐星慧	137	马克思主义辩证法是以内在关系哲学和抽象为核心的	思维方法	
高校空乘礼仪训练对空乘专业学生素质的影响分析	王俊	138	——评《辩证法的舞蹈——马克思方法的步骤》	高晨	219
高中阶段化学实验探究教学过程中的实施措施浅析	王森	140	由习近平用典论中国优秀传统文化的继承与弘扬	解玮玮	220
浅析小学生数感的培养	袁红娟	141	2013-2015 年生态翻译文献综述		
“以生为本”理念下的高校大学生服务中心建设研究	黄雪盛	143			
核心素养教育背景下的财商教育路径探究	贺煜星	144	东周刀币流布简述	肖宏宇	何洋 叶雨婷 李新新 221
关于蒙、维、藏族大学生汉语知音和知调研究	王顺粗	146	略谈扬琴演奏中的音色与调整问题	王欣媛	于千惠 222
浅析思想政治教育视域下的大学生生态文明教育研究	刘美丽	147	功能翻译理论下英语翻译技巧探析	马凤霞	223
高校创业教育课程体系构建研究	李杨	149	关于传统武术与现代武术的研究与分析	银翠姣	224
增强领导干部思想政治教育实效性的措施探究	孟庆楠	150	从《驴得水》论思想政治教育对荒诞喜剧表现手法的借鉴研究	江何	225
《现代企业管理》实训教学与高职学生职业素质关系之探	张莹	152	满族家族习俗述论	胡思堂	马梦琦 226
谈如何提高高语课堂的有效性	吴晓蓓	153	谈满族谱牒中所体现的清汉文化交融	周丽月	227
基于慕课的民办高等教育创新人才培养初探	左小燕	155	日本动漫对国产动漫的影响以及发展方向探究	王丹	228
计算机专业残疾高职生就业创业指导体系构建研究	李晓敏	156	中国传统文化元素在平面设计中的应用探讨	杨科朋	戴维新 229
——基于现代学徒制视角	周泽辉	158	浅析合唱指挥中的肢体语言艺术	杜可圆	230
微课应用在高中地理教学中的有效性研究	刘桂芳	159	徐志摩英诗汉译中的“陌生化”倾向研究	孙志福	231
浅谈艺术设计类课程中的“无主题”实践活动	朱海	161	浅谈热贡唐卡的价值内涵与现代表达	蒋海霞	233
浅析幼儿园教改背景下的学前教育专业课程设置	王和	162	浅析国画与油画写生的差异	张鑫	郭辉 王芳 236
城市轨道交通运营管理专业中高职衔接课程体系构建的	程钢	164	人资社科 Human Resources & Social Sciences(HR.&SS.)		
思路与途径探究	曹莉莉	165	谈网络营销形势下打造高效公众账号的技巧	陈启强	238
课堂趣于“思维导图”，促“中等生”单词学习	邓正明	166	浅析政府投资项目代建制模式风险管理策略	李妮	239
关于小学数学课堂教学中问题意识培养的研究	仇清海	167	会议我国环境工程中大气污染的危害与治理方案	王凡	240
机电一体化技术专业一体化课程体系构建的研究	葛伟	168	农村产业结构调整及其优化研究	曹丽虹	241
高职院校篮球教学与训练的初步探讨	顾文秀	董玉明 168	试论企业市场营销中企业信用的重要性	杨芳玲	242
关于提高高职学生英语口语交际能力的误区和策略研究	严映芳	169	张家口市农村居民养老新模式探究	马微	李娅莉 243
当前高语课程教学中的问题分析	杨蔚	170	事业单位人事档案管理存在的问题及解决措施	王盼	244
基于校企合作的高职会计相关专业学生创新创业能力培养	孙海海	171	会议新形势下加强医院党建工作的思考	王晓宇	245
关于《数据库原理及应用》课程改革研究	李姝可	172	探析亚航为何如此成功	许鹏	246
浅谈我国大学生心理健康现状	樊晓佳	173	我国群体性事件频发原因浅析	郭超	247
浅谈高职院校职业培训的重要性	樊有利	174	新媒体态势下国有施工企业思想政治工作创新探讨	李晓琳	248
网络环境下大学课堂教学的转型	郭兰英	175	新常态下事业单位思想政治工作的探讨	赵辉	249
——基于《税法》课程的教学实践	黄秋英	176	企业供应商管理中存在的问题分析	毋毅文	250
谈非连续性文本阅读的重要性与能力提升措施	肖九辉	177	谈文书电子档案的规范化收集和归档管理方法	林敏华	251
课堂表演展示教学法在高中语文戏剧教学中的运用与研究	徐赛娟	178	新建专业建设和管理工作中的问题和解决办法	王婧	252
浅谈计算机应用基础课程的多方位教学改革	杨丽	179	事业单位档案信息化建设问题研究	张玲	253
谈小组合作学习在高中历史教学中的运用	姚兵	180	“中国梦”对社会主义本质理论的践行研究	李英林	254
国外高校思想政治教育的借鉴和启发	冯丹	181	——从社会主义本质理论的发展角度	樊倪	255
中外办学模式下雅思阅读课程的教学浅析	王明兴	182	新媒体技术环境下图书馆宣传推广策略研究	朱鹏程	256
从国际对话形势探索大学生国防教育的开展	左怀江	184	谈水利水电工程建设对生态环境的影响分析	张永博	257
浅析移动互联网技术对教学理念的影响	温庆芳	186	关于公共图书馆青少年读者服务工作的思考	田沐禾	258
微信公众号在内科护理教学中的应用研究	江文勇	188	会议现代化知识管理工程	李琳	259
会议“先学后教”在中职计算机网页制作课堂的应用	吴重江	190	浅析乌鲁木齐市体校乒乓球运动员体育道德现状	周凯	260
精准扶贫视阈下高校家庭经济困难生就业的路径探索	袁永华	192	浅析项目管理思维下的档案中介服务水平提升思考	黄彩莲	261
我国中职学校创新创业教育研究综述	罗琴	194	浅析基层田野文物看护员工作现状	黄云霞	262
关于班级“微集体”研究	何登	196	浅析新媒体如何助力地方广电	齐志永	263
浅析如何从辅导员的角度提升飞行大学生的英语能力	赵晗	198	利用“互联网+”打造城管“管执联动”信息平台分析	陆蕊	264
——以中国民用航空飞行学院为例	李小倩	200	会议城市管理行政处罚中如何贯彻公正与公开原则	韦芦健	黄小川 徐展 266
谈新时期加强高校机关作风建设的思考和对策	杨金龙	202	积极心理学视域下领导干部幸福观探析	刘洪波	267
浅谈“微信公众号”在海洋微生物学教学中的必要性	邓琳	203	中小企业财务管理存在的问题及对策研究	谢佩丹	268
初中英语口语教学中的纠错反馈研究	陈丹	205	论如何提高我国酒店员工的职业归属感和幸福感	钟瑾	269
谈我国全日制专业硕士实践训练明确的政策法规支持保障			浅析游戏设计中的虚拟美学及其体验	黄天益	270

综合式情景模拟会谈提高护生临床能力的改革特色及成效 ——以甘肃医学院为例

/ 段朝艳

【摘要】国情需要持续推进优质护理服务,临床护理工作护士与患者沟通能力欠缺是影响护理质量的重要因素。传统护理实训教学缺乏沟通协作等临床能力的培训,综合式情景模拟会谈恰能为提高护生临床能力提供良好的平台。对此我们进行教学改革取得一定成效。

【关键词】综合式情景模拟会谈;能力;改革;优质护理

【作者简介】段朝艳,女,1985年出生,甘肃庆阳,讲师,本科(学士),护理研究,单位:甘肃医学院。

一、改革背景

卫计委提出持续推进优质护理服务。进一步扩大优质护理服务覆盖面,惠及更多群众。同时,提高优质护理服务标准,不断丰富护理专业内涵,持续改善护理服务^[1]。目前,临床护理工作中护士与患者沟通能力欠缺是影响护理质量的重要因素。传统的实训教学注重学生操作手法正误及记忆步骤的熟练度,忽略了学生沟通协作能力、爱伤观念、临床思维能力等综合临床能力的训练^[2]。护患沟通的主要途径是会谈,综合式情景模拟会谈能为提高学生上述综合素质提供良好的平台。经过6年的研究与实践,在教学内容、教学手段、教学方式等方面进行改革尝试,效提高护生临床能力,现将改革的特色、创新点及成效和存在的不足进行总结。

二、改革特色与创新点

(一)实现从“教堂”到“学堂”的转变。综合式情景模拟会谈使教学过程成为一个人人参与的创造活动,强调把学生看作学习的主人,为学生主动参与的时间和空间,提供表现的机会,增强学生是学习的主人翁意识,增强学生的求知与创造欲,真正发挥学生的主体作用。

(二)将会谈由理论层面上升至实践层面,提高教学效果:健康评估课程目标是护生学会评估护理对象,收集健康资料,综合式情景模拟会谈护生将会谈的技巧及注意事项等理论知识融入会谈实训中,突出对学生语言沟通能力、创新性思维能力、评判性思维能力、团队协作能力的培养,增强了采集健康史的能力,进一步提升学生的综合素质与临床实践能力。

(三)解决了护生沟通能力欠佳的问题:我院实习生检查汇报中屡次提到护生的护患沟通能力欠缺,而沟通能力是现代护士具备的基本素质之一,通过综合式情景模拟会谈实训,注重沟通能力的培养,护生自编剧本,反复排练,最后在课堂上表演,解决了护生沟通能力欠佳的问题。

(四)养成护生临床思维能力,培养移情观念。综合式情景模拟会谈采用角色扮演法、情境教学法,护生通过扮演不同的角色,体验患者、家属、医生、护士不同的心理状态,从而产生相应的情感,小结时自我反思、互相交流,提高护生临床思维能力,培养移情观念。

(五)满足社会对护理人才的需求:随着疾病谱、死因谱的发展变化,影响健康的重要因素由身体生理因素转变为环境如大气、食品污染、不良行为习惯、心理问题等,整个社会对心理、精神护理人才的需求不断上升,这对护士的知识和技能结构提出了新的要求,护理人才在熟练掌握护理操作技能的基础上,应兼备人文社会修养,有良好的人际沟通能力和团队合作精神。心理护理、精神护理的方法多为会谈,综合式情景模拟会谈增强了学生的专业意识,切实提高学生的评估能力、沟通能力、临床思维能力等综合素质^[3]。

三、改革创新效果

(一)社会对高级护理人才所具备的能力及素质需求逐渐全面化,而我国的高等护理教育跟不上临床需求,尤其是护理实训教学的教学质量。因此,如何提高护理实训教学质量,培养高素质、强能力的应用型综合护理人才已成为全国护理教育工

作者的重要课题^[4]。缺乏综合性、设计性实验,缺乏对学生训练临床评估能力、沟通能力、临床思维能力、科研和创新能力,限制了高等护理教育的发展,不利于高素质护理人才的培养^[5]。我们尝试开展综合情景模拟会谈实训,构建了课程内容、实践能力、临床能力三位一体的教学体系。提高学生的人文素养,增强学生的临床评估能力、沟通能力、临床思维能力、观察能力等综合能力,使护生能适应现代医疗卫生服务需求的医疗保健、社区卫生服务、家庭护理、临床护理等一线护理所需要的高级应用型护理专门人才。

(二)通过教学改革与实践总结出来的角色扮演的和情景教学为一体的综合式情景模拟会谈方法,以理论知识为基础,突出了学生在教学中的主体地位,体现了开放式教学的特色。

(三)双师型教学保证了理论与实践的有机结合。

(四)以社会护理需求为导向,以感性认识与课程整合为手段,通过在六个年级、74个教学班、3500余名护理及助产专业学生中开展综合式情景模拟会谈,强化学生专业和课程感性认识,为学习临床护理课程奠定必要基础。取得良好的教学效果,统计实验报告册的结果显示:学生学会评估护理对象,收集健康史资料,心理及社会状况,具备临床思维能力。

(五)实践证明,强化综合情景模拟会谈实训后取得显著成效,社会反响较好。实习检查中,临床带教老师普遍反映我校护生的评估能力、语言表达能力、沟通能力、临床综合工作能力较强。迄今已有3150余名学生经过强化综合式情景模拟会谈,顺利走上工作岗位,实习单位及各用人单位都对我们培养的护理人才给予肯定,并强烈表示以后会继续优先录用我校毕业的护生。这个改革可以培养出社会需求的高级护理人才,有效解决了评估难、沟通难的问题,取得的经验值得借鉴和大力推广,达到了学校培养、临床护理、学生收获和社会需求“多赢”的效果。

四、存在的不足

由于一些客观原因,理论教学中大部分以教师讲授为主导,在以下几个方面有所欠缺:如何更好的调动学习主动性,培养更积极的学习态度;如何培养临床护理情感、相互协作的团队精神,以更快的适应临床工作;如何开展设计性、逼真性实训教学,制约了学生的学习主动性和个性思维、临床思维的发展。

进行教学改革后取得一定的成果,我们还将加大改革力度,在教法、教材上不断创新,更加贴近实际,提高教学效果,为学校教育教学的整体推进再立新功,培养社会需要的创新型、应用型高级护理人才。

参考文献:

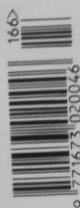
- [1]国家卫生计生委办公厅.全国护理事业发展规划(2016—2020年).2016.11.22.
- [2]刘佳.开放实训室在《健康评估》实训课教学中应用的探讨[J].新校园(上旬刊),2015.02.
- [3]冀敏,黄德菊,赵琳娜.浅谈如何提高护理教学质量[J].医学教育,2012.11.
- [4]李淑琴.对高等护理教育毕业实习生带教的探讨[J].文苑,2006.12.

才智

2017.07 (下旬刊)
ABILITY AND WISDOM

中国期刊全文数据库 (CJFD) 全文收录期刊

ISSN 1673-0208



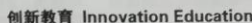
9 771673 020046

邮发代号: 12-344

定价
RMB

20.00

honor 7X



浅谈职业中专数学教学的体会与探讨
将主题教育与形势政策教育有机结合
谈如何加强实用性英语教学,提高大

浅析微博辅助如何应用于中学英语教学
谈大学生创新创业能力协同培养机制构建
中职英语教学中翻转课堂的运用研究
美术在学前教育中的实践研究
技院校人才培养质量评价研究
肢体障碍学生体质健康检测标准维度构建研究
思想政治教育心理学对于高职院校教育价值及意义探讨
高职院校现代教育技术的应用现状与优化建议
高职院校行政管理教学模式改革分析
体育游戏在大学学生体能发展中的应用
浅论舞蹈教学与创作中的音乐意识培养的重要性
浅谈初中体育课堂中篮球教学的合作式体验
初中数学高效课堂教学方法探讨
谈案例教学方法在经济管理教学中的应用
初中图像教学法在PHOTOSHOP 教学改革的探讨
翻转课堂教学法在我国护理教育教学中应用的 SWOT

销售竞赛在销售管理实践教学中心体验式教学应用分析
高职学生职业素养培养的途径和方法探索
小学作文“先放后收”的基本理念与教学研究
高校图书馆开展图情知识竞赛的调查研究
河北北方学院本科生一般自我效能感现状调查研究

教师需求特征分析与激励机制目标体系构建	刘世明 陈惠红
创客教育背景下高职人才的培养模式分析	杨莹莹
谈幼儿园教育小学化倾向与教师培训对策	
层次教学法在高职学前教育课程中的运用分析	
大学生实习现状分析及对策探讨	
“90后”时代高校辅导员思想政治教育创新的探索	
高职工程造价专业人才培养的思考	
基于网络背景下高校思政教育创新性探究	靳 力
现阶段班主任进行班级管理存在的问题及对策研究	徐 楠

数学建模竞赛对高校创新型人才培养的促进作用分析
基于社会学视角的大学生消费教育
浅谈中学数学中如何加入情感教育
课堂内外:浅谈农村小学生英语口语能力提升的策略
论论坛谈庄秧歌在小学音乐教学中的开发与利用
新媒体环境下的高校思想政治教育教育发展思考
分析高校科研管理信息系统的优化设计
浅谈如何在高职教育教学过程中培养学生的创新能力

论我国高职教育校企合作办学的困境与对策
关于构建高校网络心理健康教育体系的建议
浅谈自媒体时代大学生心理健康教育的形势
谈如何利用学习故事促进幼儿园区域活动有效开展
关于高职院校学生思政教育问题的几点思考
谭成明 朱玉文
心理健康教育在高校就业指导中的应用探究
从多元的角度探讨高校研究生宿舍管理

刘	爽	1
张	山	2
孙	娇	3

张铃娣	4
李吉建	5
李 昭	6

王娟	7
王巍巍	8
董超二	9

黄燕文	10
李 佳	11
霍丽芳	12

陈	炎	1
毛	宇星	1
孙	海英	1
马	同霞	1

黎力榕	1
李苗苗	1
李小力	1
张郁	2

邱韶昌	2
苏庆瑞	2
分析	
王丽丽	1

常尚新
郝雅丽
李世春

赵 剑

亮文燕民
明杨崔高

马春丽
胡珂
江丽丽
李 铨

文 王容玄
赵 刚
斯朝南

林春任
方任袁

文

1

——以践行文明修身作为视角	陈金燕	55
浅谈多媒体技术在韩语教学中的应用	金海燕	56
浅议多媒体技术在韩语教学中的应用	刘慧梅	
研究性学习在高中英语阅读课堂的应用研究		
基于智能手机的职业院校公共英语移动学习教学模式研究	李兴漫	57
论本科院校生物化学实验教学改革	骆阳徐	58
初級留學生學習得“再”“又”偏誤案例分析及解決對策	黃麗	59

终身教育背景下高校成人教育质量提高策略探究	朱 玥	60
信息技术与小学语文教学的整合初探	姚志颖	61
浅析高校辅导员的职业化发展	王兆梅	62
论高校大学生的实习权益	龚 勋	63
高校排球文化的独特意义及构建途径——以云南省高校为例	陈 博	64

指导幼儿家长提高家庭教育能力的有效途径研究	田继荣	65
《汽车电器设备构造与维修》理实一体化教学的实践与探讨	吴文民 刘言强 李俄收	66

高职医学社区护理学大班式教学缺点与对策研究	李伟	67
网络模式下大学英语教学评价体系的构建	张小伟	68
试论经济管理类“高职”人才培养的实践教学体系	徐玉侠	69
青少年体育运动对心理健康指导作用	姜川	70
核心力量训练对庄河高中足球运动员综合力量提高的研究	王殿义	71

谈如何正确激发学生的学习源动力	李 岩	72
实例教学法在数据结构中的应用研究	汤 伟	73
论影视艺术教育专业学生实践能力提升方法	许 迪 鲁晓舟	74

——以摄影摄像课为例		
中国传统文化在初中思想品德教学中的渗透与运用	许 艳	75
——以《道德与法治》为例	赵 璐	76
浅谈流行歌曲在小学音乐教学中的有效运用	陈 璐	77

高校图书馆大流通读者服务的探讨	苏俊男	78
中学生耐久跑教学方法研究	王融	79
大学生校园贷款存在的风险及防范机制研究	王旃旒	80
农村语文作文教学的生活化研究	梅璐珪	80

基于“互联网+”的高校创新创业教育模式研究	申丽坤 冯博慧	吴敬茹	81
治理幼儿教育小学化的合理路径观察		尹育阁	82
学前教育专业背景下小学英语教师专业素质发展的思考			

姚洁	83
综合式情景模拟会谈提高护生临床能力的改革特色及成效	
——以甘肃医学院为例	段朝艳 84
章立峰	85

对入	陈春棉	86
铁道	陈立春	87
在小	刘红力	88
谈人	陈立	89

再中	美模式的	肖青	90
		森	91

政治
网络
形势

新建立民
农民工——
基于叔本

因而必须综合素质的强化互动，

的作用,才能在提升
度培养学生的职业技能和
有利条件,这是职业院校必须

想政治教育与职业素养教育的融合[]。职业

(07).
论思想政治教育与职业素养教育的融合[J].太原城
建技术学院学报,2015(05).

[3] 翟藏库. 职业素养教育与教学开平策略初探[J]. 职教论坛, 2016(14).

| 才智 · Ability And Wisdom | 2017 | 1

应用型护理人才培养模式改革实践

段朝艳

(甘肃医学院, 甘肃 平凉 744000)

摘要: 随着社会的进步、医学科学的发展以及人们对健康需求的不断提高, 传统的护理人才培养模式已经不能适应发展的需要。为了适应医学模式的转变, 学校应对原有办学理念和发展路径进行反思与改革。在“应用”两字上下功夫, 对护理专业的人才培养模式进行改革。

关键词: 应用型人才; 护理; 能力; 改革

中图分类号: G710

文献标识码: A

收稿日期: 2016-03-03

作者简介: 段朝艳 (1985—), 女, 甘肃镇原人, 甘肃医学院讲师, 研究方向: 护理教育。

1. 背景与意义

欧美国家对应用型人才的培养非常重视。其医学教育非常重视教学方式和教材的选择, 同时, 坚持“以学生为中心”的教学安排。丰富的教学资源, 多样化的教学手段和考评机制, 锻炼了学生积极思考、勇于创新的能力。我们应通过借鉴发达国家的医学教育经验, 对原有办学理念和发展路径进行反思与改革。在“应用”两字上下功夫, 对护理专业的人才培养模式进行改革。

2. 革新教学组织形式与教学方法

改革传统的教学方法是培养学生创新精神、培养应用型护理人才的需要。在护理教学中, 教师可综合运用以下几种教学法, 提高教学质量。

(1) PBL 教学法。PBL 教学法强调以学生为主体, 以问题为基础, 将所需要掌握的理论知识融汇到典型生动的案例中, 通过对案例进行分析、推理、判断、提出问题, 以自主学习、小组讨论的方式解决问题。

(2) 角色扮演法。角色扮演法是达到人文关怀教学目标的重要教学方法。学习者扮演护理情境中的角色, 将角色的言语、行为、表情及内心世界表现出来, 以学习新的行为或解决问题的方法。

(3) 小组讨论法。实施程序: 选择题目→学生分组→分配工作→收集资料→讨论→结果报告→效果评价。这种方法提高了学生的学习兴趣, 训练了表达能力, 提高了学生理解难点、增强解决问题的能力。

(4) 多媒体教学法。在教学过程中结合教学内容, 发挥多媒体教学的直观性、生动性、可重复性等优势, 把教学信息转化为对学生的感官最有效刺激的信号 (图片、声音、视频等), 调动学生学习的主动性和创造性。

(5) 示范练习教学法。护理教学重点是培养学生的操作技能, 示范练习教学法实施步骤: 首先, 教师向学生介绍本操作对临床的意义, 同时制订学习目标。其次, 教师采取动作的示范和循环播放教学影片两种方式示范; 接着学生练习, 指导教师认真观看每一位学生的操作步骤, 对个别的错误随时给予指导。最后, 对共性错误予以更正, 必要时重新示范。

(6) 综合实训法。在护理实训基地开展多种技能开放型综合训练。学校为此更新和补充了一批先进护理教学模型和仪器设备, 学生们兴趣盎然地借助仿真护理模型进行实体模仿、重复练习, 收到良好的教学效果。

(7) 临床见习教学法。让学生尽早接触临床, 将学校教学与基地教学、社区教学相结合, 增加课间见习, 使学生们及早领悟临床一线的工作实况, 增添学习兴趣。

3. 开拓多元的师资引进渠道, 大力创建双师型师资队伍

(1) 专任教师注重理论素养与实践经验兼备。鼓励专任教师通过参加各级学术研讨会、岗前教育、青年教师培训等, 以多种形式提高他们的理论素养、实践能力, 进而提高教学水平。

(2) 打造特色教师队伍。从附属医院聘请实践经验丰富的高级护理人员担任兼课教师, 邀请知名专家开设系列讲座, 形成培养应用型人才的合力。

(3) 鼓励教师与实习基地及其他企事业单位进行横向课题的合作。青年教师应积极参加校企合作的科研项目和学校、系及教研室的学术活动。在此过程中, 教师应逐步确定自己的科研方向, 提高科研水平。

4. 改革考核方式 加强考核力度

将实验课考核占总成绩的比例加大, 技能考核时学生采取随机抽签的方法选择考试内容, 改变一味强调学生熟记操作步骤、按操作步骤机械完成护理操作过程的做法, 注意培养学生灵活运用护理程序的思维方法。考核采用实验态度、口试、活动性考核、操作考核、实验报告、学生互评结合, 评定出综合分。在实验考核环节, 建立相关制度, 分阶段考核, 有针对性地进行指导, 调动学生的学习主动性, 全面提高学生的动手能力、自我管理能力、分析和解决问题的能力, 提高学生的综合素质。

参考文献:

- [1] 陈京立, 李玉玲, 吴筱筱, 以社会发展为导向的护理专业人才培养实践[J], 中华护理教育, 2014 (5)
- [2] 刁玲玲, 顾则娟, 周玉峰, 等, 实习护生沟通沟通能力状况与影响因素分析[J], 全科护理, 2011 (21)

| 弘扬求知精神 促进科教创新 |



CN 45-1393/N
ISSN 2095-624X

求知导刊

Journal of Seeking Knowledge Guide

中国数字化期刊群收录期刊
中文科技期刊数据库收录期刊
龙源国际期刊网全文收录期刊

总第 112 期 36
2017 年 12 月(下)

ISSN 2095-624X



中职德育的现状 & 教育对策研
长沙市新移民的语言现状调查及思
方言对英语口语能力培养的教学策略研
“部校共建”新闻学院培养模式改革的江苏实践探
——以南京大学新闻传播学院为
提高职业素养 培养检验人
高校教师职称评聘制度变迁分

流产手术患者应用计划生育知识的效果观察	生花 (185)
空腹血糖和体重指数与妊娠期糖尿病的关系	艳华 (186)
阴道底肌锻炼在降低产后出血不良反应中的应用效果	萍 (187)
夏季呼吸道感染患者护理中的效果分析	梅 (188)
产期母亲用药对胎儿的影响	(189)
产褥期母亲用药对胎儿的影响	影响分 (190)
产褥期母亲用药对胎儿的影响	(191)
产褥期母亲用药对胎儿的影响	(192)
产褥期母亲用药对胎儿的影响	祝丽萍等 (193)
产褥期母亲用药对胎儿的影响	王小荣 (194)
产褥期母亲用药对胎儿的影响	石和珊 (195)
产褥期母亲用药对胎儿的影响	吴明华 (196)
产褥期母亲用药对胎儿的影响	吴武 (197)
产褥期母亲用药对胎儿的影响	徐加香 (198)
产褥期母亲用药对胎儿的影响	徐颖 (199)
产褥期母亲用药对胎儿的影响	杨学艳 (200)
产褥期母亲用药对胎儿的影响	俞静 (201)
产褥期母亲用药对胎儿的影响	张秀 (202)
产褥期母亲用药对胎儿的影响	章一娜 (203)
产褥期母亲用药对胎儿的影响	刘雪梅 徐吉慧 (204)
产褥期母亲用药对胎儿的影响	赛敏 (205)
产褥期母亲用药对胎儿的影响	朱丽佳 (206)
产褥期母亲用药对胎儿的影响	陈琳 (207)
产褥期母亲用药对胎儿的影响	夏建凤 (208)
产褥期母亲用药对胎儿的影响	缪燕 (209)
产褥期母亲用药对胎儿的影响	温琼丽 (210)
产褥期母亲用药对胎儿的影响	肖峰 (211)
产褥期母亲用药对胎儿的影响	江超群 (212)
产褥期母亲用药对胎儿的影响	凌艳 薛红梅 卞玉花 (214)
产褥期母亲用药对胎儿的影响	刘宁宁 (215)
产褥期母亲用药对胎儿的影响	朱丽 (216)
产褥期母亲用药对胎儿的影响	纪小静 (218)
产褥期母亲用药对胎儿的影响	朱建芬 (219)
产褥期母亲用药对胎儿的影响	李梦娇 李龙 (220)

孕妇及亲属共同参加的产前教育模式对产褥期护理效果评价	李元丽 (221)
健康教育干预用于阴道炎护理中的临床价值	费敏 (222)
反馈式健康教育在初产妇自然分娩后护理的应用观察	官英 郑立涛 (223)
老年性白内障患者的健康教育方式及施行意义探析	徐小燕 (224)
	朱玲 (225)

经验交流

健康评估会谈实训环节设计	段朝艳 (226)
临床常见几种假性高血压的原因分析	张小林 (227)
“品管圈”活动提高综合科 PDA 的扫描率	李燕 (228)
浅谈慢性胰腺炎病人的营养支持	文叶 张荔荔 (229)
重症监护室医护人员使用隔离衣依从性及隔离衣放置研究	李春霞 (230)
浅析人性化护理在妇产科护理工作中的应用	曹慧 (231)
如何做好新时期医院工会工作	陈冬梅 (232)
一种儿童治疗体位固定装置	陈宁 房夏玲 王荣花等 (233)
儿科护理模式创建新时代——以家庭为中心护理的讨论	洪焱 (234)
护理安全教育在护理技术操作教学中的应用	邓利 杨萍 (235)
静脉药物配置中心不合理用药的调查及结果分析	韩萌 (236)
试论儿科护理教学中理论框架——以建构主义理论为例	贾维 (237)
妇产护理中存在的安全隐患及防护措施	梁丽红 (238)
梅河口市 2013—2015 年蟑螂监测结果分析	刘明英 (239)
构建和谐护患关系探讨	沈爱华 (240)
门诊药房调剂儿童合理用药应注意的问题	唐强胜 王健蓉 (241)
组长负责制在急诊护理工作中的应用与体会	刘晚玲 孙静波 冉霞 (242)
毛细支气管炎的临床护理	吴彩姬 (243)
不合格血液标本的原因分析和质量控制体会	谢慧琴 (244)
浅谈产科护理风险及防范	汤倩 (245)
社区和基层卫生服务中家庭保健员的作用探讨	闫郑伟 (246)
儿童用药如何做到精准	杨彩虹 (247)
新形势下加强医院政工工作重要性的分析	姚苏瑶 胡敏敏 (248)
无菌输液敷贴在手术台上无损缝针保管的应用研究	张建琴 (249)
试论儿科护理工作中沟通的重要性——以非语言性交流为例	张静 (250)
公立医院经济管理成本效益分析法的应用研究	郑晓康 (251)
浅谈急诊抢救护理的配合	周华敏 (252)

综述

雾化吸入治疗急性咽喉炎的护理进展研究	吴小芝 (253)
多囊卵巢综合征的研究现状	彭雪梅 (254)
高位颈脊髓损伤患者促进排痰方法的研究现状	朱红伟 (255)
更正 1	(207)
更正 2	(256)

健康评估会谈实训环节设计

段朝艳

(甘肃医学院,甘肃 平凉 744000)

摘要 会谈是指对被评估者及其家属的系统询问和交谈以获取护理对象的健康史等资料,通过综合分析从而做出临床判断的过程。在健康评估教学中笔者发现,会谈实训过程常存在一些问题,笔者针对这些问题,设计一个会谈实训过程为例,以使护生主导会谈过程,在与评估对象建立良好护患关系的基础上收集较为完整的健康史。

关键词 会谈实训;护生;健康评估;健康史

【中图分类号】R-4

【文献标识码】B

【文章编号】1671-2242(2017)23-0226-02

会谈是指对被评估者及其家属的系统询问和交谈以获取护理对象的健康史等资料,通过综合分析从而做出临床判断的过程^[1]。是评估者通过与被评估者及有关人员的交谈、询问,以获取疾病的发生、发展情况、诊治过程、既往身心健康状况等健康史的过程,也是建立良好护患关系的第一步,在健康评估教学中应注重护生会谈能力的培养。

1 会谈实训存在的问题

1.1 缺乏过渡性交谈,使交谈过程显得突兀、生硬,致使“护士”和“会谈对象”情绪紧张,事先准备好的会谈内容不能充分表演出来,不能建立好的护患关系。

1.2 会谈过程杂乱无章,无系统性。

1.3 会谈中的诱导性、封闭性问题较多,如:您咳嗽时应该有痰吧?您咳嗽的时候胸痛吗?恶心吗?乏不乏力?

2 改进措施

以下会谈实训过程为例,以使护生主导会谈过程,在与评估对象建立良好护患关系的基础上收集完整的健康史。实训目的:能叙述健康史采集的内容,熟练运用会谈方法与技巧进行资料采集。会谈结束后能写出一份完整的健康评估记录表。通过会谈与评估对象建立良好的护患关系。实训方式:角色扮演;实训准备:(1)护士准备:仪表整洁,衣着整洁,举止端庄,态度和蔼,具备人文关怀理念。(2)用物准备:健康评估表,纸,笔。(3)资料准备:护士王雪在病房为一名新入院的29岁女性患者李萍收集健康史。

3 实训内容

项目与交谈内容如下:

3.1 确定会谈对象:自我介绍;过渡性交谈:甲:您好,请问您是李萍吗?(面带微笑)乙:是的。甲:李女士您好,我是您的责任护士王雪,您可以叫我小王,住院期间您有什么需要或问题可以到护理站来找我,我会尽量为您提供帮助。乙:好的,谢谢您。

3.2 选择会谈时机说明会谈目的选择合适体位保护患者隐私:甲:不客气。现在感觉身体怎么样?乙:还好。甲:是这样的,为了在住院期间给您提供更好的护理,我需要收集一些关于您的健康方面的资料,我们能谈一谈吗?您放心,我们的交谈内容会采取保密措施的。乙:行。现在就谈吗?甲:看您现在方便吗?乙:方便着呢。甲:这样坐着舒服吗?要我扶您躺下吗?乙:我躺下吧。(护士扶评估对象躺下,整理床单元)。

3.3 基本资料:甲:您是哪个民族?有什么宗教信仰吗?乙:我是汉族人,没有宗教信仰。

3.4 主诉:甲:您这次住院的主要原因是什么?乙:咳嗽。甲:几天了?乙:3天。

3.5 诱因:甲:在什么情况下发生的呢?乙:那天晚上坐在阳台上看书呢,觉得身上有些凉,却没有加件衣服,可能是有些受凉,第二天早上起来就有些咳嗽,这几天越来越严重了,就来住院了。

3.6 症状特征及发展经过:甲:咳嗽时有痰吗?乙:没有。甲:

咳嗽有什么规律吗?乙:晚上睡觉前那会子咳得厉害些。平时还好些。甲:咳嗽声音是怎样的,能形容一下吗?乙:今天开始咳嗽时声音变哑了。

3.7 伴随症状:甲:除了咳嗽外还有其他不舒服的吗?乙:昨天晚上好像有点发烧。甲:测体温了吗?乙:没有。甲:这里有体温计,您测一下吧。(看表记时间)乙:好,谢谢。

3.8 诊疗经过:甲:不客气。这是我们应该做的。您生病后做了那些处理?吃药了吗?乙:多喝了些水,吃了甘草片,还有止咳糖浆。甲:吃了几天了?是按说明吃的吗?乙:是的。甲:那效果怎么样呢?乙:刚吃了能好点,一会儿就又咳开了。甲:今天感觉怎么样?乙:今天咳得更厉害了,声音也变哑了。(咳嗽,护士帮病人倒了一杯热水。)甲:先喝点水。乙:好的,谢谢您。

3.9 一般状况:甲:不客气。病了之后感觉精力怎么样?乙:还可以,感觉没什么明显的变化。甲:这几天吃饭怎么样?乙:不太想吃东西,就吃的少。甲:平时吃饭呢?有比较爱吃的食物吗?乙:平时吃的还行,我不挑食。没有特别爱吃的。甲:睡的好吗?乙:不太好,刚睡下就咳嗽,快睡着了一咳嗽就又醒了,晚上到12点多才能睡着。甲:咳嗽减轻了这种情况就会好转。您别担心。这几天大小便怎么样?乙:我以前两天大便一次,这三天没有大便,小便颜色有点黄。

3.10 既往史:甲:您以往的身体怎么样?出现过咳嗽这样的情况吗?乙:以往身体还好,偶尔会有感冒,但很快就好了,没有咳嗽过。

3.11 家族史:甲:家人身体都怎么样?乙:我爸爸高血压三年了,我妈妈身体一直挺好的。

3.12 健康管理:甲:您平时注意锻炼身体吗?都采取什么方式?乙:平时上班忙没时间锻炼,偶尔星期天爬爬山。甲:爬山的耐力怎么样?乙:我觉得现在爬不动了,以前一口气爬到山顶不觉得有多累,现在爬到半山坡就累的很。甲:有没有抽烟、喝酒、茶、咖啡之类的习惯?乙:偶尔喝点咖啡,我不抽烟。也没有其他的爱好。

3.13 过渡性护理:甲:(看表)体温应该测好了,我看一下体温。(评估对象取出体温计,递给护士)甲:您的体温是38.7℃,属于中重度发热。物理降温就可以。可以让您的家人帮您拿凉水毛巾敷额头,或者温水擦浴,半小时之后再测一下体温,体温还是不降的话请及时找我。乙:好的。

3.14 疾病知识及耐受力:甲:您的病是支气管炎,您对这个和咳嗽还可以忍受,但是特别不舒服时就受不了。

3.15 社会支持系统:甲:家人知道您得病吗?跟单位请假了治病吗?乙:知道,我爱人正在出差,跟单位也请假了,领导让安心养病了说抓紧把手头的事情忙完早点赶回来呢。他知道我生多大了?乙:有,孩子6岁了。甲:那您住院有人帮您带孩子吗?乙:孩子一直是他奶奶帮着带呢。甲:那还好,您就

作者简介:段朝艳(1985-),女,甘肃庆阳,助教,本科(学士),护理研究

母婴世界

SUPER BABY

国际刊号: ISSN 1671-2242
国内刊号: CN 14-1288/R

第23期
2017年12月

万方数据库全文收录期刊
龙源期刊网全文电子收录期刊
中文科技期刊数据库原文收录期刊
中国学术期刊(光盘版)全文收录期刊
中国学术期刊综合评价数据库统计源期刊
中国核心期刊(遴选)数据库全文收录期刊
中文生物医学期刊文献数据库-CMCC收录期刊



主管单位: 山西省教育厅 主办单位: 山西教育教辅传媒集团有限责任公司

- 094 建筑工程技术管理过程中的几个关键问题解析
张 敏 蔡丁一
- 095 高校辅导员学生工作的精细化管理模式的探讨
张芳芳 胡会丽
- 096 以群众观点做好新常态下二级学院办公室工作的思考
王 岩
- 097 从辅导员角度谈大学生管理模式
梁 园

课程与教学 KECHENG YU JIAOXUE

- 098 篇章语言学视角下的英语叙事文学作品节选
夏 荣
- 099 中医院校英语教学中学生的人文素养培养研究
单军娜 赵 颖 王 丹
- 100 临床医学专业课程建设的现状调查与分析
张正秀
- 101 “电话营销”信息化教学设计初探
方 芳 汪飞燕
- 102 试论大学英语口语教学策略的新思路
程 颖
- 104 浅谈体育游戏与体育教学
温肇华
- 105 英语文学教学中的跨文化意识培养
程中伟
- 106 新媒体环境下播音与主持专业课程体系构建研究
张莎莎
- 107 情境体验教学法在技工院校德育课教学中的运用
朱新萍
- 108 基于“3+4”中高职衔接模式的生物教学改革研究
刘 茜
- 109 独立学院高等数学教学方法探讨
汪 赛
- 110 浅谈新形势下高校学生户籍管理的问题及对策
苏小龙
- 112 落实“核心素养”理念的课堂教学模式改革
杨剑涛 陶旭泉 张 莉
- 113 大学生就业与创业指导教学中模拟教学法的应用研究
彭 波 姚丹丹
- 114 课程整体设计在高职外科教学中的应用研究
张 敏 李瑞敏
- 115 试论如何提高中考体育项目训练的有效性
毛瑰荔 周惊雷
- 116 中职建筑工程造价课一体化教学方法的实施
魏 震 汪玲玲
- 117 高等农业院校“实验化学”模块化教学研究
唐然肖 王俊敏 赵 影 刘伟华 刘凤妮
- 118 建筑结构设计课程教学改革的探讨
汪玲玲
- 119 塑性成形原理课程教学内容设计
龚红英 董万鹏 何 博 廖泽寰 吴 炜
- 120 中级留学生作文中的状语语序偏误分析
赵维维
- 121 职业化教育学校体育学生学习兴趣的培养
李红英
- 122 体育教学与运动训练结合的问题
许珈嘉
- 123 改革高校音乐教育, 让学生接受艺术的洗礼
周新叶

教育与改革 JIAOYU YU GAIGE

- 124 护理礼仪融入护理学实验教学中的效果研究
陈颖超

- 126 基于应用型人才培养的实验教学研究
张忠洋 李 妮 高 宇
- 127 应用型护理人才培养模式改革实践
段朝艳
- 128 关于针灸推拿专业局部与腧穴解剖学课程设置及教学的探讨
彭 靖 潘 波 殷 坚 李新华
- 129 微信在外科护理学教学中的应用体会
熊 炜 王学锋 阳海华 邓雪冰 陈 敬
- 130 创新教育融入课堂的探索——以“J2EE 框架技术”为例
朱 涛 袁 磊 高 曜
- 131 基于翻转课堂模式的 VB 教学改革实践与探索
- 132 论高职院校动漫专业 Maya 课程教学改革
- 133 信息技术助力会计学课程改革——浅谈技术与教学生态系统深度融合的研究
兰 勇 鲁砚青
- 135 试论高校体育教学模式现状及未来展望
于继洋
- 136 浅议电子竞技对高校课程教学改革的推进
赵 杰
- 138 关于微课堂融入高职英语教学的研究
张 璐 文 雯
- 139 大数据背景下大学生自主学习模式的转变
- 140 职业院校一体化教学法在教学中的实践与应用——以计算机课程教学为例
曹 洋
- 141 信息时代的大学教育方法改革: 从“教”到“学”
郭小婧 郭怡婷
- 142 高级财务会计教学方法改革与创新
- 143 基于网络背景下民办高校数学教学模式分析
王 羽
- 144 关于国际贸易教学方法创新的研究
艾力曼·巴依达吾来特
- 145 培养高职护理学生护理核心能力的途径和教学方法
俞海虹
- 146 刍议基于职业核心能力培养目标的园林景观设计课程教学改革
黄 寒

师资建设 SHIZIJIANSHE

- 147 “双师教学”课例的使用对农村初中语文教师教学能力提升的现实意义
李铃慧
- 149 关于高职教师双师素质的培养途径探讨
张艳霞
- 151 高校辅导员专家化建设路径探究
孔军亮 高俊晗 蔡祥森
- 153 浅析民办高校辅导员队伍建设对策
张九经
- 154 高校教师社会服务能力及其有效培养
唐 棒
- 155 高校辅导员的自我定位与职业生涯规划研究
王金玲
- 156 幼儿园保育员角色机制探索研究
雷丽丽 唐冬梅

人文社会科学 RENWEN SHEHUI KEXUE

- 157 浅谈西欧封建社会的城市兴起
刘 娟
- 158 英汉翻译中冗余信息的译法——以《为奴十二载》汉译为例
宋 悦 王立松
- 160 口音决定论的现实价值——由电影《窈窕淑女》引发的口音与阶级关系探究
叶 超



honor 7X

应用型护理人才培养模式改革实践

段朝艳

(甘肃医学院, 甘肃 平凉 744000)

摘要: 随着社会的进步、医学科学的发展以及人们对健康需求的不断提高, 传统的护理人才培养模式已经不能适应发展的需要。为了适应医学模式的转变, 学校应对原有办学理念和发展路径进行反思与改革。在“应用”两字上下功夫, 对护理专业的人才培养模式进行改革。

关键词: 应用型人才; 护理; 能力; 改革

中图分类号: G710

文献标识码: A

收稿日期: 2016-03-03

作者简介: 段朝艳 (1985—), 女, 甘肃镇原人, 甘肃医学院讲师, 研究方向: 护理教育。

1. 背景与意义

欧美国家对应用型人才的培养非常重视。其医学教育非常重视教学方式和教材的选择, 同时, 坚持“以学生为中心”的教学安排。丰富的教学资源, 多样化的教学手段和考评机制, 锻炼了学生积极思考、勇于创新的能力。我们应通过借鉴发达国家的医学教育经验, 对原有办学理念和发展路径进行反思与改革。在“应用”两字上下功夫, 对护理专业的人才培养模式进行改革。

2. 革新教学组织形式与教学方法

改革传统的教学方法是培养学生创新精神、培养应用型护理人才的需要。在护理教学中, 教师可综合运用以下几种教学法, 提高教学质量。

(1) PBL教学法。PBL教学法强调以学生为主体, 以问题为基础, 将所需要掌握的理论知识融入典型生动的案例中, 通过对案例进行分析、推理、判断、提出问题, 以自主学习、小组讨论的方式解决问题。

(2) 角色扮演法。角色扮演法是达到人文关怀教学目标的重要教学方法。学习者扮演护理情境中的角色, 将角色的言语、行为、表情及内心世界表现出来, 以学习新的行为或解决问题的方法。

(3) 小组讨论法。实施程序: 选择题目→学生分组→分配工作→收集资料→讨论→结果报告→效果评价。这种方法提高了学生的学习兴趣, 训练了表达能力, 提高了学生理解难点、增强解决问题的能力。

(4) 多媒体教学法。在教学过程中结合教学内容, 发挥多媒体教学的直观性、生动性、可重复性等优势, 把教学信息转化为对学生的感官最有效刺激的信息 (图片、声音、视频等), 调动学生学习的主动性和创造性。

(5) 示范练习教学法。护理教学重点是培养学生的操作技能, 示范练习教学法实施步骤: 首先, 教师向学生介绍本操作对临床的意义, 同时制订学习目标。其次, 教师采取动作的示范和循环播放教学影片两种方式示范; 接着学生练习, 指导教师认真观看每一位学生的操作步骤, 对个别的错误随时给予指导。最后, 对共性错误予以更正, 必要时重新示范。

(6) 综合实训法。在护理实训基地开展多种技能开放型综合训练。学校为此更新和补充了一批先进护理教学模型和仪器设备, 学生们兴趣盎然地借助仿真护理模型进行实体模仿、重复练习, 收到良好的教学效果。

(7) 临床见习教学法。让学生尽早接触临床, 将学校教学与基地教学、社区教学相结合, 增加课间见习, 使学生们及早领悟临床一线的工作实况, 增添学习兴趣。

3. 开拓多元的师资引进渠道, 大力创建双师型师资队伍

(1) 专任教师注重理论素养与实践经验兼备。鼓励专任教师通过参加各级学术研讨会、岗前教育、青年教师培训等, 以多种形式提高他们的理论素养、实践能力, 进而提高教学水平。

(2) 打造特色教师队伍, 从附属医院聘请实践经验丰富的高级护理人员担任兼职教师, 邀请知名专家开设系列讲座, 形成培养应用型人才的合力。

(3) 鼓励教师与实训基地及其他企事业单位进行横向课题的合作。青年教师应积极参加校企合作的科研项目和学校、系及教研室的学术活动。在此过程中, 教师应逐步确定自己的科研方向, 提高科研水平。

4. 改革考核方式 加强考核力度

将实验课考核占总成绩的比例加大, 技能考核时学生采取随机抽签的方法选择考试内容, 改变一味强调学生熟记操作步骤、按操作步骤机械完成护理操作过程的做法, 注意培养学生灵活运用护理程序的思维方法。考核采用实验态度、口试、活动性考核、操作考核、实验报告、学生互评结合, 评定出综合分。在实验考核环节, 建立相关制度, 分阶段考核, 有针对性地进行指导, 调动学生的学习主动性, 全面提高学生的动手能力、自我管理能力、分析和解决问题的能力, 提高学生的综合素质。

参考文献:

- [1] 陈京立, 李玉玲, 吴筱筱. 以社会发展为导向的护理专业人才培养实践[J]. 中华护理教育, 2014 (5).
- [2] 刁玲玲, 顾则娟, 周玉峰, 等. 委培护生护患沟通能力状况与影响因素分析[J]. 全科护理, 2011 (21).

— 弘扬求知精神 促进科教创新 —



CN 45-1393/N
ISSN 2095-624X

求知导刊

Journal of Seeking Knowledge Guide

中国数字化期刊群收录期刊
中文科技期刊数据库收录期刊
龙源国际期刊网全文收录期刊

总第 86 期 10
2017年04月(上)

ISSN 2095-624X



9 772095 624171

10

宁波市院前急救机构党员队伍思想状况调查与分析
罗镜白话音系及其特点
完全学分制下学生工作与管理的思考
浅谈新形势下高校学生户籍管理的问题及对策
护理礼仪融入护理学实验教学中的效果研究
英汉翻译中冗余信息的译法
——以《为奴十二载》汉译为例

德育研究 DEYUYANJIU

- 005 君子文化融入“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”教学的价值探寻 卢 勇
- 007 高校共青团活动对大学生思想引领现状与建议 于卓懿
- 008 论新时代背景下青年大学生自我素质的提高——学习“十九大”精神 勇担历史使命 贺 悦
- 009 职业价值观视阈下的大学毕业生诚信问题研究 刘 念
- 010 “朋辈加油站”——基于朋辈心理互助体系的新型大学生心理健康教育模式探究 王 艳
- 012 网络环境对大学生心理情感产生的积极影响 罗筱芳
- 013 网络时代思想政治教育的创新整合 张 扬
- 014 中职德育的现状 & 教育对策研究 钟晓丽
- 018 新媒体时代高校思想政治课教师如何有效传播正能量 王 慧
- 019 新形势下以主题班会为载体加强高职学生思想政治教育 赵 楠
- 020 榜样激励在大学生思想政治教育中的运用 梁 涛
- 021 小学德育游戏的研发策略探究 林国权

理论与探索 LILUNYUTANSUO

- 022 基于数字化图书馆的阅读推广新方案探究 周瑞琦
- 024 马拉松赛事的社会效应研究 高宏扬
- 025 科技文本英译汉的翻译策略研究 霍玲丽
- 026 创新扩散视域下高校图书馆移动阅读推广研究 王艳秋
- 027 长沙市新移民的语言现状调查及思考 尹姿云
- 029 “互联网+”背景下的学生公寓信息管理系统的设计与实现 李霞 金冰 褚莹
- 032 解决空域问题路径及其思考 冯奎奎 胡书明 翟文鹏
- 033 基层公务员职业倦怠成因及对策浅析 梁华清
- 035 新媒体对高校学生社团活动的影响与对策分析 戴 舒
- 036 刑事辩护律师的价值——你的生命和自由由我守护 朱利明 徐 富
- 038 中日外来语比较研究 徐 娜
- 039 浅谈 SPSS 在士官教育问卷调查分析中的优势 阎知知 黄龙 杨国丽
- 040 家长补偿心理对儿童过度社会化的影响 王诗雅
- 042 大学生创新精神与创新能力的培养路径 高雪松 孙 琦
- 043 高校校园文化品牌建设的方法和途径——兼谈中国美术学院校园文化建设的理念和实践 李齐建

honor 7X

- 044 虚拟技术下的“开发型”精准扶贫——基于黔东南少数民族乡镇的调研 周杨康
- 046 我国第三方物流发展的现状、问题与对策 蔡智渊 李立辉
- 048 历史长河中的女性印迹——浅谈江永女书的美学价值 秦军洋 张彤彤
- 049 奇数轴中素数量与合数宽度的研究 李 科
- 050 我国古代小说的历史脉络及其特征 钟 秋
- 052 高效液相色谱法测定车前草中大车前苷和车前苷的含量 朱 冰 张 勇
- 054 CSS 圆角矩形实现方法解析 高 娟 王小巍 张卫清
- 055 新形势下社会保障制度中的公平和效率关系探究 聂清华
- 056 有关研究生学术失范的思考 蔡海娜
- 057 以团员骨干培养为途径的基层团组织“活力提升”对策研究 吴 雪
- 058 基于语言接触理论的医学文献英译汉欧化现象研究 王慧敏 王浩然
- 060 农民对科技信息需求现状及对策——兼议基层图书馆的作用 孙 君
- 061 佛山市“专车”类共享经济发展：优势、瓶颈及出路——以某某出行平台为例

颜永材 郑少君 黄芷琳
郭永妍 萧卓瑜 张嘉鸣

- 063 信息时代计算机科学前沿技术的发展策略 杨 勇
- 064 探索钢琴演奏中触键速度和用力的变化对音色之改变 肖 潇
- 065 马克思“重建个人所有制”思想的核心要义 高世朋
- 067 新时期高校毕业生就业核心竞争力提升策略研究 孙付伟 胡相忠
- 069 .Net 环境下 Web 程序开发中遇到的问题 韦丽霜
- 071 虚实融合的声学实验教学模式创新研究 李 磊 陈洪娟 靳建嘉 袁连喜
- 072 甘肃医学院学生手机成瘾现象分析 张 琼 段朝艳
- 073 高校体育社会化发展研究 王永志
- 074 互联网时代吉林省农村经济发展新趋势 新 鹏
- 075 苏浙沪皖基层党组织工作方式方法创新比较研究——苏浙沪基层党组织工作方式方法创新的实践、思路及其对安徽的启示 王胜洲
- 077 大数据与图书馆个性服务研究 陈 臣
- 079 信息时代计算机科学技术的发展趋势 张莉莉
- 080 高校学生资助育人工作的有效途径探析 刘姗姗
- 082 简述环境美学与生态文明城市建设 郭克景

管理规划 GUANLIGUIHUA

- 083 体育院校艺术类学生常规管理途径的思考 杜康华

甘肃医学院学生手机成瘾现象分析

张琼, 段朝艳

(甘肃医学院, 甘肃 平凉 744000)

摘要: 文章通过对甘肃医学院 (以下简称“我校”) 在校大学生发放调查问卷, 调查我校学生手机使用情况, 综合分析造成我校大学生整日离不开手机的诸多原因, 以及手机成瘾对我校大学生造成的心理、生理、自尊、自信心等方面的影响。

关键词: 手机成瘾现象; 大学生; 甘肃医学院

中图分类号: B844.2

文献标识码: A

收稿日期: 2017-11-27

作者简介: 张琼 (1983—), 女, 甘肃平凉人, 讲师, 本科, 研究方向: 护理及护理教育。

本次调查随机抽取了我校护理系、医疗系、中医药系 1000 名学生, 发放问卷 1000 份, 收回 990 份, 回收率 99%, 其中有效问卷 987 份。调查对象为大一到大二的在校医学生, 年龄均在 18~23 岁之间。

一、调查结果

通过调查分析, 甘肃医学院受调查的学生中基本情况如下: 使用手机的男生 266 人, 所占比例为 27%; 女生 721 人, 所占比例为 73%, 其中正在恋爱的 215 人, 班干部 142 人。参加调查的大一学生共计 608 人, 大二学生 379 人; 使用手机 1 年内的共 286 人, 1~2 年 381 人, 2 年以上的有 320 人; 手机月使用话费 0~30 元的为 491 人, 30~60 元的为 347 人, 60 元以上的为 149 人; 手机使用的目的第一为与朋友、家人联系 (974 人), 第二为获取信息 (644 人), 第三为打发时间 (106 人); 最喜欢使用的手机功能第一位为音乐 (794 人), 第二位为 QQ (751 人), 第三位为电话 (654 人), 第四位为微信 (412 人), 之后依次为游戏 (250 人)、上网 (154 人)、看电子书 (91 人) 和短信 (81 人)。

二、手机成瘾原因分析

1. 客观方面

(1) 手机本身特点。首先, 手机本身有打电话、发短信的基本功能, 大学生在外读书, 背井离乡, 需要用手机与家人保持联系, 因此大学生手机持有率高达 100%; 其次, 手机功能日趋丰富, 特别是智能手机几乎可以替代电

脑, 手机软件开发商为了自己的利润更是开发各种极具诱惑力的软件来吸引自制力差的大学生, 形形色色的软件层出不穷; 最后, 手机交流的便捷性、高度的隐私性、匿名性等更使大学生无法自拔, 如王者荣耀、QQ、人人网、新浪微博、微信等, 人们可以在这上面随意聊天, 可以随意发泄情绪, 可以随意讲现实生活中不可能讲的话, 这些新鲜时尚的交流方式深深地吸引着大学生。

(2) 家庭、学校教育管理的缺失。大学与中学的最大差别就是大学更倾向于自主学习, 在大学里摆脱了父母监督, 成绩好不好, 去上课还是窝在被子睡觉, 主要靠自我管理, 这些都为手机成瘾提供了可能。一方面, 学校不可能过多地去管学生的私人问题或者强制地禁止使用手机; 另一方面, 家长远隔千里也不能进行及时有效的管理。

2. 主观方面

(1) 自我控制的缺失。在结束了高中地狱般的煎熬之后踏进了没有升学压力的大学, 学生就像笼中鸟、池中鱼一下子得到了解放, 获得了无比自由, 面对较为宽松的大学生活, 手机便成为大学生精神寄托的伊甸园, 沉迷于各种手机小游戏, 靠不断地获得游戏高分来弥补现实生活中的缺失, 以获得前所未有的成就感。

(2) 获取新信息的需要。当今是一个信息化的时代, 消息的传播异常的迅速, 手机的便携和上网的快速使得大学生不断利用手机来获取新闻, 手机的这一特性刺激了当代大学生的时代嗅觉, 满足了他们对信息的需求。

(3) 从众心理。大学生手机持有率为 100%, 大家除了讨论学习和生活上的琐事, 手机便成为永恒的话题。当其中大多数在讨论手机的某种功能或者手机上刚猎到的某一新闻时, 为了不让自已被边缘化, 只有跟着大部队走, 追求时尚前沿, 盲目从众。

(4) 炫耀心理。当代的大学生自尊心很强, 都不愿意在同学面前有失面子, 特别是一些少数的富贵人家的子弟用着高端的手机, 内心的羡慕和占有欲油然而生, 为了所谓的面子, 哭爹喊妈地问家人要钱买手机。另外, 一些另类的手机铃声或美女桌面也成为大家炫耀的资本, 虚荣心得到了很好的满足。

三、结语

从分析结果可以看出, 有相当一部分在校学生由于过度使用手机, 而产生了一些心理和生理方面的问题, 也就是我们所说的手机依赖症的表现, 这必须引起学生、学校、家庭乃至社会的充分重视。手机成瘾不但影响学生学习、心理状态、生活, 更有可能引起心理疾病。

参考文献:

- [1] 王相英. 大学生手机成瘾孤独感、人格特质的关系研究 [J]. 中国特殊教育, 2012 (12): 60-63.
- [2] 杜立操, 熊少青. 大学生手机依赖状况调查及干预对策研究 [J]. 四川教育学院学报, 2009 (7): 25-28.
- [3] 韩登亮, 齐志斐. 大学生手机成瘾症的心理学探析 [J]. 当代青年研究, 2005 (12).

人人健康

Health For Everyone

ISSN 1004-597X
CN 14-1033/R

2019 年第 8 期 总第 493 期

——人人健康 4 月 下半月——

中西医结合治疗小儿腹泻的临床意义探讨
精神分裂症患者的家庭负担研究
分析基层医院药房管理存在的问题对策
医院内部绩效管理运行机制的探索
农村饮用水水质卫生管理现状及发展研究

定价:人民币10.00元

ISSN 1004-597X



邮发代号: 22-29



山西省卫生健康委员会 主管
山西医药卫生传媒集团 主办

氨氯地平联合替米沙坦治疗原发性高血压的临床效果探讨 游棋兵 (131)	糖尿病健康教育在内分泌科护理中的应用研究 王建红 (176)
髌关节置换术结合补肾方治疗强直性脊柱炎髌关节病变的 临床分析 张奎 高海东 姜璠 张涛 黄敏 (132)	NICU 非骨隆突部位压疮的原因和护理对策 唐晓华 钟晓莉 (177)
· 中医临床 ·	甲状腺手术后常见并发症的护理 郭倩 郭倩 (177)
中医健康教育在社区高血压等慢性病患者中的应用分析 思路总结 陈伟 (133)	血液透析病人心理问题及护理措施研究 倪红英 (178)
麻杏二陈三子汤用于小儿哮喘急性发作的临床效果分析 刘袁军 (134)	个性化护理应用于急性阑尾炎患者护理中的价值分析 陈莲英 (179)
丹栀逍遥丸辅助肝郁化火型多囊卵巢综合征患者促排卵的效果评价 王香格 张海梅 梁晓兰 黄彦林 李金梅 张晓芳 (135)	新生儿护理中不安全因素及防护措施 刘敏 蒋修竹 (180)
愈创汤对低位单纯性肛瘘术后创面愈合及肛门直肠功能的影响 陈利君 (136)	置针静脉穿刺在儿科护理工作中的应用效果观察 吴广梅 (181)
三草升白汤治疗肿瘤化疗所致白细胞减少症的疗效评估 唐延飞 向兵 (137)	ICU 重型颅脑损伤患者气管切开后预防肺部感染的 护理对策 史小清 刘珊 (181)
分析藏药十八味诃子利尿丸治疗糖尿病的临床作用 张么通知 (138)	神经外科护理风险分析 马晶芳 (182)
清金化痰汤对重症肺炎患者炎症反应递质的影响临床研究 高莎莎 (139)	II 型呼吸衰竭患者实施 BiPAP 无创呼吸机的护理策略研究 胡春丽 (183)
补骨脂明目汤治疗高度近视黄斑出血患者的临床观察 朱晓娟 (140)	CP 法与 PBL 法用于内科护理带教中的效果分析 喻永琴 陈玲 尚茂彩 (184)
贞芪扶正颗粒联合清肺化痰汤治疗肺结节合并肺癌疗效与 CT 影像学 表现 柏松 王跃勇 陈彦武 王海峰 丁朝旺 (141)	手术室细节护理在提高手术室护理安全性中的应用效果 洪双鸽 (185)
观察自拟柴胡疏肝汤联合 PPI 制剂泮托拉唑片治疗反流性 食管炎的临床疗效 尚佳 (142)	优质护理服务在儿科护理工作中的应用 洪双鸽 (185)
周利珍治小儿咳嗽哮喘经验总结 寇化洪 (143)	古骨膏贴注射液在骨科中的临床观察及护理对策 史丽丽 曹滨阳 孙玉坤 冯妍 张越 姚金池 (186)
柴桂龙牡汤加减联合黛力新治疗恶性肿瘤伴焦虑的效果观察 朱玲 李瑞利 (144)	护理干预在实施胰岛素强化治疗的糖尿病患者中的 应用效果 沙丽 徐婷婷 (187)
中医中药治疗皮肤湿疹的效果观察 袁喜红 (145)	高血压脑出血患者术后早期康复护理对神经康复的影响 李晚磊 (188)
加味黄芩桂枝汤治疗卡培他滨所致手足综合征 1 例 张静 姚德斌 (146)	分析输液室护理中存在的风险及防范措施 李琪 (189)
中医内外合治急性痛风性关节炎的临床效果研究 梁增强 (146)	护理干预预防妇科腹腔镜手术后腹胀的临床应用研究 梁秋燕 李玉梅 (190)
半夏泻心汤在老年慢性胃炎患者中的应用效果研究 刘彬 (147)	慢性肺源性心脏病的观察和护理 黄西华 (190)
老年支气管肺炎(慢性)患者接受咳嗽反射肺补肺汤治疗效果观察 陈艳 (148)	评价静脉输液渗出分级护理的制定及应用效果 李庆 (191)
温经散瘀汤治疗痛经 30 例 吕晓利 (149)	积极心理干预对产后抑郁康复护理效果观察 张娜 张瑞星 (192)
· 护理探讨 ·	循证护理模式开展于妊娠期糖尿病患者中的作用观察 彭高慧 (193)
NICU 护士腰部疼痛与职业相关性的调查分析与对策 马超 刘霞娃 (150)	综合护理在系统性红斑狼疮性肾炎中的应用效果 黄秋佳 肖丽云 (194)
手术室个性化护理在宫腔镜电切术中的应用效果分析 韦微 (151)	探讨健康教育在普外科护理中的体会 姚佳 (195)
医护一体化模式对心衰患者护理质量的影响 李克丽 (152)	经烧伤创面中心静脉置管周围应用藻酸银敷料的护理体会 吴俊艳 (195)
子宫肌层腹腔镜手术围术期开展路径式护理的价值研究 吴海容 (153)	手术室细节护理在确保手术室护理安全中的应用效果研究 张琼 (196)
PDCA 循环在手术室护理过程中的应用价值研究 边芳 (154)	延续性护理对社区高血压患者血压水平影响分析 吕洁萍 (197)
健康教育在学校传染病预防中的应用 周开智 (155)	延续性护理对直肠癌患者术后患者心理状态及生活质量的 影响 李晓艳 (198)
膝关节镜手术的护理分析 杨柳炜 (156)	膝关节退行性病变老年病人的骨科护理效果观察 张群霞 张雁 喻安敏 (199)
系统护理模式在中耳炎乳突根治术围术期中应用的 可行性分析 田丽 (157)	快速康复外科(FTS)护理对腹腔镜胆囊切除术的病人 汪兆姑 (200)
护理沟通技术在精神科的应用 薛毅 (158)	住院精神病患者自伤的原因及护理对策 白树玲 (200)
关于有效应对新发传染病疫情护理管理的几点思考 冷启碧 姜新建 王健 董群雁 杨玉红 陈胜丽 冯朝菊 (159)	健康宣教在健康体检中的作用探索 程亚丽 (201)
优质护理服务在儿科护理中的应用及效果观察 康海英 (160)	集束化护理对肿瘤化疗患者中心静脉导管感染预防的 作用与影响 石春虹 张振宇 周建创 (202)
急性有机磷农药中毒的急救护理要点分析 顾静霞 (161)	化脓性阑尾炎术后患者切口感染的预防护理 王文青 刘建成 (203)
临床护理教学路径在内科的建立与应用 付立卫 (162)	产房工作中心理护理干预措施应用进展 曾淑慧 (204)
论预防手术感染的护理措施 王桂香 (163)	门诊老年人静脉输液的护理效果及患者满意度评价 漫彩英 (205)
人文关怀在无痛人流护理中的应用效果评价 董晓红 (164)	妇幼保健中的母乳喂养的护理体会 李芳 (205)
优质护理理念应用于儿童急性白血病护理中的价值探讨 张菊山 (165)	探讨保健护理对原发性高血压患者病情的影响 柴燕 赵丽萍 赵桂良 (206)
急性大脑中动脉栓塞机械取栓治疗的护理体会 章环萍 (166)	妇科恶性肿瘤合并糖尿病患者化疗期的临床护理疗效探讨 张宽花 (207)
CARTO 三维标测系统指导下房颤射频消融术的护理 对策研究 盛冰 万锦红 (167)	精神科护理告知对减少护患纠纷的作用 钟志国 (208)
全面护理干预在脑供血不足型头晕患者中的临床效果观察 白娟娟 (168)	母婴床旁护理在产科护理中的应用价值研究 赵宝霞 (209)
心理护理程序对食管癌放疗患者生活质量的影响 黄彬彬 吴雪娟 (169)	提高手术室护理质量的措施探讨 汪霞 (210)
小儿阑尾炎手术采用舒适护理干预的应用价值研究 潘旭光 王玉娥 赵丽莉 王晓婷 武海燕 刘娟如 (170)	血液净化中心护士发生针刺伤的原因及防护措施 陈红梅 (210)
血液透析内瘘并发症的预防性护理干预效果分析 刘静 (171)	切开引流术治疗急性乳腺炎的护理干预效果观察分析 周威 (211)
分析 DI 评估、PAOE 护理联合应用于新生儿输液外渗 预防效果 母方 梅楠 赵玉兰 (172)	心理护理干预对宫外孕患者术后焦虑状态的影响探讨 赵子青 (212)
神经内科老年患者压疮风险因素及其护理对策 薛明霞 (173)	妊娠合并糖尿病 81 例围产期护理干预 何玉兰 (213)
预见性护理干预在颅脑损伤手术配合中的应用 王春梅 姜康英 (174)	探讨临床路径在甲状腺肿瘤患者护理中的应用 袁玲 (214)
优质护理在股骨颈骨折术后护理中的应用意义探讨 郭淑芝 (175)	剖宫产术中膀胱损伤修补术后患者的护理对策 何彬 (215)
	电子胃镜护理在电子胃镜检查术中的应用研究 洪洁 (215)
	观察高血压合并糖尿病患者的临床护理干预治疗效果 张振玲 (216)
	品管圈在静脉留置针护理中的应用效果研究 易慧明 (217)
	临床护理路径在胆结石围手术期的效果评价 叶菲菲 (218)

PDCA 循环在手术室护理过程中的应用价值研究

边 芳

(甘肃医学院 甘肃 平凉 744000)

【摘要】目的:研究PDCA循环在手术室护理过程中的应用价值。方法:将手术室护理管理中引入PDCA循环法前作为对照组,将手术室护理管理中引入PDCA循环法后作为观察组。对比两组手术室护理质量、手术室护理满意度。结果:观察组手术室护理质量各项评分均较对照组高($P<0.05$);观察组手术室护理满意度95.35%,较对照组的74.42%高($P<0.05$)。结论:在手术室护理过程中应用PDCA循环法,可明显提高手术室护理质量以及护理满意度。

【关键词】PDCA循环;手术室护理管理;护理质量

【中图分类号】R47

【文献标识码】A

【文章编号】1004-597X(2019)08-0154-01

近年来,人们健康理念发生深刻变化,亦推动医学模式发生巨大转变,这在地要求手术护理人员除加强护理安全管理外,还应不断提升护理服务质量,而要实现这一目标则需探索科学高效的手术室护理管理模式。PDCA循环法是一种科学、标准化的质量管理方法,由计划(Plan)、执行(Do)、检查(Check)、处理(Action)等4个阶段构成。有研究指出^[1],通过应用PDCA循环法可对手术室护理工作起到有效规范与约束,有助于促进手术室护理质量持续提升。本研究试将PDCA循环法应用于手术室护理过程中,观察其应用效果,现报道如下。

1. 资料与方法

1.1 资料

选择医院手术室,配置有护理人员22名,其中男1名,女21名;年龄23~46岁,平均(34.62±7.58)岁;工作年限3~17年,平均(10.25±3.14)年;职称:副主任护师2名,主管护师4名,护师11名,护士5名;学历:中专5名,大专9名,本科8名。

1.2 方法

对照组为手术室护理管理中未引入PDCA循环法这一时期,观察组为手术室护理管理中引入PDCA循环法这一时期,PDCA循环法开展过程如下:(1)计划(Plan)阶段:根据手术室环境、人员、物品等情况构建以护士长为首的三级质控小组,在质控小组授权下,护士长进行全面管理,搭建组织架构,分配具体事务,协调组内工作。同时与质控小组保持沟通,充分调动全体护理人员参与护理工作的积极性,如做好术前器械准备、核对所需器材是否齐备、严格执行无菌操作、做好消毒灭菌。此外,应对手术室人员职责权限予以明确划分,分工明确又相互配合,以确保手术室护理工作有条不紊地开展。(2)执行(Do)阶段:将手术室划分为非限制区、半限制区与限制区,并分派不同人员进行管理。一级质控小组需对限制区开展重点检查,创建手术无菌环境,同时确保手术室物品器材完好且齐备。二级质控小组应及时了解护理人员计划

开展情况,若工作中遇到无法克服的难题,可及时寻求帮助。三级质控小组即护士长进行手术室护理的整体评价,针对发现的问题进行纠正。(3)检查(Check)阶段:二级质控小组每日于固定时间对手术责任人开展检查,并通过例会的形式汇报各区近期的情况,指出不足之处,共同讨论并提出针对性的解决对策。三级质控小组则不定期对手术室各区进行抽查,针对手术室护理工作表现好的人员进行表扬与奖励,而对于表现不佳的人员进行惩罚,以体现检查的效力。(4)处理(Action)阶段:针对检查阶段遇到的问题分析可能相关的危险因素,征求多方意见后制定理想的改进措施,并督导护理人员予以落实。改进措施落实后质控小组对手术室护理工作进行检查,将仍有待解决或新出现的问题转入下一次PDCA循环,以推动护理工作持续进步。

1.3 观察指标

(1)由质控小组使用自制手术室护理质量评价表对两组手术室护理质量进行量化考评。量表评价项目包括护理文书、环境管理、无菌物品、器械物品管理、消毒隔离、护理安全等,每项均以0~50分进行评分。分值越高,手术室护理质量越高。(2)采用手术室护理满意度表对两组43名医务人员(包括手术医生35名、麻醉师8名)进行调查。量表共100分,分值≥85分表示非常满意,70~84分表示满意,<70分表示不满意。满意度=(非常满意例数+满意例数)/总例数×100%。

1.4 统计学方法

应用SPSS17.0软件处理数据,以($\bar{x} \pm s$)表示计量资料,用t检验;以“%”表示计数资料,用 χ^2 检验,当 $P<0.05$ 时,差异具有统计学意义。

2. 结果

2.1 比较手术室护理质量评分

观察组手术室护理质量各项评分均高于对照组($P<0.05$),详见表1。

表1 两组手术室护理质量评分比较($\bar{x} \pm s$,分)

组别	n	护理文书	环境管理	无菌物品	器械物品管理	消毒隔离	护理安全
对照组	22	41.36±2.72	42.75±3.59	42.64±3.74	42.39±3.85	43.65±3.91	42.07±3.61
观察组	22	46.51±3.37	46.68±3.72	47.03±2.48	47.11±2.42	47.24±2.51	46.55±2.82
t	—	5.578	3.566	4.588	4.868	3.624	4.587
P	—	0.000	0.001	0.000	0.000	0.001	0.000

2.2 比较手术室护理满意度

观察组手术室护理满意度高达95.35%,高于对照组的74.42% ($P<0.05$),详见表2。

表2 两组手术室护理满意度比较(例(%))

组别	n	非常满意	满意	不满意	满意度
对照组	43	15(34.88)	17(39.53)	11(25.58)	32(74.42)
观察组	43	28(65.12)	13(30.23)	2(4.65)	41(95.35)
χ^2	—	—	7.340	—	—
P	—	—	0.007	—	—

3. 讨论

护理工作在整个医疗活动中占有相当重要的分量,尤其是近年来,随着健康意识的明显增强,全民对手术室护理工作抱有较高的期望。因此,需寻求有效的手术室护理管理模式,以使手术室护理水平得到极大地提升。

PDCA循环是依据信息反馈原理而研成的一种护理管理方法,在质控领域应用较为广泛。PDCA循环法注重对细节量化评价,对各个环节全程监控,管理工作每经过1轮循环,其质量将踏上一个台阶,不断循环则质量持续提升^[2]。本院自2018年2月在手术室护理中引入PDCA循环法,通过对手术室护理工作现状开展调研,发现当前

存在的亟需解决的突出问题,分析问题出现的可能原因,并集众人之力探讨出最优的解决方案,执行方案,进行检查并给予相应地处理,可使护理管理工作良性循环发展。且在实施此管理模式过程中,通过对先进的工作经验不断地总结,形成相应的规章制度,并根据检查结果采取相应的奖惩措施,可有效规范手术室护理人员的护理行为,从而使护理质量上升到一个新的水平。另外,PDCA循环法能够调动全体手术室护理人员参与到管理中,并使其学会应用该管理方法处理循环中发现的问题。而护士长及一、二级质控小组成员对手术室护理工作加强监控,为护理人员给予指导,并组织开展业务交流学习活动,能够极大地提高护理人员业务能力,从而可提高医务人员对其工作的满意度。在本研究中,观察组手术室护理质量评分与对照组相比,手术室护理满意度95.35%与对照组的74.42%相比,提示采取PDCA循环法有助于提高手术室护理工作质量,提升手术医生与麻醉师的满意度。

参考文献

- [1] 申倩. PDCA循环法在手术室护理质量管理中的应用研究[J]. 中国卫生产业, 2016, 13(33):93-95.
- [2] 文孝群,曹伟. PDCA循环法在手术室护理质量管理中的应用探讨[J]. 中国医药指南, 2017, 15(12):255-256.



ISSN 1009-5519

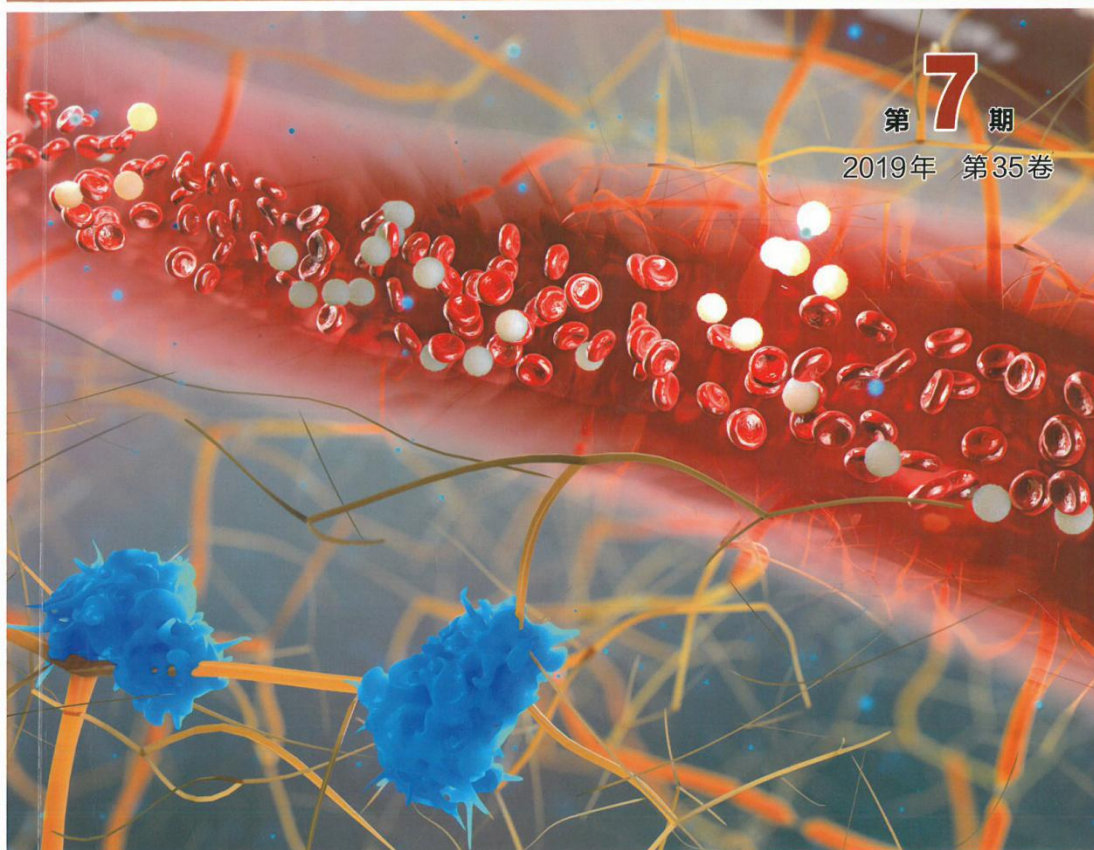
CN 50-1129/R

现代医药卫生

JOURNAL OF MODERN MEDICINE & HEALTH

主管：重庆市卫生健康委员会

主办：重庆市卫生信息中心



第 7 期

2019年 第35卷

ISSN 1009-5519



9 771009 551190

07>



《中国学术期刊（光盘版）》全文收录
中国知网、万方数据库、维普数据库全文收录
中国科技论文在线（教育部）收录
美国《乌利希期刊指南》（UPD）收录
美国《史蒂芬斯全文数据库》（EBSCOhost）收录

· 临床研究 ·

- 鱼腥草联合保妇康栓治疗 CIN II~III 级锥切术后病理
检查切缘阳性患者临床疗效研究 庄小捷,
冯继红,丁玉龙,肖政,余双,陈金平,李 云(1038)
- 阿尔茨海默病患者甲状腺功能分析
..... 韩小娟,罗 洁,田洪伦,
尹 科,曹方怀,张 丽,何 军,杨 勇(1041)
- 常用分娩镇痛方法的调查与临床效果分析
..... 朱桐梅,赵晓华(1044)
- 比较不同模式下 CRRT 治疗横纹肌溶解综合征合并
急性肾损伤的疗效 邓莉莉,曹 丹(1047)
- 绝经后女性类风湿关节炎合并骨质疏松的临床特点
分析 陈 璐,范利锋,曹森林(1049)
- 新生儿高促甲状腺素血症自然转归及治疗时机的
临床研究 高 巍,方 昆(1052)
- 非传染性输血反应相关因素及预防措施研究
..... 江华龙(1054)
- 耳负压治疗对高压氧治疗并发中耳气压伤的影响
..... 李东娟,梁国杰,钟小云,陈动城(1057)
- 糖尿病患者饮食行为及其与并发症关系研究
..... 刘雪梅(1059)
- 妊娠晚期羊水过少对母儿结局的影响
..... 施佳艳,张 琪,金玉珍(1061)
- 右旋糖酐铁联合复方嗜酸乳杆菌治疗营养性贫血
患儿的疗效及安全性 韩 雪(1064)
- 一站式 CT 检查对动脉瘤性蛛网膜下腔出血的诊断
价值 张亚博,王灵灵,范惠珍(1066)
- 低位水囊联合缩宫素在足月妊娠引产中的疗效分析
..... 周美华(1068)
- 管芯塑形 SLIPA 喉罩置入法对术后咽痛的影响
..... 赵枝富,张先杰(1070)
- ### · 护理探讨 ·
- 综合护理干预在原发性青光眼患者中的应用
..... 王清如,王 静,陈 瑜(1073)
- 根本原因分析法在降低神经介入择期手术术前准备
缺失率中的应用 任春晖,苏 伟,
朱鸿飞,薛 媛,李 伟,姜除寒(1075)

· 教学探索 ·

- 关键词教学法在留学生核医学理论教学中的应用
研究 李建南,马亮亮(1078)
- 基层医院药学临床实习常见问题和对策
..... 魏华波,李 兰,江 晨,谭 兵(1080)
- 护生对护理学专业的职业认同感及对自己的职业
规划调查研究
..... 韩双双,叶慕雪,陈娇娇,高强祥,陶香香(1083)
- 基于微课的翻转课堂在口腔修复学理论课教学中的
实践 王德堂,伍廷芸,朱怀红,曾小芳(1087)
- 器官系统联合病案导入模式在神经内科见习教学
中的应用 杨 军(1090)
- 模拟现场教学法在法医物证学实验课教学中的应用
..... 朱 英,李永国,赵敏殊,李剑波(1092)
- 本科护生自我效能感对学习护理研究课程的影响
..... 姚敬敏,边 芳(1095)
- 不同教学方法在五年制儿科医学生教学中的应用分析
..... 安云飞,唐雪梅,丁 媛,
何 莹,华于渝,刘恩梅,陈立黎(1097)
- 新医改形势下临床药学多元化教学模式分析
..... 李 俊(1099)
- EBM-CBL-PBL 教学法在牙体牙髓科规培生教学
中的应用 王青青,唐宇英(1101)
- ### · 管理科学 ·
- 智慧医院建设中大型医疗设备管理问题研究
..... 罗 松,张 毅,鲁 晶,梁东江,王 睿(1104)
- 护士执业环境调查及对策分析 陈 艳,方友琴(1107)
- 公立医院绩效工资二次分配审计探析
..... 游祖宏,黄 伟(1110)
- ### · 案例分析 ·
- 鼻咽结核 2 例并文献回顾 蒋春茂,黄江菊(1113)
- 不规则抗体阳性引起的严重肝心损害 1 例分析
..... 杨正贵,何照庆,杨燕芬(1116)
- 巨大肾积水 1 例并文献复习
..... 张莎莎,马俊杰,吴仕平(1118)
- 牛奶蛋白过敏致新生儿嗜酸性粒细胞增多症重度 1 例
..... 沈蕾蕾,胡 影(1119)

- 中的应用[J]. 山西医科大学学报, 2008, 10(5): 550-551.
- [10] 张鸿, 刘刚, 杨劲松. 论交通事故模拟现场勘查的组织和实施[J]. 云南警官学院学报, 2008, 12(4): 93-96.
- [11] 苏丽娟, 单鑫, 荣荣, 等. 关于提高法医物证学实验教学效果之浅议[J]. 教育教学论坛, 2015, 20(8): 242-243.
- [12] 张璐. 法医物证学实验课实战式教学改革与实践思考[J]. 广东公安科技, 2012, 21(4): 10-12.
- (收稿日期: 2018-07-24 修回日期: 2018-11-16)

• 教学探索 •

本科护生自我效能感对学习护理研究课程的影响

姚敏敏, 边 芳[△]

(甘肃医学院, 甘肃 平凉 744000)

[摘 要] 目的 了解本科护生自我效能感与初次学习护理研究课程学习能力的现状, 并分析自我效能感对学习护理研究课程的影响。方法 选取甘肃省某高校 110 名大三本科护生作为研究对象, 采用一般自我效能感量表和自行设计的护理研究课程学习能力问卷进行调查。结果 本科护生自我效能感得分与护理研究课程学习能力得分比较, 差异有统计学意义 ($P < 0.05$)。班级、生源地之间自我效能感及学习能力得分比较, 差异均无统计学意义 ($P > 0.05$); 在性别上自我效能感得分比较, 差异有统计学意义 ($P < 0.05$); 在是否是学生干部上自我效能感得分与学习能力得分比较, 差异均有统计学意义 ($P < 0.05$)。结论 本科护生自我效能感与学习护理研究课程的能力均处于中等水平, 自我效能感强的本科护生学习护理研究课程的能力相对较强。

[关键词] 自我效能感; 护理研究; 本科; 学习能力

DOI: 10.3969/j.issn.1009-5519.2019.07.045 中图分类号: R055

文章编号: 1009-5519(2019)07-1095-03 文献标识码: C

自我效能感最早是由美国斯坦福大学著名心理学家班杜拉提出, 是指人们对自己实现特定领域行为目标所需能力的信心或信念^[1]。国内已有研究证明, 自我效能感与学生的成就动机、实习能力、自主学习能力、护患沟通能力、职业价值观、科研能力、心理健康呈正相关^[2-5]。护理研究是通过科学系统的研究或评价护理问题, 并通过研究改进护理工作和提高对患者的护理水平, 推动护理学知识和技术的更新与发展^[6-9]。在校本科护生作为护士的强大后备军, 开展护理研究课程, 培养其科研能力, 对以后开展护理科研工作意义重大。目前, 对自我效能感与护理研究课程相关研究的报道较少。本研究旨在了解本科护生初次学习护理研究课程的现状, 并分析自我效能感对学习护理研究的影响, 进一步使广大本科护生了解自我效能感理论, 为提高学习护理研究课程的能力提供理论依据, 也为护理研究课程的教学提供参考依据。

1 资料与方法

1.1 一般资料 采用简单的随机抽样方法, 选取甘肃省某高校大三本科护生 110 名作为研究对象, 其中 1~3 班来源为普高, 4 班为三校生, 本科学制 4 年; 其中男 5 名, 女 105 名; 年龄 19~23 岁。所有学生入校后均未进行相关专业科研方面的学习, 为初次学习护理研究课程。

1.2 方法

1.2.1 调查工具 (1) 一般自我效能感量表

(GSES)^[10]: 该量表由德国临床和健康心理学家 SCHWARZER 和 ARISTI 编制, 共 10 个项目。各项目采用 Likert 4 级评分法, “不正确”计 1 分, “有点正确”计 2 分, “多数正确”计 3 分, “完全正确”计 4 分。修订后的中文版本有良好的信度、效度, 内部一致性系数 Cronbach's α 为 0.87, 重测系数为 0.83。(2) 护理研究课程学习能力问卷: 通过查阅相关文献, 参考相关调查表的方式完成。编写过程中根据实际情况将原调查表删减及修改部分条目, 包括认知能力、元认知能力、资源管理能力、动机能力、创新能力 6 个方面, 共 24 个条目。问卷有正向和负向 2 种表述方式, 采用 Likert 5 级评分方法, 得分小于 50 分以下为学习能力差; 50~75 分为学习能力一般; >75~100 分为学习能力较高; 100 分以上学习能力优秀。问卷在运用之前进行预试验, 每个项目用 10 名样本进行测试, 其信度为 0.818。并邀请护理研究课程教师对问卷内容进行测评和修改, 其 S-CVI/Ave 为 0.92。得分计算公式: 得分 = 维度得分 / 该维度的条目数。

1.2.2 调查方法 选几段特定时间分次发放, 研究者当场发放问卷当场收回, 共发放 110 份, 回收有效问卷 100 份, 有效回收率为 90.91%。

1.3 统计学处理 应用 SPSS 21.0 统计软件进行数据分析, 双人录入数据并采用统计描述、 t 检验、单因素分析、相关性分析及多元性线性回归进行分析, $P < 0.05$ 为差异有统计学意义。

[△] 通信作者, E-mail: 358383458@qq.com.

主管：海南省卫生和计划生育委员会

主办：海南省医学会

ISSN1007-8231

CN46-1047/R

心理医生

XINLI YISHENG

2017年7月 第23卷 第20期

PSYCHOLOGICAL
DOCTOR

Volume 23 Number 20

July 2017



中国核心期刊（遴选）数据库收录期刊
中国数字化期刊数据库全文收录期刊
中国期刊网

医院消毒供应室在预防患者感染发生率中的作用分析	顾霞 249
心理护理对腹腔镜胆囊切除术患者术后疼痛的影响	伍琼 250
优质护理干预在预防下肢骨折术后并发深静脉血栓的应用体会	谢丽芳 251
人文关怀护理模式对宫颈癌手术患者的心理状态、康复情况的疗效	武萍 252
新生儿重症监护病房内新生儿感染的护理效果探究	王娟 周姚 253
健康教育对老年高血压患者的临床护理观察	陶希兰 254
结构化团体练习在改善新护理外勤护士心理压力中的应用	唐玉凤 李静 255
注射用丙戊酸钠联合碳酸锂治疗急性躁狂发作的疗效及护理体会	董荷白 256
微量注射泵在神经外科的临床应用及护理	吕佳 258
COPD 患者实施延续护理模式对其生活质量的影响	夏金凤 259
探讨系统化培训对心血管专科护士急重症护理能力的培训效果	王娟娟 260
新生儿坏死性小肠结肠炎 76 例护理体会	全晓燕 261
预防卡介苗接种不良反应的护理对策	黄璐 262
精神科护理缺陷 60 例分析及对策	张爱荣 刘瑞芝 安荣利 263
浅谈护理干预对玻璃体切割术患者视功能恢复的影响	张敏霞 264
临终关怀护理对晚期恶性肿瘤患者及其家属的心理疏导作用分析	贾红艳 265
长期住院老年精神分裂症患者临床特点与无陪护护理方法	李书琼 267
颅脑损伤患者人工气道的建立及护理	张冬英 268
手术切口感染的影响因素分析与护理对策研究	朱明珍 269
针对普外科围手术期护理管理重要性及意义的探讨	张远平 270
心理护理干预对恶性肿瘤住院化疗患者焦虑和抑郁情绪的影响	朱霞 孙德喜 271
老年慢性阻塞性肺疾病应用优质护理的效果研究	谢忠 272
预见性护理在急性脑出血急救中的应用价值分析	江畅 273
老年骨折患者应用预见性护理服务的价值评定	曲丹 274
急诊危重症患者谵妄发生的危险因素及护理对策	黎文娟 275
人文关怀护理应用于恶性肿瘤患者护理影响分析	石代莲 276
胸外科术后机械排痰的护理方法及效果研究	闫海琼 李双燕 277
优质护理对脑梗死患者心理状态及护理满意度的影响	杨永珍 278
人性化护理理念在手术室护理管理中的应用分析	江红 279
个性化疼痛护理对缓解急诊肾结石患者疼痛的效果	刘书贤 保丽丽 281
品管圈活动对降低电子护理病历不完整率的效果观察	马长红 刘丹 郭勤霞 282
新生儿缺氧缺血性脑病 70 例临床观察及护理体会	魏敏 付杰 283
对急性左心衰患者进行有针对性护理的效果评价	孙星星 284
慢性肝病采用 BILT 肝病治疗仪治疗的效果观察及护理研究	兰宏平 常超 何艳平 286
中医康复护理干预在糖尿病患者护理中的应用价值分析	郑亮 陈寿英 287
人性化护理对内科老年患者的护理效果评价	裴玉香 288

【综合医学】

探讨供应室对手术器械清洗消毒包装效果的影响	陈保红 289
急诊预检分诊存在的问题与对策	李云 290
健康教育对老年高血压患者生活质量的影响	黎灵芝 安永江 292
行政合同在医药卫生事业管理中的运用	侯永江 293
高血压病人的健康教育	鲁守苗 294
疾控中心加强家庭干预对慢阻肺患者病情控制的影响	

疗养院护士关于生育二胎问题的调查分析	杜承彬 295
临洮县辛店镇 65 岁以上老年人健康体检结果分析	孙燕 296
苯作业工人肝脾 B 超检查分析	张海玉 297
变迁中的澳门心理文化	赵勇 298
信息技术在医院卫生管理中的实际应用	宋薇 张淑芳 申荷永 299
咨询师胜任力的大学生观	荀玉 300
对不合理用药医嘱干预措施研究和效果分析	夏锡梅 刘衍波 301
急诊分诊护士培训需求的调查与分析	陆晓露 304
药品生产质量管理规范现场检查中质量风险管理的应用	王学芝 305
喀什地区某三级甲等医院近五年医院感染调查分析与对策	段鹏举 306
心理干预对留守儿童新兵心理健康状况和适应能力影响的研究	古丽米热·阿布杜瓦依提 包江波 邵志民 308
浅析人体成分分析仪及其在儿保门诊中的应用	刘鑫 309
孕产妇的心理因素与剖宫产的关系	韦琳 310
2008—2014 年曹县麻疹流行病学特征分析	雷钢 312
某三甲医院科研及其成果推广自评报告	杨海燕 张雪梅 313
临床护理教学中应用基于微课的翻转课堂教学模式的效果评价	祝敏 刘剑平 314
职称晋升工作在医院人才管理中的作用探讨	边芳 316
产前心理干预对产妇产前检查结果的影响	孟品 317
健康教育对精神病人出院后服药依从性的影响	钱春玲 318
柳州市城区小学生注意缺陷多动障碍儿童饮食状况调查	朱红琴 319
浅析游泳场所的卫生监督	熊莉 黄月 朱慧玲 张玉 胡丹 李红辉 320
密闭式吸痰管在重症医学科机械通气患者中应用	张月葵 322
基层全科医生做好医患沟通对防范医疗纠纷的意义	蔡思思 322
自强计划对心理亚健康人群抑郁状态及生存质量的影响	古丽米热·热合木吐拉 张晓煌 323
功能性消化不良的临床观察及护理要点研究	孔维燕 324
基层部队卫生监督的现状与对策	尹雪冰 326
心理干预对股骨颈骨折老年患者心理状态的影响分析	王磊 327
支气管哮喘患者抑郁情绪哮喘控制及生存质量的调查分析	卡毛措 328
石嘴山市 2015 年乙类传染病疫情监测分析	李燕 雍佳辉 329
医院员工对医疗废物风险认知调查	刘梅军 330
针对护士绩效考核制度的设计与应用	杨倬 331
体检注意事项在导引单中的应用	藏超 333
吸毒人员的心理状况分析	朱玉兰 334
老年精神分裂症患者采取喹硫平与利培酮治疗的疗效观察	王冬磊 335
门诊慢性病患者处方点评与分析	王伟 336
浅谈医院驻点教学新模式的探索	郭清梅 338
浅谈高职口腔医学技术专业剖析与整改	王雪静 340
CDIO 模式对培养护理自主学习能力的研究	史会萍 黄晓云 刘志明 341
精细化管理在医院门诊药房管理中的应用效果分析	李雨昕 罗珊 杨茜 342
健康教育干预对初产妇产褥期相关认知、健康信念及行为水平的影响	蔡定格 343
高校急救技能培训现状及问题探讨	梁丽华 蔡城 谢秋红 徐思洋 344
间质性肺疾病患者的生活质量和焦虑、抑郁症状分析	范潇彬 346
探究 PBL 教学模式在泌尿外科临床实习中的应用价值	廖洋 罗泰 程胜 347
狠抓内涵建设,走持续发展之路	施苗青 348
宁夏石嘴山市学生健康体检血常规防治心得	杨指刚 许兆干 349
安徽省宿州市 2016 年 1674 例新的和严重的不良反应报告分析	贺光忠 何凤云 350
消化性溃疡患者心理特征分析	吕长淮 351
浅谈如何在现有体制下提高中医教育的质量	刘春 张涛 何师嵩 周力 陈晓琴 艾学军 353
	赵超宏 355

临床护理教学中应用基于微课的翻转课堂教学模式的效果评价

边芳

(甘肃医学院 甘肃平凉 744000)

【摘要】目的:探讨临床护理教学中应用基于微课的翻转课堂教学模式的效果。**方法:**选取我院临床护理专业学生144名作为研究对象,随机分为观察组和对照组,每组72名。对照组应用传统教学模式,观察组应用基于微课的翻转课堂教学模式。比较两组学生理论知识和护理操作期末考核成绩,并比较学生对教学模式满意程度。**结果:**观察组学生理论知识和护理操作期末考核成绩比对照组高($P < 0.05$);观察组学生对教学模式满意程度比对照组高($P < 0.05$)。**结论:**临床护理教学中应用基于微课的翻转课堂教学模式的效果显著,具有一定推广应用价值。

【关键词】微课;临床护理教;翻转课堂教学

【中图分类号】R471

【文献标识码】A

【文章编号】1007-8231(2017)20-0316-02

临床护理学是一门实践性很强的学科,为增强学生护理操作技能,教学时需遵循实践与理论相互配合的原则^[1]。微课又称为微课程,是指应用网络视频方式对学生讲授课本知识点或者难点的一种教学模式,也是传统教学模式与现代化、科技化、信息化相结合的一种新型产物^[2]。翻转课堂即反转课堂、颠倒课堂,是指老师在课堂教学中,以微视频为主要教学材料,让学生进行课外自主学习,课堂多用于学习交流和答疑解惑的一种模式。本研究主要分析临床护理教学中应用基于微课的翻转课堂教学模式的效果,现报道如下。

1. 资料与方法

1.1 一般资料

从本院临床护理专业学生中选取144名作为研究对象,随机分为观察组和对照组,每组72例。对照组年龄18~24岁,平均年龄(20.24±1.03)岁。观察组年龄18~25岁,平均年龄(21.32±1.09)岁。两组一般情况对比差异均不明显($P > 0.05$),具有可比性。

1.2 方法

对照组应用传统教学模式,学生需要提前预习课本,老师根据大纲要求讲授护理知识,课后学生再复习,并进行实验课学习。

观察组应用基于微课的翻转课堂教学模式,具体如下:

(1)按照教学大纲要求制定具体教学课程,提前20d召开网上交流平台座谈会,老师将所有授课内容、文献资料等以网络视频、课件方式传到网络平台,学生需在网上进行选课和学习;(2)选择课本《护理研究》典型章节展开翻转课堂教学,3学时/次,2次/周,老师按照教学安排和学生需求,准备授课。学生以分组方式进行学习,共6组,12名/组,实践课1次/周;(3)学生依据课堂选题,查阅相关文献,每位学生均可发表看法和观点,进行小组内讨论和分析,在翻转课堂上,教师安排每个小组学生代表讲述本组结论,其他小组学生可以提出问题或者不同看法,面对面进行课堂互动,最后教师对此进行点评,并根据学生提出的问题给予正确解答,安排学生写本次课堂心得体会,培养科学思维,提高学生解决问题能力;(4)借助网络学习互动平台,提供大量学习资源,增加自主学习时间,使学生提前了解教学计划和课程内容,具备一定程度的课堂基础知识,更好的实施基于微课的翻转课堂;(5)学生积极参与学习和讨论,利用网络信息平台进行沟通交流,了解护理研究前沿,学习老师的操作技巧和临床经验,学生通过QQ、微博、微信等社交网络共享资料、互动学习、分享心得;(6)教师在网络上对学生进行辅导和调查,了解理论知识掌握状况,对学生课程内容满意情况进行评价和反馈,根据反馈意见调整教学内容或策略,最后教师按照授课内容考核学生学习成绩。

1.3 评价指标和标准

比较两组学生理论知识和护理操作期末考核成绩,另外比较学生对教学模式满意程度。(1)期末考核成绩:分为理论知识和护理操作两部分,所有学生考核试卷、方式、地点、操作等均相同,理论知识题型按照国家护士执业资格考试所制定,包括单选题、病历摘要题、病历组题型、病历串题型,满分70分;护理操作按照本学期实践课内容制定,包括穿刺抽血、换药、灌肠、吸氧、吸痰等,满分30分。(2)学生对教学模式满意程度:自制调查问卷对学生进行调查,内容包括课堂教学体系、提高创新能力和自主学习意识、培养沟通能力和合作精神、塑造科学品质、制造课堂良好氛围、培养专业感和自信心、培养逻辑思维和解决问题能力,总分100分,80~100分为满意;50~79分为基本满意,低于50分为不满意。满意度(%)=(满意+基本满意)/总例数×100%。

1.4 统计学处理

采用统计学软件SPSS18.0进行分析,应用($\bar{x} \pm s$)描述计量资料,采用 t 检验,应用%描述计数资料,用 χ^2 检验, $P < 0.05$ 表示差异有统计学意义。

2. 结果

2.1 学生期末考核成绩比较

观察组学生理论知识和护理操作期末考核成绩比对照组高,两组对比差异明显($P < 0.05$),见表1。

表1 学生期末考核成绩比较($\bar{x} \pm s$,分)

分组	例数	理论知识	护理操作
观察组	72	56.28±3.73	23.54±3.67
对照组	72	43.07±4.53	15.72±3.94
t	—	19.102	12.323
P	—	0.000	0.000

2.2 学生对教学模式满意度比较

观察组学生对教学模式满意度比对照组高,对比差异明显($P < 0.05$),见表2。

表2 学生对教学模式满意度比较[例(%)]

分组	例数	满意	基本满意	不满意	满意度
观察组	72	39(54.17)	28(38.89)	5(6.94)	67(93.06)
对照组	72	30(41.67)	26(36.11)	16(22.22)	56(77.78)
χ^2	—	—	4.283	—	5.575
P	—	—	0.025	—	0.018

JIAN KANG ZHI LU

中国保健协会 广东省医学会 主办
国家级科技期刊

ISSN 1671-8801
CN 44-1540/R

健康之路

JIAN KANG ZHI LU

2017年4月 第16卷 第4期
总第158期

Health Way

Volume 16 Number 4
April 2017



中国保健协会
CHINA
HEALTH CARE
ASSOCIATION

ISSN 1671-8801



2 种不同手术方式治疗小儿肱骨髁上骨折的临床效果比较	梁 辉 蒋礼源 黄 鹏	(90)
非特异性腰痛的特异性并置特色康复治疗	林 吕	(91)
简述不同术式对老年胃癌患者术后创伤及预后的影响	赵永庆	(92)
疤痕子宫剖宫产手术期出血的临床分析	郭玲芳	(92)
腹腔镜胃十二指肠溃疡穿孔修补术与开放手术治疗效果对比	唐人敬	(93)
阿托伐他汀联合丹红注射液对急性冠脉综合征治疗效果的观察	马改生 师丽萍	(94)
骨科康复训练在脊柱脊髓损伤术后的应用	张梦琦	(95)
40 例阵发性室上性心动过速患者的急诊治疗	安丽汁	(96)
老年胃癌的手术治疗方法及对术后并发症的影响	王大玮 周丁华	(96)
针刺疗法联合苗药改善不孕症患者疗效的机制研究	杨 蕾	(97)
连续硬膜外镇痛用于妇产科手术后镇痛的疗效分析	贺顺华	(98)
20 例肿瘤内科患者应用糖皮质激素的干预治疗	矫 勇	(99)
糖尿病合并甲状腺功能异常患者血清免疫球蛋白、补体的变化和临床意义	吕国栋 夏曙光 汪艳侠 张玉娟 孟祥丽 刘艳华	(99)
生长抑素用于肠梗阻非手术治疗的临床观察	何福良	(100)
连续股神经阻滞联合坐骨神经阻滞镇痛在膝关节置换术后康复训练中的应用初探	张成惠	(101)
胰腺肿块术中针吸活检的临床价值	刘 强	(102)
多发性骨髓瘤预后影响因素的初步探讨	王春鹏	(102)
硬膜外麻醉与腰硬联合麻醉在剖宫产麻醉中的效果与血流动力学分析	齐国宁	(103)
三维超声成像技术在诊断胎儿脊柱裂的应用价值	卢 莹	(104)
阿托伐他汀、辅酶 Q10 联合应用治疗冠心病早期功能减退	卢 莹	(105)
硬膜外麻醉复合全身麻醉用于直肠癌根治术麻醉效果观察	戴方荣	(105)
神经介入疗法治疗脑血管疾病的效果	任宝文 王希瑞 尚金星 李 刚	(106)
缬沙坦与氨氯地平联合治疗冠心病合并高血压的疗效分析	冯天保 李越琪 王海莹 李 菁	(107)
肝胆手术胆瘘的外科治疗分析	徐晶晶 王 华	(108)
不同抗血栓栓疗法在冠脉支架置入术后的临床效果对比	崔志杰	(108)
对小儿轮状病毒性肠炎实施不同治疗方案治疗的效果分析	孙一平	(109)
分析慢性肾功能不全治疗中温肾健脾、化气行水法的临床应用	龚记叶	(110)
阴式子宫切除术在妇产科的临床价值研究	李 梅	(110)
损伤控制理论在复杂肝外伤中的运用	姜光学	(111)
早产儿营养支持对早产儿生长和代谢的影响	苏丽君	(112)
锁定钢板治疗老年肱骨近端骨折的应用与疗效研究	侯 钧	(112)
有限内固定结合外固定支架与钢板治疗胫骨平台骨折的疗效分析	姚贤华	(113)
艾滋病病毒感染者孕产妇及所生婴幼儿随访体会	杨世勤	(114)
改良电休克治疗对精神疾病患者认知功能的影响	黄海燕 陶世武	(115)
阿托伐他汀治疗冠状动脉粥样硬化性心脏病的效果及安全性研究	张 杰 吕 露	(116)
低分子肝素钙治疗肺心病并呼吸衰竭临床观察	齐秀芳 郑丽星	(117)
儿童化脓性脑膜炎临床特点及治疗	郑娜娜	(117)
二甲双胍治疗非酒精性脂肪肝病临床疗效观察	孙向华 刘东海	(118)
无创监测老年高血压病患者围术期心功能变化分析	孔得旭	(119)
颈部肿块的诊断与鉴别诊断	霍裕靖 王 硕	(120)
阑尾炎术后切口感染的原因及预防	黄汉南	(120)
不同剂量米非司酮治疗围绝经期子宫肌瘤诱导绝经的临床研究	范卫华	(121)
传统蒙药治疗缺血性心脏病的临床观察	毕力根 其其格	(122)
盐酸多奈哌齐治疗老年痴呆患者对其智力及生活能力影响观察	赵 莹	(122)
综合干预对子宫切除术后患者营养指标及免疫功能的影响	刘 兰	(123)
早期活动锻炼对脑出血术后下肢深静脉血栓的预防作用	克力斯坦·夏依扎提	(124)
肝包虫病的诊断现状分析	史二丽 顿 珠 央金卓嘎	(125)
生殖道感染与非足月胎膜早破的相关性研究	左艳辉	(125)
基于莫西沙星不良反应引起的临床用药安全性问题	阿斯古丽·哈力 郑海燕	(126)
皮瓣移植修复手外伤组织缺损的临床效果分析	陈旭华	(127)
产后出血的影响因素分析及预测研究	韩晓瑞	(128)
妇产科腹腔镜治疗输卵管梗阻性不孕症临床研究	李 悦	(129)
· 健康教育· 医学教育 ·		
上海市某社区以健康为导向的分级诊疗模式实践	朱慧蓉 刘天成	(130)
家属同步教育对诱导期血液透析患者焦虑的影响	张 勤	(131)
基于核心胜任力的临床护理教学路径在护理教学中应用的价值	边 芳	(132)
中职生单人徒手胸外心脏按压操作考核中存在问题分析及对策	石立玉 邓雪琼	(133)
非单一性格色彩在护理教学中的优化引导	陈 玲	(134)
农村育龄妇女乙型肝炎防治健康教育效果评价	苑中芬	(135)
程序化健康教育在高血压护理工作中的应用	黄杰红	(136)
病理实验课中模式图应用探讨	周 薇 高 蓉	(137)
双相障碍与童年负性事件的关联研究	梁文靖 朱 麒	(137)
探讨心理护理对首发高血压患者健康教育及心理健康状况的影响	韩秉荣	(138)
实践课不同教学模式对五年制医学影像本科学生阅片分析能力的影响探讨	张 伟 刘江勇	(139)
建设儿科学应用型示范课程,提高医学生临床技能水平	和艳红	(139)
护理实习生临床带教中存在的问题及对策	王 巧 邵林霞	(140)
健康教育对高血压患者生活方式及血压控制的影响分析	李奋登	(141)
强化健康教育对肺结核患者服药依从性的改善效果观察	赵隆梅	(142)
积极探索妇幼保健和计划生育技术服务新模式	伊兆红	(142)
以临床为导向的生理学教学方法的探讨	周 平	(143)
关于临床护理教学存在的问题和教学模式的研究	邵林霞 王 巧	(144)

基于核心胜任力的临床护理教学路径在护理教学中应用的价值

边芳

(甘肃医学院 平凉 744000)

摘要:目的:探讨基于核心胜任力的临床护理教学路径在护理教学中应用的价值。方法:选取实习护士80例作为研究对象,随机分为观察组和对照组,每组40例。对照组应用常规教学路径,观察组应用基于核心胜任力的临床护理教学路径。观察两组实习护士在1、4、10个月后核心胜任力各方面(临床护理能力、个人特性、沟通能力、评判思维能力、自我专业发展能力)测试结果,同时对两组实习护士对护理教学路径满意度。结果:观察组与对照组实习护士1个月后胜任力测试结果没有明显差异($P>0.05$),观察组实习护士4个月后临床护理能力、评判思维能力两方面测试结果比对照组好,两组对比差异明显($P<0.05$),观察组实习护士10个月后核心胜任力各方面测试结果均比对照组好,两组对比差异明显($P<0.05$)。观察组实习护士对护理教学路径满意度比对照组高,两组对比差异明显($P<0.05$)。结论:基于核心胜任力的临床护理教学路径在护理教学中应用效果明显,提高护士对教学路径满意度,值得应用和推广。

关键词:临床护理教学路径 核心胜任力 常规教学路径
Doi:10.3969/j.issn.1671-8801.2017.04.170

【中图分类号】R-1

【文献标识码】B

【文章编号】1671-8801(2017)04-0132-01

 $(X^2=5.251, P=0.022)$ 表1 护士核心胜任力测评结果比较($\bar{X} \pm S, n$)

项目	时间	观察组(n=40)	对照组(n=40)	t值	P值
临床护理能力	1个月后	39.18±5.67	38.89±5.49	0.232	0.817
	4个月后	53.69±6.74	44.64±3.62	7.481	0.000
	10个月后	62.92±3.54	48.62±3.27	18.767	0.000
个人特性	1个月后	20.08±2.33	19.92±2.26	0.312	0.756
	4个月后	23.64±2.11	23.27±2.17	1.052	0.295
	10个月后	33.16±1.29	26.56±1.76	19.129	0.000
沟通能力	1个月后	13.68±1.61	13.47±1.43	0.617	0.539
	4个月后	16.62±1.67	16.33±1.73	1.037	0.301
	10个月后	24.86±1.73	17.52±1.76	18.810	0.000
评判思维能力	1个月后	13.03±1.68	12.86±1.44	0.486	0.628
	4个月后	17.64±1.86	14.63±1.52	7.925	0.000
	10个月后	24.98±1.37	17.89±1.75	19.322	0.000
自我专业发展能力	1个月后	14.62±1.39	14.38±1.04	0.874	0.385
	4个月后	17.83±1.47	17.24±1.32	1.698	0.092
	10个月后	25.87±1.67	18.99±1.42	19.850	0.000

3 讨论

常规护理教学以单一带教方式为原则,尽管设计每周讲课内容,但缺乏对实习护士掌握知识的要求,常常是遇到问题带教老师就讲解,如果没触及就会因带教老师经验欠佳或者工作忙,被遗漏或疏忽,使护理教学内容单调,缺乏针对性、统一性及启发性^[1]。研究显示:临床护理教学路径能提高教学质量,规范教学制度,加强教学系统性,使教学生动有趣,有针对性,同时改进带教老师讲课行为,增加实习护士与带教老师之间交流机会。

临床护理教学路径是由原则的带教核心胜任力理念,将带教内容制定成教学路径表,确定实习护士教学目的,实施时护士和带教老师均有教学内容表,这样可以互相监督和促进,保证有效落实各项教学路径,管理者可以依据教学表具体实施情况,随时控制每个时期教学质量,根据教学结果评估变异情况,避免带教老师随意教学,保障教学监督管理。临床护理教学路径通过实习护士预讲教学内容,带教老师给予补充,提高实习护士表达能力及自我展示能力;实习护士制作PPT时查阅相关资料,与合作护士及带教老师沟通,培训实习护士交往能力和评判思维能力;另外,实习护士在老师带领进行查房,通过发现、分析、讨论、解答问题,培养实习护士主动思考意识。本研究结果显示,观察组4个月后临床护理能力、评判思维能力两方面测试结果比对照组好,观察组10个月后临床护理能力、个人特性、沟通能力、评判思维能力、自我专业发展能力各方面核心胜任力测试结果均比对照组好,观察组对护理教学路径满意度比对照组高,具有统计学意义。说明基于核心胜任力的临床护理教学路径在护理教学中应用效果明显,以核心胜任力为方向培养护士综合能力,促进教学有机结合,不断拓展护理知识,提升护理质量,提高实习护士对专业内涵理解力,提高实习护士主动性,同时提升带教老师胜任力,增加实习护士对教学满意度。

参考文献

- [1] 柳春波,姜芝仁,陈燕等.基于提升核心胜任力的临床护理教学路径模式的建立与实施[J].护理与康复,2016,15(6):600-603.
- [2] 朱丽丽,陈梅.强化护理本科生核心胜任力培养的儿科护理学教学实践[J].中华护理教育,2013,10(6):253-254.
- [3] 柳春波.基于核心胜任力的护理实习生临床路径教学模式的实践[D].黑龙江大学,2016.

临床护理核心胜任力是指职业素养,护士能快速跟岗岗位进展,顺利开展护理工作^[2]。护理教学主要目的是让学生能够掌握护理胜任力,这就是评定教学质量的准则。有关调查显示^[3],实习护士整体核心胜任力比较差,主要表现在沟通能力、评判思维能力、创新能力、咨询能力等方面,需要进一步改善。常规护理教学往往忽略培养护士核心能力,而临床护理教学路径是将护理理念与临床相互融合,以此组织实习护士进行学习的方法。本研究主要分析基于核心胜任力的临床护理教学路径在护理教学中应用的价值,现报道如下:

1 资料与方法

1.1 选取资料。2015年2月从本院实习护士中选取80例作为研究对象,均为女护士,随机分为观察组和对照组,每组40例,对照组年龄20~28岁,平均年龄(24.09±1.39)岁,观察组年龄21~29岁,平均年龄(24.23±1.41)岁。两组患者一般情况对比差异均不明显($P>0.05$),具有可比性。

1.2 方法。分别在医院内、外、妇、儿几个科室中随机抽取6个科室作为实施教学科室,两组实习护士带教老师职称是中级以上。对照组应用常规教学路径,由带教老师和科室护士长制定教学大纲,实行跟班教学,每周定期讲课和教学查房。

观察组应用基于核心胜任力的临床护理教学路径:①成立临床护理教学路径小组,成员包括带教老师、科室护士长、护理部主任各1人;②制定教学路径表,确定教学任务是培养实习护士临床护理能力、个人特性、沟通能力、评判思维能力、自我专业发展能力等核心胜任力,教学小组统一制定教学路径表,明确安排每周教学任务,将需要实习护士熟练掌握专业知识和操作分配到每周课程中,教学内容要循序渐进,从简单到复杂,同时应咨询护理学院教授建议。要求各科室必须根据教学表实施,并与本科室专科特点相结合,补充临床护理教学路径表,并通过教学小组审核;③培训带教老师,对参与本次研究的带教老师进行培训,内容主要包括核心胜任力概念、怎样更好的实施临床护理教学路径等;④实施临床教学路径表,所有实习护士和带教老师均有1份护理教学表,提前让实习护士了解教学内容,知道每周需要达到的教学目标,带教老师根据教学路径表完成教学计划,每天对实习护士进行提问,另外提前1d通知实习护士制作教学PPT,课堂上首先让实习护士讲解自己制作的PPT,并讲述制作教学PPT课件时遇到的困惑,然后带教老师点评实习护士课件内容,并解答护士疑惑,对教学内容进行补充和说明,指出内容难点和重点。教学查房应用问题式教学法,带教老师首先介绍患者基本情况,引入问题,让实习护士分析、讨论,带教老师给予解答和指导,培养实习护士主动思考意识,教学时如果没有达到预期目标,带教老师和实习护士应一起分析,找出影响因素,给予相应处理,同时记录在护理教学路径表上。

1.3 观察指标和判定标准。观察两组实习护士在1、4、10个月后胜任力各方面(临床护理能力、个人特性、沟通能力、评判思维能力、自我专业发展能力)测试结果,同时对两组实习护士对护理教学路径满意度。判定标准:由临床护理教研室专家编制护士核心胜任力测评量表,共5个项目,每个项目包含40条,各条取值范围为1~5分,其中临床护理能力14条(满分70分)、个人特性8条(满分40分)、沟通能力6条(满分30分)、评判思维能力6条(满分30分)、自我专业发展能力6条(满分30分),各条选项分为不具备1分、具备很少2分、具备部分3分、具备大部分4分、具备全部5分,累积分数为该项目总分,总分越高表示该项目能力越高。根据医院自制教学路径满意调查实习护士满意情况:总分100分,很满意为85~100分;满意介于60~84之间,不满意为低于60分。满意度(%)=(很满意+满意)/例数×100%。

1.4 统计学处理。采用统计软件SPSS18.0进行分析,应用($\bar{X} \pm S$)描述计量资料,采用t检验,应用 χ^2 描述计数资料,用 X^2 检验, $P<0.05$ 表示差异有统计学意义。

2 结果

2.1 实习护士核心胜任力测评结果比较。观察组与对照组1个月后胜任力测试结果没有明显差异($P>0.05$);观察组4个月后临床护理能力、评判思维能力两方面测试结果比对照组好,两组对比差异明显($P<0.05$);观察组4个月后个人特性、沟通能力、自我专业发展能力三方面测试结果与对照组相比没有明显差异($P>0.05$);观察组10个月后核心胜任力各方面测试结果均比对照组好,两组对比差异明显($P<0.05$)。观察组对护理教学路径满意度比对照组高,两组对比差异明显($P<0.05$)。见表1。

2.2 护理教学路径满意度比较。观察组:很满意28例、满意9例、不满意3例,满意度92.50%(37/40);对照组:很满意17例、满意11例、不满意12例,满意度70.00%(28/40),观察组对护理教学路径满意度比对照组高

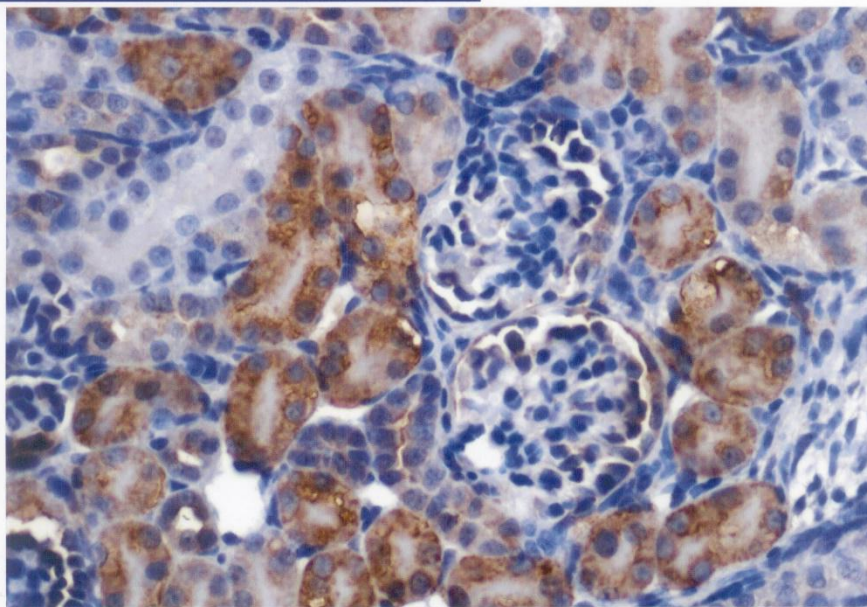
- ◎ 中文核心期刊要目总览核心期刊
- ◎ 中国科学引文数据库核心期刊
- ◎ 中国科技论文统计源期刊
- ◎ 美国《化学文摘》收录
- ◎ 俄罗斯《文摘杂志》收录

ISSN 1001-1633
CN 31-1285/R

解剖学杂志

第40卷 第1期

Vol.40 No.1



封面图正文见1页

JIEPOUXUE ZAZHI

CHINESE JOURNAL OF ANATOMY

2017年2月

ISSN 1001-1633



中国解剖学会主办
解剖学杂志编委会编辑



2017.3.16
解剖学杂志

第40卷

第1期

2017年2月

目次

论著

- Caspase-12介导的内质网通路凋亡相关蛋白在大鼠肾发育中的表达 牛微微 宋小峰(1)
- 槲皮素对紫外线照射诱导人精子氧化损伤的保护作用 陈浩浩 郑群 邹立波等(4)
- miR-30a对实验性自身免疫性脑脊髓炎模型小鼠发病的作用 刘守正 王婷 张英等(7)
- 脂肪源性干细胞促进大鼠坐骨神经传导及脊髓源性神经营养因子和睫状神经营养因子的表达 付秀美 杨海艳 王荣良等(11)
- 甲强龙、电针联合羊膜上皮细胞移植对脊髓损伤大鼠神经传导通路的影响 李一帆 王富春 张大威等(16)
- Notch1在肌萎缩侧索硬化症转基因动物模型和细胞模型中的表达变化 杜红梅 管英俊 于丽等(21)
- 脑室注射同型半胱氨酸对脑缺血大鼠 β 淀粉样蛋白及认知功能的影响 张维文 王晓莉 孟伟建等(26)
- 猫初级视区急性毁损对高级视区刺激诱导的c-fos蛋白表达的影响 郑媛 刘涛 丁艳霞等(31)
- 缝隙连接蛋白36在致病幼鼠海马中的表达及奎宁的干预作用 杨加尉 刘雪雁(36)
- 依达拉奉通过JNK通路抑制蛛网膜下腔出血大鼠海马区神经细胞自噬 赵雅宁 刘瑶 周娜等(40)
- 基于中国数字化人体的虚拟解剖学系统的建立 吴毅 宋艳 方彬吉等(44)
- 基于中国数字化人体的膝关节后外侧复合体的断层解剖与三维可视化 宋艳 吴毅 熊雁等(47)
- 标准取大骨瓣减压术与扩大取骨瓣减压术的显露程度及其损伤程度的解剖学评价 刘爱生 姚焱鹏(52)
- 正常人腰段硬膜外脂肪分布及厚度 卢跃忠 葛宇曦(56)
- 中国华北地区、西南地区汉族人与日本人的头面部形态学差异 李咏兰 郑连斌(60)
- 西藏那曲藏族成人成分分析 李文慧 席焕久 侯续伟等(63)
- 海南临高人Heath-Carter法体型 董文静 宇克莉 包金萍等(68)
- 鄂温克族成人围度值及其年龄变化 谢宾 邓庆华 沈向阳等(72)
- 河南地区回族围绝经期女性骨密度与体成分的关系 王卿 陶俊良 徐国昌等(77)
- 北方汉族大学生皮褶厚度与体成分分析 李俊萍 张新霞 马兴友等(82)
- 广西罗城仫佬族中小学生学习营养状况分析 龚健古 徐林 李松峰等(86)
- 太行山猕猴掌面指间I区肤纹的性差 王凤产(90)

综述

- c-FLIP:细胞死亡和组织稳态的调控器 李鸿儒 沈元龙 胡勇军等(94)
- 雄激素非基因组效应相关的G蛋白偶联受体 张沂洲 李莎 崔慧光(98)
- 胸腺上皮细胞分化发育的研究进展 刘绍卿 刘国红 孙芸等(100)

技术方法

- 大鼠股骨牵张成骨模型制作技巧 陈红浩 康庆林 贾亚超等(104)
- 一种新的足骨串制方法 廖立青 李义凯 何国辉等(106)

教学研究

- “人体解剖学第一课”的开设与人文价值 张黎声 邵水金 于波等(108)
- “以学生为中心”的教学理念在解剖学教学中的实践与思考 王锋 王玮(110)
- 基于X3D虚拟标本在解剖学教学中的应用 盖晋宏 李静萍 黄忍等(112)
- 采用Authorware制作灵活交互的解剖学课件的实例 别永信 孔海修 赵甲等(114)
- 谈谈高职护理专业人体解剖学说课 罗滨(116)
- 组织学微课教学设计技巧 杨光宇(118)
- 翻转课堂模式在组织学与胚胎学教学中的应用 蔡佩玲 黄桦 程丽佳等(120)
- 解剖学实验教学中团队协作精神的培养 张勇 张富兴 李辉等(55)
- 多维度开放解剖学实验室的创新人才培养模式 刘洪付 张璐萍 周帅等(25)

标准取大骨瓣减压术与扩大取骨瓣减压术的显露程度及其损伤程度的解剖学评价

刘爱生¹ 姚焱鹏²

(甘肃医学院, 1 人体解剖学教研室, 2 第一附属医院神经外科, 平凉 744000)

摘要 目的: 对标准取大骨瓣减压术与扩大取骨瓣减压术的显露面积进行定量研究, 对2种手术方式和正常结构的损伤程度进行比较评价, 为临床选择合理的手术方式提供解剖依据。方法: 模拟常规标准取大骨瓣减压术与扩大取骨瓣减压术的手术操作, 进行显露面积测量、显露程度评分及损伤程度评分。结果: 扩大取骨瓣减压术显露面积较标准取大骨瓣减压术显露面积显著扩大; 标准取大骨瓣减压术显露程度评分7分; 扩大取骨瓣减压术显露程度评分16分; 标准取大骨瓣减压术损伤程度评分9分; 扩大取骨瓣减压术损伤程度评分2分。结论: 扩大取骨瓣减压术, 其显露范围广泛, 损伤程度小, 有利于最大程度降低颅内压, 同时适用于窦破裂、桥静脉桥段撕裂出血患者血管的修复, 还可以直视下剪开小脑幕, 缓解小脑幕切迹疝。

关键词 标准取大骨瓣减压术; 扩大取骨瓣减压术; 显露程度; 损伤程度; 解剖学评价

Anatomical evaluation on the exposure and damage by standard large hemicraniectomy and distensible hemicraniectomy

Liu Aisheng¹, Yao Yanpeng²

(1. Department of Human Anatomy, 2. Department of Neurosurgery, No. 1 Affiliated Hospital, Gansu Medical College, Pingliang 744000, China)

Abstract Objective: To study quantitatively the revealed area and damage degree of normal structure by standard large hemicraniectomy and distensible hemicraniectomy and to provide anatomical basis for clinical choice of the reasonable operation method. **Methods:** Surgery was simulated according to decompression and distensible hemicraniectomy operation. **Results:** Area exposed by standard large hemicraniectomy was larger significantly than that in distensible hemicraniectomy. Score of exposed area in standard large hemicraniectomy was 7 and 16 in distensible hemicraniectomy. Score of damaged degree in standard large hemicraniectomy was 9 and 2 in distensible hemicraniectomy. **Conclusion:** Distensible hemicraniectomy is suitable for the ruptured sinus venous bridge, bridge torn bleeding patients with vascular repair for its wide range, small damage degree, the highest degree of reducing intracranial pressure, and can also ease the tentorium incisure hernia by cutting the tentorium.

Key words standard large hemicraniectomy; distensible hemicraniectomy; exposure degree; damage degree; anatomical evaluation

创伤性颅脑损伤是一种常见的外伤, 如何进一步降低颅脑损伤的死亡率和致残率越来越受到人们的关注, 创伤性颅脑损伤有15%需手术治疗, 公认的手术方式有标准取大骨瓣减压术与扩大取骨瓣减压术^[1], 标准取大骨瓣减压术能清除约95%单侧幕上急性颅内血肿^[2-3], 其显露范围广, 骨窗位置低^[4], 能直视下对额、颞、顶叶及额前、中窝的挫伤组织和血肿进行清除和术中止血。必要时还可以切除额极、颞极充分减压, 使颅内组织有较大的代偿空间, 有助于缓冲颅内压增高, 顺利度过脑水肿高峰期^[5, 12]。扩大取骨瓣减压术显露范围更广, 减压更为充分, 其骨窗边缘与上矢状窦、横

窦平齐, 适用于窦破裂、桥静脉桥段撕裂出血患者, 还可以直视下剪开小脑幕, 缓解小脑幕切迹疝^[2, 6]。以往学者多凭个人的经验选择手术方式, 而缺乏客观的解剖学依据, 缺乏两种手术方式显露程度的定量研究以及显露程度、损伤程度的比较研究。

1 材料和方法

1.1 实验材料

成年国人带颈头颅湿标本6具(12侧), 经10%的福尔马林固定, 并以红色乳胶灌注双侧颈内动脉及椎动脉, 由甘肃医学院人体解剖学教研室提供。手术器械: 常规颅脑手术显微器械, 自制三钉头颅固定架, 400 mm长高精度软尺。

1.2 手术方法步骤

模拟常规标准取大骨瓣减压术与扩大取骨瓣减压

doi: 10.3969/j.issn.1001-1633.2017.01.013

第1作者 E-mail: plyzlas@163.com

收稿日期: 2015-12-02; 修回日期: 2016-05-26

术的手术操作(图1)。

1.2.1 标准取大骨瓣减压术 手术切口开始于颞弓上耳屏前1 cm,于耳廓上方向后上方延伸至顶骨正中线,然后沿正中线向前至眉间。取游离骨瓣或带颞肌骨瓣,顶部骨瓣旁开正中线矢状窦2 cm。骨窗下缘尽量平前颅底及中颅底,沿切口边缘间断打孔。颅底近蝶骨嵴处尽量向颞底扩大骨窗。瓣状打开硬脑膜,硬脑膜打开后可以暴露额叶、颞叶、部分顶叶、额前窝和颅中窝(图2、3)。

1.2.2 扩大取骨瓣减压术 手术切口开始于颞弓上

耳屏前1 cm,于耳廓上后方沿上项线上缘,止于枕外隆凸上缘枕骨正中线,然后沿正中线向前至眉间。取游离骨瓣,枕部骨窗旁开横窦0.5~1 cm,顶部骨瓣旁开正中线矢状窦0.5~1 cm。骨窗下缘尽量平前颅底及中颅底,沿切口边缘间断打孔。颅底近蝶骨嵴处尽量向颞底扩大骨窗。骨窗打开后可暴露骨瓣侧上矢状窦、横窦边缘,瓣状打开硬脑膜,硬脑膜打开后可以暴露额叶、颞叶、顶叶、枕叶、上矢状窦静脉桥、横窦静脉桥、前颅窝和中颅窝(图4),向上轻轻牵拉枕颞外侧回可暴露小脑幕外缘(图5)。

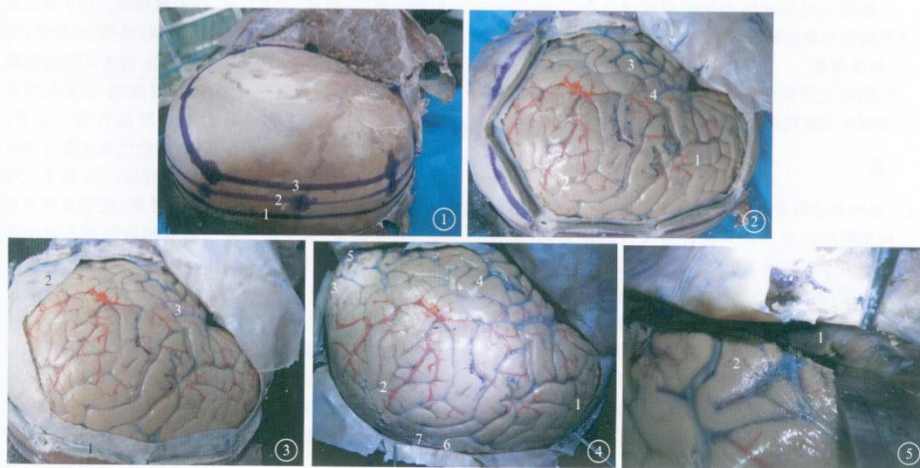


图1 标准取骨瓣减压术与扩大取骨瓣减压术手术位置对比。1 正中矢状线;2 扩大取骨瓣线;3 标准取骨瓣线。

图2 标准取骨瓣显露。1: 额叶;2: 顶叶;3: 颞叶;4: 外侧沟。

图3 在图2基础上扩大取骨瓣显露。1: 上矢状窦;2: 横窦;3: 外侧沟。

图4 扩大取骨瓣显露。1: 额叶;2: 顶叶;3: 枕叶;4: 颞叶;5: 横窦;6: 上矢状窦;7: 桥静脉。

图5 扩大取骨瓣减压术显示小脑幕。1: 小脑幕外缘;2: 枕颞外侧回。

Fig 1 Surgical site of standard large hemicraniectomy and distensible hemicraniectomy. 1. The median sagittal line; 2. Expand bone flap of the line; 3. Standard bone flap of the line.

Fig 2 Standard took bone flap. 1. Frontal lobe; 2. Parietal lobe; 3. Temporal lobe; 4. Lateral sulcus.

Fig 3 Expanded exposure of bone flap based on figure 2. 1. Superior sagittal sinus; 2. Transverse sinus; 3. Lateral sulcus.

Fig 4 Expand the exposed bone flap. 1. Frontal lobe; 2. Parietal lobe; 3. Occipital lobe; 4. Temporal lobe; 5. Transverse sinus; 6. Superior sagittal sinus; 7. Bridging veins.

Fig 5 Tentorium of cerebellum showed by distensible hemicraniectomy. 1. Outer tentorium of cerebellum; 2. Gyrus occipitotemporalis lateralis.

1.2.3 显露面积的测量 每个手术入路的手术步骤完成后,选择对最大显露区周边的5~7个固定结构为参考点,这几个参考点相连可以勾画出最大显露面积的轮廓,每3个相邻的参考点组成1个三角形,整个显露区由多个三角形相加组成,最大显露面积由多个三角形的面积相加组成。

1.2.4 2种手术方法需显露的结构 单侧额叶、颞叶、横窦、小脑幕、上矢状窦、桥静脉桥段。

1.2.5 显露程度的评分 0: 不能显露;1: 显露有限,不可能进行手术操作;2: 显露范围广泛,但手术操作有一定困难;3: 显露范围广泛,容易进行手术操作。

1.2.6 2种手术方法可能牵拉和损伤的结构 切除或牵拉额枕叶显露小脑幕,扩大骨窗显露横窦,扩大骨窗显露上矢状窦,牵拉额、顶叶显露桥静脉桥段。

1.2.7 损伤程度的评价 0: 无需牵拉或破坏正常结构,即可充分显露;1: 需牵拉脑组织,才能得到广泛显露;2: 需切除或破坏1个不影响功能的正常结构,才能得到充分显露;3: 需切除或破坏1个影响功能的正常结构,才能得到充分显露。将评分相加得到总的损伤程度评分,积分越高,损伤程度越大,而积分越低,损伤程度越小。

1.3 统计学处理

测量结果用 SPSS 10.0 统计软件处理,以 $\bar{x} \pm s$ 表

- [8] 王忠诚. 神经外科[M]. 武汉: 湖北科学技术出版社, 2005.
- [9] 郑永日, 译. 脑外科的外科治疗. 见: 王任直, 主译. 尤曼斯神经外科学[M]. 第5版. 北京: 人民卫生出版社, 2009: 4104-4106.
- [10] 莫贻敏, 秦坤明, 杨朝华. 大骨瓣减压术治疗重型颅脑损伤的系统评价[J]. 中华循证医学杂志, 2009, 9(9): 985-993.
- [11] 张天锡, 赵卫国. 神经外科学[M]. 上海: 上海交通大学出版社, 2014: 440-441.
- [12] 只达石. 实用临床神经外科学[M]. 北京: 科学技术文献出版社, 2009: 320-410.
- [13] 陈小军, 黄军. 标准外伤大骨瓣与常规骨瓣开颅治疗重型颅脑损伤的对照研究[J]. 中国现代医学杂志, 2010, (19): 2972-2974, 2977.
- [14] 肖志红, 曾继培, 曹大明. 改良去骨瓣减压术与标准去骨瓣减压术治疗重度颅脑损伤的临床研究[J]. 中国医药导报, 2012, 9(8): 39-40.
- [15] 杨露, 曾凡喜, 牟磊, 等. 扩大翼点大骨瓣减压术治疗大面积脑梗死[J]. 贵阳医学院学报, 2011, 36(4): 401-403.
- [16] 张建永, 刘保华, 陆海, 等. 标准大骨瓣减压术后颅腔容积代偿能力的研究[J]. 临床神经外科杂志, 2007, 4(2): 76-77.
- [17] 叶宇, 贾军, 石小峰, 等. 扩大标准大骨瓣并部分内减压手术治疗大面积脑梗死临床分析[J]. 临床和实验医学杂志, 2012, 11(11): 856-857, 859.
- [18] 徐斌, 钟建荣, 周次生. 标准大骨瓣减压术与常规去骨瓣减压治疗重型颅脑损伤疗效比较[J]. 广东医学, 2009, 30(6): 961-962.

(编辑: 蔺海燕)

解剖学杂志 2017年第40卷第1期

解剖学实验教学中团队协作精神的培养

张勇 张富兴 李辉 李金莲 李云庆

(第四军医大学人体解剖学与组织学胚胎学教研室, 西安 710032)

Cultivation of teamwork spirit in anatomy experiment teaching

Zhang Yong, Zhang Fuxing, Li Hui, Li Jinlian, Li Yunqing

(Department of Human Anatomy, Fourth Military Medical University, Xi'an 710032, China)

解剖学实验课程的学习除要求学生具有较强的动手能力外, 还要具备良好的沟通能力和协作精神, 教师在传授知识的同时, 培养学生的团结互助精神同样非常重要。第四军医大学人体解剖学教研室在解剖学实验课上首先推出了“5R式教学模式”, 即由学生分别轮流担任局部解剖操作的 leader, operator, co-operator, reader 和 thinker 等 5 种角色(注: 每种角色英文名称的最后一个字母均为 R, 共有 5 种角色扮演, 故起名为 5R 式教学模式), 取得了不错的教学效果^[2]。经过在此基础上, 结合八年制学员自身的特点, 对八年制的实验课教学做出了新的调整, 现总结如下。

1 课前准备

教学组长应该熟悉学生的基本情况, 做好分组工作。本校每年八年制学员招生人数为 40 人左右, 将学生分成 4 人 1 组, 每 2 组学生共用 1 具尸体标本, 以组为单位完成解剖操作的全部内容。实验课开始前给学生介绍课程的组织形式、实施方案及考核标准, 发给每位学生教学设计、教学日历和教学实施进度表, 使学生全面掌握教学进度; 给学生充分的预习时间, 减少上实验课时操作的盲目性。

2 任务分工

每组由 4 名学生组成, 在每一次实验课中, 小组的成员分别扮演以下 4 种角色: (1) 领导者(或者组织者), 主要负责全部操作实践的统筹规划、任务分配、进度安排、总结归纳等工作, 这项工作可以培养学生的组织能力、沟通能力和大局观; (2) 操作者(又叫做术者), 要完成本次操作的大部分内容, 同时在操作过程中要与小组其他成员保持沟通, 展示所暴露的结构、要求助手的配合等, 这项工作主要是培养学生解剖技术和对理论知识的理解, 要求术者耐心、细心、操作精准、解剖层次明确; (3) 辅助操作者(也称助手), 主要是配合主操作者完成实验内容的解剖, 包括清理手术视野、固定标本于某一体位等, 主要训练学生手术操作技能、器械使用方法和协作精神; (4) 记录员, 主要是观察和记录手术的过程, 记录术中所暴露的层次、展现出的结构、手术操作过程中出现的问题以及解决的过程, 并最后完成实验报告, 主要是训练学生观察能力、与其他成员之间的沟通能力、文字书写能力和归纳总结能力。

上述分工情况依据课程的进展, 每一次内容各个角色依次由不同的学员轮流承担, 各成员均有机会体会不同的工作状态,

(下转 59 页)

doi: 10.3969/j.issn.1001-1633.2017.01.035

第 1 作者 E-mail: immuzhy@fmmu.edu.cn

收稿日期: 2016-01-07; 修回日期: 2016-09-19

中国期刊方阵双效期刊
国家级医学教育类学术期刊
全国卫生职业教育研究会会刊

ISSN 1671-1246
CN 62-1167/R

卫生职业教育

HEALTH VOCATIONAL EDUCATION

1

上半月版
半月刊

2013年

Vol. 31 NO. 1

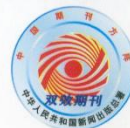
预祝全国卫生职业教育第二十次学术会议暨卫生职业教育
校长论坛第五次会议在厦门市圆满召开



ISSN 1671-1246



中国核心期刊(遴选)数据库统计源期刊
中国期刊全文数据库(CJFD)全文收录期刊
中国学术期刊综合评价数据库(CAJCED)统计源期刊
中文科技期刊数据库全文收录期刊



378 名医高专学生生活保健常识状况分析·····	刘让元,张雪川	111
高职生营养状况调查与分析·····	李光武	113
藏医学院本科新生心理健康状况调查研究·····	李震,林玲,赵燕莉	115
预防医学专业学生专业思想现状调查·····	宋岩松	117
中职生英语词汇学习策略调查分析·····	陈纪泽	118
网络环境下高职生英语自主学习情况调查与思考·····	邵荣	120
高职护理专业中英双语教学调查·····	黄颖浩,黄颖洁,哈建利,等	122
张掖市城区妇女健康管理模式探讨·····	王锦蓉	124
新疆南疆地区卫生资源及农村卫生队伍发展现状分析与对策·····	管辉勇	125
本科护生对临床带教教师满意度分析·····	李抗,唐丽	127

● 课程改革与教材建设

浅议护理专业人体解剖学与组织胚胎学课程改革·····	刘爱生	129
高职涉外护理专业课程改革的研究与实践·····	杨晓忠,耿杰	131
民族地区基于护理工作过程的专业课程体系开发研究·····	陈再蓉,朱玉新,买尼沙木·亚生,等	132

● 卫生行政管理

浅析规范护理在哮喘防治工作中的积极作用·····	刘梅芬,李金涛,高云	135
烧伤专业人才培养策略的探讨·····	段红杰,柴家科	136
谈目前中药市场乱象对中医疗效的影响·····	陈钙群	138

● 临床实践

1 例老年糖尿病合并用药病例分析·····	李秀娟,张民,郑泉	139
焦虑抑郁情绪对冠心病患者的影响及应对措施·····	张建欣,许燕	141
高压氧联合大剂量 γ -氨基丁酸、二巯基丙磺酸钠和维生素 B ₆ 对毒鼠强中毒大鼠治疗的研究·····	刘晓义,伏晓林,谢海,等	143
慢性阻塞性肺疾病延续护理模式的研究进展·····	韦性丽,魏才娟,税莉,等	145
小剂量氯胺酮复合异丙酚、芬太尼在老年患者麻醉诱导期的应用·····	罗宗荣	147
血液透析中预防动静脉内瘘闭塞的护理·····	茹华	149
应用负压封闭引流技术治疗大面积皮肤撕脱伤创面的观察及护理体会·····	张玉英	150
一次性双头输液器在儿科临床护理中的应用·····	裴一洁	152
下颌阻生齿拔除术中应用高速涡轮钻去阻法的临床研究·····	梁飞燕	153
两种交接表在老年冠心病 PCI 患者术后的应用效果比较·····	宋秀荣,张洁	155

● 德育与素质教育

高职高专医学生人文素质教育存在的问题与对策研究·····	贾立勤	156
五年制高职生网络道德现状与成因探析·····	邵俭福	158

- 封一 预祝全国卫生职业教育第二十次学术会议暨卫生职业教育校长论坛第五次会议在厦门市圆满召开
封二 人民卫生出版社
封三 德国牙科技术协会
封四 第四军医大学出版社

刊名题写·····卫生部原副部长 王陇德

浅议护理专业 人体解剖学与组织胚胎学课程改革

刘爱生

(平凉医学高等专科学校,甘肃 平凉 744000)

摘要:近年来,我校解剖学和基础护理学教师合作在护理专业部分班级进行人体解剖学与组织胚胎学教学改革,坚持以“必需、够用”为原则,注重解剖学知识的应用与临床护理技术的衔接与整合,在教材内容的处理上,以护理专业所涉及器官的位置、形态、结构和毗邻关系为基础,突出解剖学知识在常用护理技术中的应用,使该课程真正体现其重要性。

关键词:护理专业;人体解剖学与组织胚胎学;常用护理技术

中图分类号:G420

文献标识码:A

文章编号:1671-1246(2013)01-0129-02

人体解剖学与组织胚胎学是一门医学基础课,这门课内容多、名词多、概念多、记忆的知识点多,大多数学生认为难学。传统教学按照教材编排讲授,没有很好地将临床常用护理技术与解剖学知识应用有机结合,导致医学基础知识与临床护理操作脱节,学生在实习阶段及临床工作中总感觉解剖学知识匮乏。近年来,我校解剖学和基础护理学教研室教师合作在护理专业部分班级进行护理专业人体解剖学与组织胚胎学课程教学改革,坚持以“必需、够用”为原则,注重解剖学知识的应用与临床护理技术的衔接与整合,突出对学生解剖学知识应用能力的培养和学习方法的指导,结合医学教育“早临床、反复临床”的新理念,充分体现职业教育和护理专业教育的特点。

1 课程教学改革方法

1.1 修订教学大纲,调整教学内容

由于人体解剖学学时少,而授课内容多,如运动系统和神经系统等,若按教材编排进行授课,不但无法完成教学任务,而且学生会厌烦,影响教学效果。根据教学大纲和其他基础学科、临床学科之间的联系,对教学内容进行必要的调整,如在讲授“运动系统”的“肌学”时,对主要肌的名称、位置、起止点及作用进行讲授,其余深层次的一些细小的肌和上、下肢肌的筋膜等由学生自学,重视教学内容的实用性和先进性。

1.2 根据临床常用护理技术指导学生学解剖学知识

拓展与解剖学知识相关的临床常用护理技术知识。如在运

动系统解剖学教学中,讲授“骨的构造”时结合常用护理技术——骨髓穿刺,为学生讲解骨髓穿刺的常用部位和体位,当取胸骨和髂前上棘作为穿刺点时,病人体位为仰卧位,采用胸骨穿刺点时还需用枕头垫于背部,以使胸部稍突出;当取髂后上棘作为穿刺点时,病人体位为俯卧位或侧卧位;当取腰椎棘凸作为穿刺点时,病人体位为坐位或侧卧位。骨髓穿刺的目的是进行细胞学、原虫和细菌学等方面的检查和诊断^[1]。结合基础护理学、卫生部《护理技术规范操作项目》及《临床护理指南》,将肌肉注射、皮内注射、皮下注射、浅静脉穿刺术、胃肠减压术、洗胃术、灌肠术、腹腔穿刺术、鼻饲术、胸腔穿刺术、气管切开术、环甲膜穿刺术、导尿管、人工呼吸术、心内注射术、胸外心脏按摩术、指压止血术、血压测量术、颈内静脉穿刺术、股静脉穿刺术、桡动脉穿刺术、股动脉穿刺术、泪道冲洗术、腰椎穿刺术等护理常用操作技术与解剖学知识结合^[2],让学生记住常用骨性标志及常用肌性标志。将人体解剖学知识融入临床常用护理技术学习中,体现了“早临床”的教学理念,增强了学生学习解剖学的兴趣,树立了专业思想。

1.3 多媒体教学法

多媒体教学能较好地解决教学信息量大、教学时数少的问题。多媒体课件集文字、声音、图片、动画于一体,表现形式多样,能清晰、直观、形象生动地展示教学内容,激发学生的学习兴趣,加深学生对教学内容的理解,对提高教学质量起到积极

学杂志,2002,17(4):304-305.

[7]何红英,杨超前,兰桂平,等.影响护生临床实习效果的因素分析及对策[J].护理研究,2002,16(4):237-238.

[8]赵琴.护生临床实习质量的影响因素及对策[J].护理学杂志,2003,18

(11):854-855.

[9]孙理,冯怡.护生对临床带教老师的评价及满意度分析[J].天津护理,2003,11(5):246-247.▲

的作用。如讲授“脉管系统的血液循环途径和心传导系”时,利用多媒体课件播放动画,学生可直观看到血液流到全身又返回心脏的途径和心传导系如何传导,画面直观,学生容易理解、印象深刻,既缓解了内容多、课时少的矛盾,又减轻了学生的学习负担和教师的课堂负荷。

1.4 感悟式教学法^[8]

教师注重开发学生的“灵性”与“悟性”,充分调动学生的各种感官,动眼、动口、动手、联想、想象,让学生深入理解每项操作步骤的深层内涵。如“男性导尿管”在插入尿管时要求“提起阴茎与腹部呈60°角”,教师寻问原因,以发散学生思维,使其深入领悟,潜心思索。从男性尿道的解剖结构说起,男性尿道有3个狭窄即尿道内口、膜部、尿道外口;两个弯曲即耻骨下弯、耻骨前弯,耻骨下弯固定不变,耻骨前弯则随阴茎位置不同而变化,如将阴茎向上提起,耻骨前弯就会消失。这样既达到强化学生操作技能训练的要求,又达到增强学生心智技能的目的,还能使学生在短期内较快地掌握操作要领,提高学习能力和学习效率。

1.5 直观教学法

直观教学法指借助实物、图片、模型、标本、动作语言等进行具体形象教学的方法。它能让抽象的理论形象化,由静变动,调动学生的学习兴趣,加深理解和记忆,增强直观效果。

1.6 以问题为基础学习(PBL)教学法

PBL教学过程包括提出问题、建立假设、收集资料、论证假设、小组总结5个阶段,该法是一种以提出问题为切入点,然后展开问题、解决问题并进一步引申出相关问题的教学方法^[9]。如讲授“心血管系统”一章时,先提出一个问题,慢性阑尾炎病人左手背静脉网滴注青霉素治疗,试问药物经哪些途径到达阑尾?教师带着这样的问题讲授具体内容,让学生思考,使理论知识与实际应用紧密结合,学生既学习了知识又培养了能力,取得了事半功倍的效果。

1.7 行动导向教学法

行动导向教学法^[10]是指学习是个体的行动,学生是学习的行动者,教师是学习行动的组织者、引导者和咨询者。通过护理操作项目、病例、角色扮演、歌诀记忆、多媒体等行动导向教学法将护理操作与解剖学知识紧密结合,有助于培养学生分析问题、解决问题、口语表达、团队协作等能力^[9]。

1.8 考核方法

人体解剖学与组织胚胎学是一门形态学科,实验课在教学占有重要地位。考核采用闭卷考试+标本考试的方法,能促进教学改革,培养学生的动手能力^[9]。

1.9 知识竞赛

组织学生参加比赛,提高学习的积极性和主动性。

1.10 开放实验室

学生在自习时间结合标本学习,提高学习效率^[9]。

1.11 观看视频

学生利用图书馆资源、网络资源观看常用护理技术视频,加深印象。

2 教学改革成效

(1)通过对2003~2011级学生进行教学改革,大大提高了学生的学习积极性,学生不仅掌握了基本知识,基本技能,而且

为护理专业课程学习打下扎实的基础。

(2)本教学改革效果明显,可以在护理专业中推广,并同其他兄弟院校进行交流。通过教学改革,极大地提高了教师教学水平,提升了学生学习的信心及成就感。

(3)本教学改革贴近临床实际,使人体解剖学与组织胚胎学这门基础课真正体现其重要性。学生在医院实习中得到了带教教师的好评,实现了基础知识与临床应用的完美结合。

(4)满足护士执业资格考试新大纲的要求,我校学生护士执业资格考试通过率达95%以上。

(5)满足全省医学类招聘考试的要求,近3年我校毕业生一次性就业率达86%,在全省同类院校中名列前茅。

3 讨论

3.1 教材内容的取舍

根据护理专业培养计划,结合人体解剖学与组织胚胎学课程特点,修订教学大纲,根据教学计划,突出重点和难点,在内容深度、广度上力求反映最新进展。将临床护理常用技术贯穿于该课程教学各章节,贴近临床,提高了学生的学习兴趣^[9]。

3.2 教学手段的改革

3.2.1 改革教学模式 将传统的“以教师为中心,以学生为主体”的模式转变为“以学生为中心,以护理专业解剖学知识应用为重点”的教学模式。

3.2.2 采用多种教学法 多媒体教学法、直观教学法、PBL教学法、感悟式教学法、行动导向教学法等。

3.2.3 改革考核方法 考核采用闭卷考试+标本考试的方法,培养学生的动手能力、临床思维和实践能力。

3.3 解剖学知识与临床护理技术结合

以护理专业所涉及器官的位置、形态、结构和毗邻关系为基础,突出解剖学知识在常用护理技术中的应用,把解剖学知识与常用护理技术的相关内容紧密结合起来^[9],使解剖学内容“链接”护理常用诊疗技术,突出对学生解剖学知识应用能力的培养和学习方法的指导,培养高素质实用型护理人才。

参考文献:

- [1]李小萍.基础护理学[M].2版.北京:人民卫生出版社,2006.
- [2]楼蓉蓉.专科护理技术[M].2版.北京:科技出版社,2008.
- [3]孔玉涛.《基础护理学》精品课程创新建设与实践研究[J].卫生职业教育,2011,29(5):132-133.
- [4]梁红英.浅谈在解剖学教学中应用PBL教学法[J].解剖学杂志,2006(3):395-397.
- [5]王彩丽.浅谈行动导向教学法在护理专业教学中的体会[J].科技信息,2011(8):207.
- [6]李东.护理专业解剖学教学中的行动导向教学法[J].内江科技,2011(3):88.
- [7]刘爱生.关于人体解剖标本操作考试及相关问题的调查与思考[J].卫生职业教育,2008,26(16):104-105.
- [8]田金玉.解剖组胚实验室开放的体会[J].卫生职业教育,2008,26(17):100-101.
- [9]王策.浅谈高专护理专业解剖学教学与临床护理技术操作的结合[J].医学理论与实践,2012,25(4):484-485.
- [10]熊绍虎,纪荣明,杨向群,等.护理应用解剖学教学刍议[J].解剖学杂志,2008,31(4):453-488.▲

中国社会医学杂志

ZHONG GUO SHE HUI YI XUE ZA ZHI

中国科技核心期刊
中国科技论文统计源期刊
中国期刊全文数据库收录
中国生物医学文献数据库收录

ISSN 1673-5625
CN 42-1758/R

CHINESE JOURNAL OF SOCIAL MEDICINE

Volume 32 Number 5
October 2015

2015.5
第 32 卷 第 5 期

ISSN 1673-5625



中华人民共和国教育部主管
华中科技大学同济医学院主办

中国社会医学杂志

CHINESE JOURNAL OF SOCIAL MEDICINE

双月刊 1983 年创刊 第 32 卷 第 5 期 2015 年 10 月 26 日出版

主管
中华人民共和国教育部
主办
华中科技大学同济医学院

主编
卢祖洵
编辑部主任
王红

编辑出版
《中国社会医学杂志》编辑部
地址:武汉市航空路 13 号
华中科技大学同济医学院
邮编:430030
电话:(027)83692396
网址:<http://gwsy.cbpt.cnki.net>
E-mail:shyx2006@126.com

印刷
同济医科大学印刷厂
武汉市航空路 13 号,430030

发行
国内总发行:湖北省邮政报刊发行局(邮发代号:38-90)
国外总发行:中国国际图书贸易总公司(北京 399 信箱,100044)
代号:BM6609

订购
全国各地邮局
邮发代号:38-90
中国邮政报刊订阅网址:<http://bk.11185.cn>

邮购
华中科技大学同济医学院
《中国社会医学杂志》编辑部
地址:武汉市航空路 13 号
邮编:430030
电话:(027)83692396

定价
每期 12.00 元,全年 72.00 元

标准刊号
ISSN 1673-5625
CN 42-1758/R

本刊若有印装质量问题,由承印厂负责调换



期刊基本参数 CN 42-1758/R * 1983 * B * A4 * 80 * zh * P * ¥ 12.00 * 2000 * 29 * 2015-10

目次

卫生政策与管理

- 基于双轨制管理主体的卫生全行业管理模式探讨 梁辰,俞敏洁(333)
基层医疗卫生机构开展健康管理工作的 SWOT 分析 刘欢,陈嘉莉,张勤,等(335)
新农合背景下卫生行业低龄老年人力资源的二次开发 石钱虹,章桦,鞠梅(338)
当前军队医院医德医风建设现状、问题及对策 卢山,张宇,许鹏,等(341)

理论与方法学研究

- 医学图书馆与循证医学关系初探 罗莹,孙金立(343)

医学教育研究

- 八年制临床医学教育国际化课程体系的探索与改革 宁勇,江湖,高红宇,等(346)
某肿瘤专科医院开展医患沟通培训的模式评价 孙鑫,吕春梅,董碧莎,等(348)

社会因素与健康

- 高龄老人虚弱指数的个体和区域影响因素分析 潘国英,陈鹤,张拓红(351)
北京市 M 区成年人慢性病现状调查 熊维芝,宋丽君,吴妮娜,等(355)
外科恶性肿瘤化疗患者的心理障碍及护理干预探讨 许雪媛(358)
主观幸福感客观影响因素的研究综述 徐曼,杜海霞,刘冰,等(361)
大学生归因方式、健康水平和自杀意念的关系研究 黄霞妮,杨新国,卓露,等(364)
武汉市育龄人群免费避孕药具知晓和获取情况调查研究 侯群杰,李丹,王恩冒,等(367)
计划怀孕人群优生知识及优生保健服务需求调查 官雯,李鹏(370)
偏远山区视力不良小学生矫正现状及相关影响因素 刘立煌,许敏,周亮,等(373)
婴儿营养性贫血的影响因素分析和防治措施探讨 王治涛,黄中炎,孙佳(376)
武汉市不同举办主体幼儿园儿童家庭教育观念研究 齐小田,彭绮文,吴汉霞(379)
狂犬病三级暴露者的流行病学特征分析 张文生,武治国(382)
脑卒中患者心理状况与失能程度相关因素分析 梁建群,鱼敏(385)
神经性厌食症与贪食症心理社会机制及干预 潘光花(387)

社区卫生服务

- 基于移动网络干预对社区中青年高血压患者管理的研究 凌浩青,方丽,陈永群(390)

卫生服务评价

- 国内老年痴呆护理研究进展 付文宇,刘巧燕,刘冰,等(393)
卫生技术人员工作投入的结构方程模型分析 张华,王安国,徐凌忠,等(396)
西安市高校新生结核潜伏性感染现状调查 柳巍,曾令城,张慧,等(399)
2013 年武汉市呼吸道病毒感染病原谱分析研究 刘琳琳,方斌,李国明,等(403)
长春市居民卫生服务需求与利用调查分析 李新,刘伟,靳丹虹,等(406)
家庭化服务护理模式在老年干部病房中的应用 梁丽珍,陈建新,徐美红(409)
甘肃省三级甲等医院疾病谱流行病学分析与慢性病防治策略 刘爱生,杨俊科,张卫吉(412)
医院住院病区志愿服务实践与探索 幸海鹰,王从蓉,吴纪军,等(415)

书讯

- 《中华老年医学》征订 (369)
英文编辑 董晓欣,徐星

甘肃省三级甲等医院疾病谱流行病学分析与慢性病防治策略

刘爱生¹, 杨俊科², 张丑吉²

【摘要】目的 通过对甘肃省三甲医院的住院病例疾病谱的分析,探讨卫生行政机构、综合医院在慢性病防治中的重要作用,为“公共卫生进医院”方针的实施献计献策。**方法** 收集 9 所三甲医院 2012 年住院病例首页基本资料,使用疾病分类法(ICD-10)对疾病谱构成比做排序分析,并比较分析住院病例单病种构成比。**结果** 恶性肿瘤、脑血管病和心脏病居出院诊断病因前 2 位,消化道疾病处于第 3 位发病的因素,呼吸系统疾病处于第 4 位,损伤、中毒和外因的某些其他后果为第 5 位出院病因。**结论** 三甲医院要借助疾病预防控制进医院的良好开端,分析并掌握危害百姓的常见病、多发病,开展健康教育进家庭是慢病防治的正确举措。

【关键词】 三甲医院; 疾病谱; 慢性病; 防治策略

【中图分类号】 R195.4 **【文献标识码】** A **DOI:**10.3969/j.issn.1673-5625.2015.05.028

Analysis of Disease Spectrum and Strategy for Control and Prevention of Chronic Disease in Tertiary Hospitals in Gansu Province

LIU Aisheng, YANG Junke, ZHANG Chouji. *Pinliang Medical College, Ping Liang, Gansu, 744000, China*

【Abstract】Objectives Through analysis of the disease spectrum of hospitalized patients in tertiary hospitals in Gansu Province, the role for medical administration and general hospitals in the control and prevention of chronic diseases is discussed and countermeasures for the implementation of "public health in hospital" are put forward.
Methods Basic data of medical records in 9 tertiary hospitals in 2012 were collected. The international Classification of Diseases-10 (ICD-10) was used for analysis of disease spectrum and the proportion of single disease.
Results The top 5 diseases for the discharge diagnosis were malignant tumor, cardiovascular and heart disease, digestive disease, respiratory disease and injury, poisoning and other outcomes.
Conclusions Tertiary hospitals should seize the opportunity of the implementation of disease control and prevention in the hospital to learn about the common diseases. To conduction health education in the family is the right thing to do for control and prevention of chronic disease.

【Key words】 Tertiary hospital; Disease spectrum; Chronic disease; Control and prevention strategy

随着社会生活模式的改变、人们工作压力的加大和生活节奏的加快,影响身体健康的疾病谱也随之发生变化。我国地域广阔,气候、环境差异较大,疾病的发病情况不一。各地应针对本地区的医疗特点进行住院患者的资料分析和研究,了解当地住院患者疾病谱的变化趋势和分布规律,为当地卫生主管部门制定卫生决策、合理安排卫生资源提供科学依据,最大限度地满足患者的医疗需求。

1 资料与方法

1.1 资料来源

采取随机抽样方法,随机选取甘肃省 9 所三甲医院 2012 年住院病例首页基本资料,汇总分析各医院出院诊断。

1.2 研究方法

按国际疾病分类法(ICD-10)对疾病谱构成比进行统计分析,采用 Excel 2003 进行数据分析,并比较住院病例单病种构成比。

2 结果

2.1 疾病构成顺位

本研究分析显示,恶性肿瘤、心脑血管疾病、不良饮食习惯导致的消化道疾病、呼吸系统疾病和损伤、中毒居病因前 5 位;分别占总住院病例数的 23.93%、11.45%、9.69%、8.22% 和 6.14%。见表 1。

【基金项目】 兰州市城关区科技局科技计划项目(2012-1-4)

【作者单位】 ¹ 平凉医学高等专科学校,甘肃 平凉,744000

² 甘肃省疾病预防控制中心,甘肃 兰州,730000

表 1 甘肃省 2012 年 9 所三甲医院住院病例疾病谱 ICD-10 统计

疾病名称	男		女		合计	
	例数(比例)	顺位	例数(比例)	顺位	例数(比例)	顺位
肿瘤	12 543 (22.03)	1	16 105 (25.40)	1	28 648 (23.93)	1
循环系统疾病	8 451 (14.84)	2	5 239 (8.30)	2	13 710 (11.45)	2
消化系统疾病	6 821 (11.98)	3	4 779 (7.58)	3	11 598 (9.69)	3
呼吸系统疾病	6 217 (10.91)	4	3 624 (5.74)	5	9 841 (8.22)	4
损伤中毒	4 943 (8.68)	5	2 413 (3.83)	8	7 356 (6.14)	5
运动系统疾病	2 516 (4.41)	7	3 726 (5.90)	4	6 242 (5.21)	6
内分泌、营养和代谢疾病	3 365 (5.91)	6	2 754 (4.37)	7	6 119 (5.11)	7
泌尿生殖系统疾病	1 842 (3.23)	8	3 441 (5.46)	6	5 284 (4.41)	8
精神和行为障碍	919 (1.61)	12	2 398 (3.80)	9	3 317 (2.77)	9
传染病和寄生虫病	1 350 (2.38)	9	996 (1.58)	10	2 346 (1.96)	10
眼和耳鼻喉疾病	1 065 (1.87)	11	951 (1.51)	11	2 016 (1.69)	11
神经系统疾病	1 138 (2.00)	10	844 (1.34)	13	1 979 (1.65)	12
先天性畸形和染色体异常	900 (1.58)	13	884 (1.40)	12	1 784 (1.49)	13
血液造血器官及免疫疾病	640 (1.12)	14	581 (0.93)	14	1 221 (1.02)	14
皮肤皮下组织疾病	397 (0.70)	15	300 (0.48)	16	697 (0.58)	15
耳和乳突疾病	281 (0.50)	16	331 (0.52)	15	612 (0.51)	16
合计	53 390		493 66		102 756	

2.2 单病种构成比

比排序见表 2 所示。

根据单病种构成比来分析,住院患者病因构成

表 2 甘肃省 2012 年 9 所三甲医院住院病例疾病谱单病种统计

疾病名称	男		女		合计	
	例数	百分比	例数	百分比	例数	百分比
白血病	1 384	2.44	1 955	3.13	3 339	2.79
冠心病	1 962	3.42	863	1.34	2 825	2.36
交界恶性肿瘤	1 571	2.77	1 126	1.80	2 697	2.25
恶性肿瘤	843	1.49	1 616	2.59	2 459	2.05
心境[情感]障碍	328	0.58	1 677	2.68	2 005	1.67
乙状结肠、直肠和肛管恶性肿瘤	627	1.11	1 141	1.83	1 768	1.48
肝管恶性肿瘤	711	1.25	617	0.99	1 328	1.11
骨关节软骨恶性肿瘤	845	1.49	402	0.64	1 247	1.04
非胰岛素依赖型糖尿病	795	1.40	446	0.71	1 241	1.04
泌尿道恶性肿瘤	737	1.30	482	0.77	1 219	1.02
动态未知的肿瘤	563	0.99	552	0.88	1 115	0.93
腰椎间盘突出	667	1.18	362	0.58	1 029	0.87
气管支气管肺恶性肿瘤	76	0.13	941	1.51	1 017	0.85
冠状动脉粥样硬化性心脏病	723	1.28	281	0.45	1 004	0.84
慢性阻塞性肺疾病	758	1.34	229	0.37	987	0.82
合计	12 590		12 690		25 280	

3 讨论

3.1 自然环境和饮食文化是消化系统疾病的诱因

本研究结果显示,甘肃省 9 所三甲医院住院病人疾病前 10 位与卫生部统计中心发布的资料比较,甘肃省消化系统疾病排在第 3 位,卫生部数据消化系统疾病处在第 7 位^[1],传染和寄生虫病在甘肃省排第 10 位,而全国传染和寄生虫病在 10 以后。甘肃地处西北干旱区,东西绵延 1 655 公里,山区多,自然条件差,经济落后;部分地区饮用水为窖水;多民族大杂居小聚居;饮食有典型的地域特征,口味重,偏咸味、喜辛辣,冬季新鲜蔬菜少,多腌制蔬菜;少数民族以肉食为主,烧烤文化突出^[2];人均享有卫生资源稀少等因素可能是消化系统疾病、传染病和寄生虫病高发的诱因。

3.2 不良生活方式和行为是引发慢性病的危险因素

从单病种疾病谱统计结构看,危害男性健康的慢性病前 5 位是冠心病、交界恶性肿瘤、白血病、恶性肿瘤和非胰岛素依赖型糖尿病;危害女性健康的慢性病前 5 位是白血病、心境[情感]障碍、恶性肿瘤

瘤、直肠乙状结肠肛管恶性肿瘤和交界恶性肿瘤。首先,不良的生活方式和行为是主要危险因素,主要包括吸烟、饮酒;不合理的膳食如居民肉、蛋、奶制品和水产品摄入增加,相反谷类和薯类摄入减少;钠摄入过多、钾摄入过低;精神紧张;坐着的生活方式;体力活动少。其次,水源和土壤被致癌物污染。第三,肥胖、遗传因素、老龄化等是诱发男女性慢性病的主要病因。

3.3 家庭救治是预防老年人心脑血管意外的首选方案

心脑血管病、高血压、糖尿病是老年人群常见病,甘肃省与广东省佛山市慢性病疾病谱基本相同^[3]。要不断提高此类疾病的抢救成功率,预防和延缓心脑血管疾病的危害。在现阶段,合理分配有限卫生资源前提下可对年龄段有所侧重,针对老年人多病的特点开展家庭救治,提高老年患者住院比例,以减少住院事件的发生。

3.4 开设心理咨询门诊,预防心理疾病

本研究显示心境[情感]障碍占入院总数的 1.67%,提示精神卫生问题对人群健康危害是十分巨大的。心境障碍与遗传有关^[4];此外,我国正处于

经济转型和经济快速发展时期,竞争加剧导致人们身心疲惫,职业紧张成为目前职业人群重要的健康问题^[5];同时,存在一定的弱势社会群体,使心理疾病发病率不断上升;灾害和社会事件可引起人群心理危机。因此,政府及卫生行政部门应该高度重视此类慢性病的现状,加强相关人员的专业培训,各级综合医院需开设心理咨询专科,利用有限的资源,对社会中各种应急事件加强处理能力和反应速度,以减少心理疾病的发生。

3.5 明确医院服务的职能定位

收治住院病人的结构性研究对医院的发展方向有非常关键的影响。随着国家医疗卫生政策的改革与发展,对医院的职能定位有了明确的标准提法。但据相关报道指出,目前各级医院医疗服务功能界线不清,其中许多细节还需重新定义和定位;如“大病、小病”的划分,因无定论的标准和疾病特殊的不确定性、动态性变化,使得界限仍不十分清晰^[6]。

3.6 慢性病防控应纳入国民经济和社会发展规划

从疾病谱的变化规律来看,慢性病已成为常见病且为防治的重点。在 20 世纪后半叶,医疗技术的发展使全世界疾病谱发生转变,传染性疾病相对减少,慢性非传染性疾病在全球范围内快速增加。据估计,在 2001 年全球 5 650 万总死亡人口中,60% 死于慢性病^[7]。慢性病以往认为是与个人有关的疾病,并把其责任归咎于个人。但随着医学模式的转变,人们认识到这些表面上与个人行为有关的疾病其实是社会病。社会经济和物质因素处于基础位置(称为上游因素),这些因素影响中游因素(心理和行为生活方式)和下游因素(生物和生理因素),成为最基础因素。因此,各级政府及相关部门须转变观念,抓住医改契机,将慢性病防治控制纳入国民经济和社会发展规划,切实有效地遏制慢性病快速增长趋势,减轻慢性病带来的疾病经济负担^[8]。世界卫生组织指出,只有当一个人有公平的机会获取健康生活,并在作出健康选择方向获得扶持的情况下,个人才能对自己行为承担完全责任,尤其对于儿童和弱势群体,更是如此。20 世纪发达国家采取的公共卫生政策强调个体危险因素的干预,但由于忽略隐藏其后的上游因素,导致这些干预收效甚微。

3.7 建议

3.7.1 社区健康教育是慢病防治中的关键 社区健康教育比高危人群健康教育有更大的意义。大量病例是潜伏在社区人群中的,处于“亚健康”状态。通过社区健康教育,使大多数人改变不良生活方式,提倡合理饮食和科学锻炼,降低多种危险因素的影响,达到防治慢性病的效果。进行社区健康教育必须唤起全社区群众的热情,尤其是领导的积极支持。并对高危人群进行定期检查,使人人重视健康和参与社区健康教育活动,达到全社会整体健康水平的提高。

3.7.2 医院健康教育是慢病防治中的重要环节 医院健康教育直接面对病人,慢性病大多与他们的生活习惯和日常行为有关,三甲医院应借助疾控进医院的良好开端,掌握、分析危害百姓的常见病、多发病,开展针对重点人群的健康教育,提高对病因的认识,改变病人不良生活习惯和行为,对疾病康复大有益处。将健康教育的开展纳入到各科考核,培养专业知识和技术过硬的专业队伍,指导病人掌握与疾病斗争的科学方法和健康的生活方式,减少医疗费用,减少社会和家庭的负担,提高生活质量^[9]。

3.7.3 加强院前急救,减少慢病病死率 急救医学在整体疾病救治中起到非常重要的作用。文献报道,院前急救病种排在前 5 位的是急性脑血管病、心血管疾病、呼吸道急症、创伤和各种肿瘤。因此,应加大投入,加强院前急救的技术培训,提高医师职业道德和责任感^[10]。

3.7.4 推广中医药在慢性病防治中的应用 中医药在保健和慢性病的预防治疗上有着独特的优势,在长期临床应用中已经得到了证实和认可^[11]。根据中医药疗效好、不良作用小和费用低的特点,国家有关部门在药品报销目录的制定及临床合理用药等相关决策中应予以充分考虑,在各级各类医院推广使用中医药。

参考文献

- [1] 孙德俊,闫春梅.慢性病的现状和发展趋势[M].北京:中国医药科技出版社,2011.
- [2] 陈娟娟.浅析甘肃饮食文化的区域特征[J].丝绸之路,2011,213(20):59-61.
- [3] 沈晓林,李国德.广东省佛山市祖庙社区慢性病现状调查及分析[J].海南医学,2010,21(5):135-136.
- [4] 胡纪泽.人类大难题—人类行为遗传、历史与现状[M].太原:山西人民出版社,1992.
- [5] 傅华,李洋,彭伟霞,等.转变思维模式积极应对我国慢性病“井喷”的挑战[J].复旦学报(医学版),2012,39(4):152-155.
- [6] 符力,张丽云.疾病谱相关的研究报告[J].现代医院,2009,9(10):129-130.
- [7] 李洋,傅华.从公共卫生的本质看慢性病防治中的群体策略[J].中国卫生资源,2008,7(11):167-168.
- [8] 刘晓倩,宋春华,李长平,等.天津市慢性病患病情况流行病学调查[J].中国卫生统计,2012,29(5):667-669.
- [9] 郁海东.社区健康教育对老年糖尿病合并高血压患者治疗依从性的影响研究[J].中国社会医学杂志,2014,31(4):293-295.
- [10] 肖莉,卓衍华.院前急救 4761 例患者的疾病谱分析[J].西部医学,2010,22(3):452-453.
- [11] 周浩,曹海涛.上海市慢性病中医医疗现状调查与分析[J].中国全科医学,2006,9(23):1974-1975.

(收稿日期 2014-11-14)(本文编辑 王芳)

《中国学术期刊网络出版总库》全文收录
《中国核心期刊(遴选)数据库》收录

ISSN 1007-3434
CN 11-3804/R

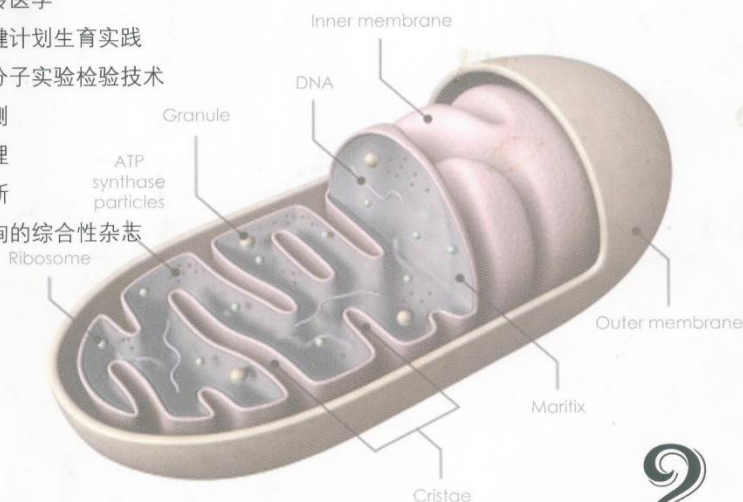
www.zqysyy.org

中国优生优育

优生优育技术、临床医学遗传、妇幼保健、分子与细胞学研究

Chinese Journal of Healthy Birth & Child Care

本刊是集优生优育
临床遗传医学
妇幼保健计划生育实践
细胞与分子实验检验技术
基因检测
健康管理
产前诊断
遗传咨询的综合性杂志



ISSN 1007-3434



2
2013

第19卷 总第81期

Vol.19 No.2 April 2013

中国优生优育协会 主办

中华人民共和国卫生部主管

主管单位

中华人民共和国卫生部

主办单位

中国优生优育协会

承办出版

《中国优生优育》杂志社

上海中优医药高科技有限公司

编辑出版

《中国优生优育》杂志编辑部

地址:上海市国泰路11号702室

邮编:200433

电话:021-65659021, 65659022

传真:021-65659020

E-mail:zgysyy@gmail.com

名誉总编辑

严仁英

总编

秦新华

常务副总编

党瑞山

编辑部主任

曹小华

中国标准连续出版物号

ISSN 1007-3434

CN 11-3804/R

2013年版权归《中国优生优育》编辑部所有

本刊如果有印刷装订质量问题
请向本刊编辑部调换

目次

论著

硬膜外分娩镇痛对子痫前期临产孕妇分娩结局的影响

潘丽莉, 邢荣丽(75)

中医针药并用治疗小儿遗尿的 Meta 分析 魏素珍, 郑访江(78)

外周血淋巴细胞培养及染色体高分辨标本制备方法

刘爱生, 朱春燕(82)

孕妇产前焦虑及分娩结局影响因素分析

李晶, 乔昆, 张鹏, 等(86)

孕期及产褥期有氧运动的干预对女性压力性尿失禁和盆底组织

的影响 李海鸿, 周敏, 吴岐珍, 等(90)

两种孕激素药在子宫内膜异位症腹腔镜术后的疗效

张丽芳, 刘维琴(93)

针刺治疗青少年轻度近视 80 例临床观察 杨蕾, 郑访江(96)

子宫下段剖宫产手术后静脉镇痛的效果分析.....

王兰英, 宋艳丽(99)

宫颈环形电切除术联合电磁波治疗仪治疗宫颈上皮内瘤变的

疗效 王婷, 汪俊红, 赵琳蕾, 等(101)

比较两种不同麻醉方法在小儿先天性髋关节脱位手术中的应用

贾国龙, 刘惠玲, 郑访江(103)

综述

Downs 综合征产前筛查及诊断方法的发展趋势

王琼瑶, 童晓文, 纪亚忠(105)

中医药治疗泌尿系结石的临床研究进展

冯晓燕, 郑访江, 李正军(109)

新生儿重症监护室的安全管理 马静(113)

小儿至宝丸的研究现状 王晓红, 杨晔(116)

浅谈剖宫产与新生儿呼吸系统疾病的相关性.....

李春艳, 宋亚玲, 张莉, 等(118)

短篇报道

739 例剖宫产临床分析 陈彩霞, 王晓莉, 奚秀萍(120)

52 例护理不良事件原因及对策探讨 毛燕飞(121)

外周血淋巴细胞培养及染色体高分辨标本制备方法

刘爱生, 朱春燕

(甘肃省平凉医学高等专科学校, 平凉 744000)

[摘要] **目的** 改进人类染色体 G 显带高分辨核型分析方法, 使得临床检测诊断染色体畸变更高效。**方法** 采用最低浓度的秋水仙素处理和最短阻断培养时间、最小锥度尖底细长锥型离心管收集细胞和斜滴片法, 在实验教学中改变细胞培养的方法。**结果** 成功收集到了大量第一次细胞分裂早、中期, 部分中期兼有早期分裂相; 染色体形态呈分散均匀的细条状和棒状结构, 增加了分裂量和更多精细的带纹。**结论** 该方法使临床诊断人类染色体畸变、显带分析更精确、广泛、快捷。

[关键词] 外周血淋巴细胞; 细胞培养; 染色体; G 显带分析

[中图分类号] R331 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1007-3434(2013)02-082-04

A modified method of peripheral lymphocyte culture and high-resolution chromosome specimen preparation

LIU Ai-sheng, ZHU Chun-yan

(Pingliang Medical College, Pingliang 744000, Gansu Province, China)

[ABSTRACT] **Objective** To improve the human chromosome G-banding analysis methods, so as to make the clinical detection and diagnosis of chromosomal aberrations more efficient. **Methods** The cell culture methods were improved by minimizing the colchicine concentration and culture period, and by using centrifuge tubes with the slightest taper and oblique drop method. **Results** During the process of the first mitosis, a large number of prophase and metaphase chromosome were successfully collected. The chromosomes were dispersed uniformly with thin strip and rod-like structure, which displayed more mitosis phase and finer bands. **Conclusion** This modified method for the clinical diagnosis of human chromosome distortion disease is much more accurate, wide-ranging and effective.

[KEY WORDS] peripheral blood lymphocyte; cell culture; chromosome; G-banding analysis

人类染色体 G 显带高分辨核型分析, 是临床检测诊断染色体畸变常用方法, 国内公认常规制作方法因步骤繁杂, 实验周期长, 收获到的中期染色体局限了基因定位和 G 显带分析疾病的诊断。核型分析时, 在短时间内能检测到大量的分散均匀的早中期及中期染色体, 是临床工作者所渴求的。我们在实验教学中主要改变了细胞培养的方法; 最低浓度的秋水仙素处理和最短阻断培养时间, 最小锥度的 10 ml 尖底细长离心管收集细胞和斜滴片法, 取得了良好的收效, 现报告如下。

1 实验方法

收集每次实验课后成败相关数据, 分析总结标准方法^[1]的经验, 制作方法宜改进如下:

1.1 接种培养 需在无菌环境条件下进行, 无菌室内正常消毒, 工作前半小时超净工作台紫外线照射 30 min。取出冰冻保存 5 ml/每瓶 1640 混合培养液先室温融化, 再置入 37℃ 水浴箱内预温至 37℃, 操作者双手 40℃ 水预温继续无菌操作, 用 3 ml 肝素真

空抗凝管, 瓶盖、皮肤常规消毒, 取肘部静脉血 3 ml 轻轻转动摇匀抗凝管, 起到充分的抗凝作用, 用 1 ml 灭菌注射器吸取 0.5 ml 抗凝血 (37℃), 迅速接种于提前室温融化后再经 37℃ 水浴箱预温的 5 ml 的 1640 混合培养液内, 消毒封盖立即放入 37℃ 电子调控隔水式恒温箱内培养 51 h^[2]。培养过程每隔 8 h 轻轻摇晃培养物一次。

1.2 最低浓度秋水仙素处理和最短阻断培养时间

经 37℃ 恒温培养的细胞, 培养至 50 h 25 min 时用微量移液器加 40 μg/L 的秋水仙素 55 μl, 继续阻断培养 51 h 终止培养, 收集染色体。培养至 50 h 45 min 时用微量移液器加 40 μg/L 秋水仙素 60 μl, 继续阻断培养 51 h 终止培养, 收集染色体。终止前 1 min 将培养物摇匀倾斜移入最小锥度的 10 ml 锥型离心管内, 取 1 ml 生理盐水清洗全部血细胞移入此离心管内, 并对称放入电脑调控的离心机内, 以 2 000 rpm 离心 10 min, 终止细胞培养。或者用同等低渗法阻断收集^[3]; 细胞培养至 51 h 时将培养物摇匀倾斜移入最小锥度的 10 ml 锥型离心管内, 取 1 ml 生理盐水清洗全部血细胞移入此离心管内, 以 2 000 rpm 离心 10 min, 弃取上清液, 保留底物 1 ml

[第一作者] 刘爱生, E-mail: plyzlas@163.com

加入预温 37℃, 0.075 mol/L 的 KCl 4 ml, 用微量移液器随即加 40 μg/L 秋水仙素 57.5 μl, 迅速吹打均匀, 置于 37℃ 水浴箱内低渗 24 min, 加 3: 1 固定液 0.6 ml 打匀预固定 1 min, 以 2 000 rpm 离心 10 min (注意: 吸取培养液的量与所加低渗液的量必须相等, 以免影响秋水仙素的浓度)。

1.3 选取最小锥度 10 ml 尖底细长洁净的离心管收集细胞, 每管培养物制 0.4 ml 的细胞悬液吹打均匀, 改斜滴片法, 滴片时玻片与水平位呈 45° 夹角以 20 cm 的高度 2 滴滴于热玻片或者冰冻玻片中央。待室温干燥后, 浸入 30% 过氧化氢处理 10 min^[4], 自来水彻底冲洗, 用 EDTA 胰酶法或 PBS 胰酶缓冲液作显带处理。Giemsa (1 Giemsa: 9 自来水) 染色 10~15 min, 细流水冲洗。晾干, 显微镜 40×10 倍视野观察玻片标本制作良好, 用中性树胶加二甲苯调成线状, 取 2 滴滴于细胞面中央, 盖玻片呈 30° 角铺于玻片上封片, 即可在高倍镜下鉴定, 铺平室温放置 3 d 树胶干燥制作成永久性保存标本片, 供长期使用保存。

2 结果

改进制作方法简单, 制作总程由 72 h 缩短至 54 h 既可做为临床标本诊断, 如表 1 所示^[5-7]。一张玻片 10×10 倍视野下可记 32 个分裂量 (图 1), 即可

见早中期, 部分中期兼有早期分裂相, 加之斜滴片法和 30% 过氧化氢处理, 染色体分散均匀, 带纹显示更加精细、清楚; 尤其是获得的大量早中期, 中期分裂相 (图 2), 符合统计学分析细胞数的要求。实验共 61 个班级, 每班分 8 个小组进行, 分裂指数数据分析如表 2 所示。

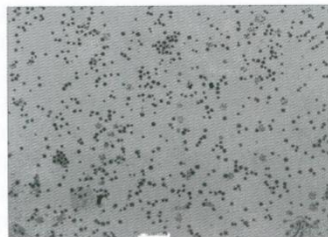


图 1 视野所见分裂相 (10×)

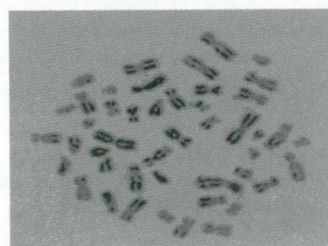


图 2 视野所见中期分裂相 (100×)

表 1 常规、文献与实验结果比较

组别	外周淋巴细胞培养时间 (h)	秋水仙素浓度与最短阻断时间	离心管	滴片方法	结果
常规	72	10 μg/ml 秋水仙素 3~4 h	10 ml 普通离心管	垂直滴片法	每张切片约 200 个
实验	51	40 μg/L 秋水仙素 35~45 min	10 ml 尖底细长锥形离心管	冰冻或热斜滴片法	10×10 视野 32 个
文献	48	0.04 μg/ml ~ 0.08 μg/ml 秋水仙素 2~3 h	10 ml 离心管	垂直滴片法	每张切片 15 个以上

表 2 实验分裂指数结果

项目	份数	分裂指数 (%)	注意事项
培养时间 72 h	8	70	注意观察培养物呈鲜红颗粒状, 接种前预温, 保持恒温 37℃ 培养。
培养时间 51 h (预温接种)	8	90	
培养时间 48 h	8	20	
40 μg/L 秋水仙素	8	98	仪器精密, 试剂配伍准确, 严格掌握剂量与对应的阻断培养时间。
52.5 μl 45 min			
40 μg/L 秋水仙素			
50 μl 45 min	8	70	建议用 10 ml 玻璃最小锥度细长离心管, 以 2 000 rpm, 10 min 离心。
40 μg/L 秋水仙素	8	20	
60 μl 45 min	8	20	
10 ml 尖底细长锥形离心管	3	90	取 20 张玻片标正面向上置入玻片盘内冷冻, 滴片时支撑 45° 角 20 cm 高度滴片。
10 ml 尖底离心管	3	70	
10 ml 圆底离心管	3	0	
斜滴片	2	分裂相优	
垂直滴片	2	分裂相良	

3 讨论

3.1 离体抗凝血细胞培养生长环境和细胞周期的准确时间 在离体培养条件下,一个存活细胞可繁殖成一个细胞群体^[3],细胞培养过程中的温度和营养对细胞生长发育活力速度有极大影响。每一粒离体培养细胞繁殖能力和在人体内细胞一样,需要细心培养,让它不受外界刺激干扰,提供它适宜的生存环境,方可良好分裂,故需要严格的无菌操作。采取新鲜离体抗凝血^[9](37℃),迅速接种与预温 37℃ 的 1640 混合培养液内,继续 37℃ 恒温培养,保护细胞的发育与分裂活力,使离体抗凝血细胞跳过低温休克期,同在机体内 37℃ 生存环境一样,保持原有的活力继续生长。在这种良好适宜细胞生长的环境条件下,通过混合培养液内植物血凝素(phytohemagglutinin, PHA)作用刺激,使幼稚淋巴细胞成熟。其中,小牛血清是促生长因子,同时培养基还提供营养作用及双抗的保护。培养过程中每隔 8 h 轻轻振荡沉淀血细胞,使每一粒细胞均匀的吸收营养和均匀获取分裂能力。离体恒温 37℃ 培养至 50 h 后大量的存活细胞已经逐渐获得了旺盛的分裂能力,完成细胞间期进入分裂期。此时即用低浓度的秋水仙素短时间阻断培养,便获得第一次早期,中早期,中期分裂相,这一简单的过程保护了大部分细胞在遇低温时休克失活,创造了细胞良好的生存环境,提高了细胞分裂能力并加快了细胞生长速度,而使细胞培养时间缩短至 51 h,增加了分裂量及可见大量中早期,中期,若有早期分裂相(图 1)。我们实验证明采用的离体抗凝血放置时间越长越不易细胞培养。冷冻的抗凝血细胞会导致培养失败。若不预温或遭遇中途停电,温度降低会使分裂量减少、细胞培养生长速度减慢,培养时间延长和只收集到堆积的不够舒展部分中期染色体分裂相。

3.2 细胞周期中分裂期的获得 细胞周期中分裂期一般持续 0.5~2 h,细胞分裂中期总至 20 min^[10]。已获得分裂能力进入分裂早期的培养细胞,由染色体逐渐螺旋化凝缩形成染色单体,此期也是细胞有丝分裂纺锤体形成时期^[11],秋水仙素具有抑制细胞分裂前期纺锤体的形成,使细胞分裂停留在中期,以积累大量分裂中期细胞^[12]。中期染色体达到凝缩高峰,轮廓清楚,便于观察。在细胞周期中染色体经历着凝缩和舒展的周性的变化。它的浓度和阻断培养作用的时间影响染色体的结构形态。不同分裂时期的细胞被阻断到中前期染色体呈细长

条状,中期呈棒状,中后期臂粗短,末期凝缩为染色质,秋水仙素的浓度和阻断培养作用时间需精确到最小浓度和最佳时间,才能够收集到分裂早期,早中期,中期染色体分裂相^[13]。浓度过大产生细胞毒性作用则染色体形态快速凝缩使分裂相减少和染色体臂短粗,表面毛糙,边缘不齐,使明暗带纹显示不清,影响 G 显带制备效果。若阻断培养时间超时则染色体形态在秋水仙素的作用下逐渐凝缩,使染色体丢失制片失败。此期是制作染色体标本的关键步骤,确定好秋水仙素的量和对应用阻断培养时间,即从加秋水仙素计起至开始离心的时间,为秋水仙素阻断培养的准确时间。若超时 5 min,分裂相减少 1/3,超时 10 min,分裂相减少 1/8,超时 15 min,分裂相减少 1/9 甚至完全凝缩为染色质。秋水仙素阻断培养作用最短时间在 15 min 内取 40 μg/L 的秋水仙素 60 μl,25 min 内取 40 μg/L 秋水仙素 57.5 μl,35 min 内取 40 μg/L 秋水仙素 55 μl,45 min 内取 40 μg/L 秋水仙素 52.5 μl。呈短阻断培养时间和相应最低浓度秋水仙素的量,使收集到染色体形态结构处早中期和中期的最佳状态(图 2)。

3.3 取最小锥度的 10 ml 尖底离心管 此是增加收集分裂量的关键步骤。由于低渗过的细胞其重力增加,受离心力的影响通过离心管壁的长度和锥度使染色体受到沉降作用,而易于收集。10 ml 尖底离心管的锥度和长度不同,收集到的分裂量也不同,离心管的锥度越小收集到的分裂量越多。相反,锥度大和管壁长度不够而使细胞沉降不够,使部分染色体丢失,则收到的分裂量也甚少。斜滴片法:保持 20 cm 高度,滴片时产生的角度使细胞膜先被擦破,而使每条染色体顺着玻片角度自然散开黏附于热玻片或冰冻的玻片上,使各期染色体形态不易折叠而均匀的分散,更便于观察分析。每次固定醇置 10 min 有利于清除胞浆背景和固定染色体形态结构的作用。避免酒精灯过多烤干,由于火焰温度很难掌握,过高影响胰酶消化带纹的显示。

本方法拓展了 G 显带检测范围,使临床分析诊断深入研究人类染色体 G 显带畸变和基因定位更精确,广泛,快捷。有报道 48 h 可收集中期分裂相^[12],但标本分裂相甚少,很难达到临床分析统计细胞数标准。国内公认标准方法约 72 h 完成,收集到部分中期分裂相,错过了细胞第一次分裂时期,收集到少部分中期和中后期分裂相,限制了 G 显带带纹的分布,使染色体畸变分析诊断基因定位受到局限。改进制作方法简单,方便,值得推广。

参考文献

- [1] 李 洁, 徐文瑜, 杨静英. 外周血淋巴细胞培养及染色体 G 显带高分辨的实践经验[J]. 中国优生与遗传杂志, 2006, 14(1): 51.
- [2] 熊晓芸. 秋水仙素浓度对人体外周血淋巴细胞染色体标本制备的影响[J]. 江苏医药杂志, 2009, 6, 20(2): 54-56.
- [3] 王立斌, 王贵余, 姚月英. 高分辨染色体制备及显带方法的改良效果分析[J]. 宁夏医学杂志, 2009, 4: 31.
- [4] 冯 洁, 黄元河. 外周血高分辨染色体制备方法的探讨[J]. 遗传与优生学杂志, 2011, 8: 1139-1141.
- [5] 杨静芳, 王宗霞, 崔吉胜, 等. 人类染色体 G 显带核型技术研究进展[J]. 科技与创新杂志, 2010, 16: 13.
- [6] 董 强, 周振兴. 浅谈人体外周血淋巴细胞染色体的制备[J]. 食品工业杂志, 2008, 2: 23-27.
- [7] 赵小军, 余 红, 吴 燕, 等. 外周血淋巴细胞培养及染色体 G 显带标本制备技术的改良[J]. 中国优生与遗传杂志, 2009, 36(11): 2108-2109.
- [8] 刘刚峰. 主编. 人类放射生物学[M]. 第 2 版. 北京: 北京理工大学出版社, 2010, 8: 103-126.
- [9] 韩 晶, 李 群. 外周血淋巴细胞培养及制备染色体 G 显带的技术研究[J]. 中国实验诊断学杂志, 2011, 15(7): 1177-1178.
- [10] 张忠奇. 主编. 细胞生物学和医学遗传学[M]. 第 2 版. 北京: 人民卫生出版社, 2008: 1.
- [11] 张丽华, 舒同阳. 主编. 细胞生物学和医学遗传学[M]. 第 4 版. 北京: 人民卫生出版社, 2011: 6.
- [12] 毕 强, 刘晋松, 袁 洁. 外周血淋巴细胞培养及染色体制备的几点体会[J]. 国际检验医学杂志, 2011, 9(32): 1641-1642.
- [13] 刘爱生, 宋春燕. 秋水仙素在人类染色体 G 显带制作中的应用与讨论[J]. 卫生职业教育杂志, 2012, 30(23): 107-108.

[本文编辑] 沈 洁

读者·作者·编者

关于我刊增设“科普”栏目的通知

《中国优生优育》杂志是由中华人民共和国卫生部主管, 中国优生优育协会主办的国家级、权威性期刊。为了更好的普及科学的、权威的优生优育知识, 倡导现代健康生育新理念, 吸收和整合行业内最前沿新颖的相关知识, 让每一位读者都能充分掌握系统的育儿知识和信息。本刊编辑委员会决定自 2013 年第 2 期开始增设“科普”栏目, 内容涵盖: 怀孕、生育、产后、新生儿喂养、新生儿疾病防治等优生优育优教相关知识。

欢迎广大读者、医者、学者积极为本栏目撰写投稿。

E-MAIL: zgysyy@gmail.com

联系电话: 021-65659021, 65659022

《中国优生优育》编辑部

中国期刊方阵双效期刊
国家级医学教育类学术期刊
全国卫生职业教育研究会会刊

ISSN 1671-1246
CN 62-1167/R

卫生职业教育

HEALTH VOCATIONAL EDUCATION

12

上半月版
半月刊

2012年

Vol. 30 NO. 23



ISSN 1671-1246



中国核心期刊(遴选)数据库统计源期刊
中国期刊全文数据库(CJFD)全文收录期刊
中国学术期刊综合评价数据库(CAJCED)统计源期刊
中文科技期刊数据库全文收录期刊





编委会

顾问: 何维 孟群 金生国
刘维忠 李存文 王晓明
常继乐 郭玉芬

主任委员: 金中杰
副主任委员: 曹晓源 郭立 陈昕煜
陈贤义 巫向前

常委: (以姓氏笔画为序)
邓婵任 晖 刘斌 李建光
李志刚 陈昕煜 陈贤义 巫向前
张晚春 金中杰 施成良 郭立
秦国杰 高三度 曹晓源 梁琼芳

秘书长: 任晖(兼)
委员: (以姓氏笔画为序)

邓婵(广东) 牛培国(河南)
王瑾(天津) 甘赞(广东)
兰文恒(北京) 刘宇赤(吉林)
刘斌(天津) 许铁峰(上海)
纪霖(吉林) 朱启华(江西)
朱建国(甘肃) 朱祖余(江西)
江丰(江西) 许煜和(新疆)
任晖(甘肃) 牟兆新(河北)
宋文舸(辽宁) 李俊华(贵州)
李建光(陕西) 李黎明(福建)
李志刚(江西) 吴昊(山西)
陈建中(安徽) 陈运(四川)
陈秀华(福建) 陈昕煜(北京)
陈贤义(北京) 余珊(云南)
张晚春(新疆) 张展(重庆)
张峻(山西) 张琳(宁夏)
巫向前(上海) 沈曙红(湖北)
杨茂盛(内蒙古) 杨文秀(天津)
杜贤(北京) 金中杰(甘肃)
林春明(福建) 钟海(四川)
禹海波(辽宁) 施成良(浙江)
姚军汉(甘肃) 姚宏(辽宁)
耿文奎(广西) 袁宁(青海)
秦国杰(山西) 郭立(北京)
高榕(浙江) 高云山(内蒙古)
高三度(江苏) 梁琼芳(广东)
符史干(海南) 曹晓源(甘肃)
黄刚(甘肃) 康建民(甘肃)
韩志伟(河南) 程文海(广东)
彭伟(河北) 路喜存(河北)
蔡晋(山西) 薛花(贵州)
薛建平(四川)

适应创新型人才培养的西方经济学教学改革探讨	李珂	54
中医学基础教学中渗透医德教育初探	章玉莲	57
PBL与案例教学法相结合在妇产科护理学教学中的应用探讨		
	吴迪,童虎	59
化学教学中学生阅读能力的培养	杨志霞	61
SOAP药历在医院药学教学活动中的应用	周昕	63
学生标准化病人的培训及在中职健康评估教学中的应用	张红玲	65
中职英语分层教学的实践与启迪	胡霄坤	66
浅谈中职语文教学在德育中的作用	黄柯丽	68
体育教学与美育之完美结合	郝秋红	70
将专业认知融入医学概论课程教学实践	任建立,孟羽俊,张丽丽	71
激发写作兴趣 提高写作水平	周华	73
检验专业组织胚胎学双向互动式教学模式初探	王晓兰,袁科理	74
强化实践教学 提升学生实践能力	孔伟	75
在药理学教学中培养学生科研思维能力的探索		
	马腾飞,王允,李梅,等	77

● 护理教育

院校合作高职基础护理见习教学探索	施蓓,张美娟	78
论提高临床护理课程教学质量的有效措施	战同霞,魏秀红,卢国华	80
反思性教学方法在本科护生社区护理实践带教中的应用研究		
	侯睿,杨培常	81
护士执业资格考试辅导方式及效果评价	刘文秀,王冬黎	83
基于护士核心能力培养的基础护理技术课程教学模式改革		
	王正银,杨新荣,殷翠,等	85
充分利用技能竞赛平台培养护生创新能力的实践研究	张星,李卫星	86
对高职护生健康评估教学的思考	杨靖,罗惠媛	88
解剖学活体教学对护生静脉输液术的影响	王建中	90
护理专业药理学教学技巧探讨	黄乐松,林小小,顾志婷	91

● 实验与实习

药物制剂技术课程项目教学单元开发研究	王峰业,魏玉梅	93
儿科医学生实习方法改革	陈艾,贾鹏,王珉,等	96
数字模拟药厂的建立与药剂学教学模式的调整	李雅梅,李宽庆	98
烧伤科临床实习教学探讨	李明华,谢锐,刘进辉	102
任务驱动教学法在健康评估技能操作教学中的应用	佟玉荣,焦金梅	103
白细胞计数操作考核结果与分析	陈建国	104
超声内镜规范化教学体会	郭佳念,林漫鹏,叶子冠	106
秋水仙素在人类染色体G显带制作中的应用与讨论	刘爱生,朱春燕	107

● 调查报告

高职医学毕业生就业心态与职业生涯规划的分析		
	潘金云,曹莹莹,蔡蓓欣,等	109
影响大学生身心健康的社会因素及对策研究	姜彦春	110
中高职人才社会需要的调查分析	孙洪	112
实习护生护理操作情况调查分析及对策	滕冬梅,张慧敏	114
中职护生急救知识与技能掌握现状调查分析	康玉萍,王丽雅,赵静	115

秋水仙素在人类染色体 G 显带制作中的应用与讨论

刘爱生, 朱春燕

(平凉医学高等专科学校, 甘肃 平凉 744000)

摘要:人类外周血淋巴细胞培养及染色体 G 显带标本制作技术, 是诊断染色体畸变的常用方法。染色体 G 显带制作技术较局限, 每一个处理步骤及使用试剂的阈值均可决定制备的成败, 其中秋水仙素处理是获得标本相的关键步骤。经过多次实验观察, 笔者分析、总结了实验中每一个步骤的精确数值, 细胞培养至 68 小时已具备旺盛的分裂能力, 在阻断培养的 4 小时内任意时间加入相应剂量的秋水仙素, 能获得形态完好、大小适中、分散均匀、轮廓清楚的中期染色体标本相。

关键词:秋水仙素; 人类染色体 G 显带; 细胞培养

中图分类号: R446.6

文献标识码: B

文章编号: 1671-1246(2012)23-0107-02

人类外周血淋巴细胞培养及染色体 G 显带标本制作技术是细胞遗传学研究的基础^[1], 也是诊断染色体畸变的常用方法。染色体的形态大小、分裂相的多少及轮廓是否清楚, 取决于秋水仙素的量和培养的时间。为此, 笔者在实验教学中, 将 56 个班级每班分 8 组进行人类外周血淋巴细胞的培养及染色体 G 显带标本片的制作, 经过多次观察、分析、总结了实验中每个步骤的精确数值, 使染色体 G 显带制作更快捷、方便。现报告如下。

1 革新实验仪器与材料

1.1 实验仪器

OLYMPUS 显微镜、电子天平、电子调控隔水式恒温培养箱、真空干燥箱、仪表恒温水浴锅、电脑调控离心机、超净工作台、微量移液器、酸度计、温度计(玻璃棒)、刻度锥型离心管、灭菌注射器(1 ml、10 ml、30 ml)等。

1.2 试剂

1640 混合培养基(不含肝素)由北京易盛达公司生产, 3 ml 肝素真空抗凝管, 40 $\mu\text{g/L}$ 秋水仙素(自配), 0.075 mol/L KCL, 0.025% 胰酶, 0.1 mol/L Tris, 0.02% EDTA, 甲醇, 冰醋酸, Giemsa 染液等。

1.3 实验步骤和方法

1.3.1 采血 体检正常, 无菌室内进行, 取 3 ml 肝素真空抗凝

管, 肘部皮肤消毒, 抽取外周血 3 ml, 轻轻摇荡抗凝管内的血液, 使血液成分均匀地起到抗凝效果。

1.3.2 接种 接种前 30 分钟紫外线消毒超净工作台, 酒精消毒抗凝管瓶盖, 用 1 ml 灭菌注射器抽取 0.4 ml 抗凝血注入 5 ml 室温溶化预热至 36℃~37℃的 1640 混合培养液内摇匀, 瓶盖贴敷消毒棉签, 放入 37℃电子调控隔水式恒温培养箱内培养 72 小时, 记录接种时间, 每隔 24 小时轻轻摇晃一次, 注意观察培养液外观, 上清液透亮及有沉淀的红细胞颗粒为正常。

1.3.3 终止细胞培养 经 37℃恒温培养的细胞, 68 小时后用微量进样器加适量 40 $\mu\text{g/L}$ 秋水仙素继续培养, 终止前 1 分钟将培养物倾斜移入 10 ml 锥型离心管内, 取 1 ml 生理盐水清洗全部血细胞, 移入离心管内并放入电脑调控离心机内, 2 000 rpm 离心 10 分钟, 终止细胞培养。

1.3.4 低渗 取上清液加入预温 37℃, 0.075 mol/L 的 KCl 5 ml 迅速吹打均匀, 置于 37℃水浴锅内低渗 25 分钟。

1.3.5 预固定 每瓶加入 0.6 ml 新配的固定液(甲醇与冰醋酸 3:1), 吹打均匀, 静置 5 分钟, 以 2 000 rpm 离心 10 分钟, 取上清液。固定: 加入 5 ml 固定液, 吹打均匀, 静置 5 分钟, 以 2 000 rpm 离心 10 分钟, 取上清液。再次加入 5 ml 固定液, 混匀, 静置 5 分钟, 2 000 rpm 离心 10 分钟, 取上清液。

1.3.6 制片 弃上清液后加新配固定液 0.3~0.5 ml/瓶, 取冰冻的

习惯在学习和解决实际问题中的重要性, 能较好地掌握分析问题和解决问题的方法, 从而提高学生的综合诊断能力。

以上是我们对超声内镜教学方法的初步体会及经验总结。超声内镜作为内镜领域的重要前沿技术已被各大医院广泛应用。规范超声内镜的教学方法, 对普及超声内镜操作技术及提高医师诊疗水平显得尤为重要。通过上述教学方法的尝试, 我们发现学生能更加熟练地掌握超声内镜的操作技能及对图像

的辨别分析能力。

参考文献:

- [1] 张俊文, 王丕龙. 消化内镜临床进修教学体会[J]. 医学教育探索, 2008, 7(2): 159-160.
- [2] 高冬梅, 孙志霞, 金颖, 等. 改进超声教学方法的初步体会[J]. 中国实验诊断学, 2005, 9(4): 662-663.
- [3] 夏冬梅, 高云华, 钱颖. 超声心动图教学体会[J]. 临床超声医学杂志, 2009(1): 71-72.▲

玻片迅速以 20~30 cm 的高度垂直滴 1~2 滴于玻片中央,迅速在酒精灯上一过性微烤 2~3 次,空气干燥后装制片盒置入干燥真空箱内 60℃ 烤片 2 小时^[1]。取出玻片待冷却后,放入预温 37℃ 的 0.025% 胰酶 (0.25% 胰酶与 0.2% EDTA 配置, 0.1 mol/L Tris 调 pH=6.8) 缸内轻轻转动 (20±5) 秒^[2],迅速用自来水冲洗,置入 9:1 (自来水:Giemsa) 染色缸内染色 10 分钟,取出经细流水冲洗,100 倍油镜观察。制作优良片子封片保存。

2 结果

细胞培养至 68 小时,阻断培养的时间与相应 40 μg/L 秋水仙素不同剂量的关系见表 1。

表 1 阻断培养的时间与秋水仙素剂量的关系

阻断培养时间(min)	20	40	60	80	100	120	140	160	180
秋水仙素剂量(μL)	60	55	50	45	40	35	30	25	20

3 讨论

3.1 培养

细胞培养的良好环境是:无菌条件下,每瓶 0.2~0.4 ml 新鲜的离体抗凝血在 37℃ 恒温培养箱内不受外界因素的影响,在小牛血清这种天然促生长因子的营养作用下,通过 PHA 促幼稚淋巴细胞成熟,在双抗的保护下培养至 68 小时,细胞具备了旺盛的分裂能力。(1)培养物内有絮状物,经多次摇晃而不分散,是抗凝剂不足致血细胞凝集的表现。(2)培养物呈混浊的鲜红色,是抗凝剂过多出现溶血现象,呈混浊的灰褐色是细胞感染腐烂。(1)(2)继续培养均可不同程度地收获分裂相。(3)缩短培养时间至 48 小时收集染色体,部分细胞未获得分裂能力,亦可收集少量的标本相。(4)培养温度若低于 37℃,细胞生长速度减慢,活力降低,细胞体积小,染色体呈团状或收缩不分散,可以继续 37℃ 培养 96 小时,使细胞获得旺盛的分裂能力。

3.2 秋水仙素的浓度对染色体形态结构的影响

秋水仙素具有抑制细胞分裂前期纺锤丝的形成,使细胞分裂停留在中期,以积累大量的中期细胞的功能^[3]。细胞有丝分裂是细胞周期性动态变化的过程,分裂中期总程 20 分钟^[4],不同分裂时期的细胞被阻断到中、前期染色体呈细长条状,中期呈棒状,中后期臂粗短,末期凝缩为染色质,偶见着丝点断开的姐妹染色单体,此时说明秋水仙素的量精确于最小值,对染色体形态无影响。阻断培养的时间越长,中期染色体收集得越多。秋水仙素的浓度和培养时间只有精确到最小浓度和最佳时间,才能够收集到中期棒状的染色体。浓度过大产生细胞毒性作用,染色体快速凝缩,使分裂相减少和染色体臂短粗,表面毛糙,边缘不齐,明暗带纹显示不清,影响 G 显带制作效果。若阻断培养时间超时,则中期染色体在秋水仙素的作用下逐渐凝缩,染色体丢失,制片失败。中期染色体形态在秋水仙素的作用下,由于时间的变化而逐渐发生不同形态的变化^[5],是制作染色体标本的关键时期。确定好秋水仙素的量和对应的阻断培养时间,即从加秋水仙素起计时至开始离心的时间为秋水仙素阻断培养的准确时间。若超时 5 分钟,分裂相减少 1/3,超时 10 分钟,分裂相减少 1/8,超时 15 分钟,分裂相减少 1/9,甚至完全凝缩为染色质。我们分析、总结秋水仙素的剂量和相应阻断培养的时间,使制片灵活、方便,省时,效果好,提高了工作效率。如 2 瓶培养液取 0.3 ml 血液培养 48 小时,每瓶加秋水仙素 50 μL 继续培养

1 小时,离心时 2 瓶合入一个离心管内离心,既节省时间又可获得标准的分裂相。

3.3 细胞背景

预固定液量 >1 ml 会使醇类、脂类凝固形成胞浆背景,上清液残留过多也可使胞浆背景出现。

3.4 染色体核型的形态与数量

3.4.1 染色体堆积 低渗温度不够或时间过短,滴片时核膜不易摔破使染色体不易分散而堆积。如发现低渗温度不够或时间短,固定静置可使细胞体积膨大,染色体松散时,可延长固定静置时间 10~20 分钟,增加滴片高度,使染色体均匀地分散在滴片上。

3.4.2 染色体丢失 秋水仙素阻断剂的量过大或阻断培养时间延长,可引起染色体凝缩;离心速度快会使核膜破裂,染色体因分散破碎而丢失(注意第一次离心后,白细胞为上清液与沉淀的红细胞之间的一层白色绒毛状物);离心速度慢,染色体因不能沉淀收集而丢失。取上清液时不慎将上清液与沉淀的细胞吹打混浊,染色体随吸弃的上清液而丢失;低渗温度过低,核膜未膨胀,与滴片距离太近核膜不易摔破,使染色体包裹在核膜内而丢失;玻片预冷不够,不能使染色体沾敷于玻片上或酒精灯上,一过性烤片时间过长使细胞焦成残渣。

3.5 烤片

酒精灯火焰上一过性微烤次数增加胜于烤干使细胞焦成残渣。干燥箱温度过高,烤片时间过长玻片细胞老化,片龄越高消化时间越长。胰酶消化时间不易确定,正常烤片 50℃ 过夜,60℃ 2 小时,玻片可存放 1~2 周^[6],不影响显带效果。

3.6 G 显带与染色

确定好 pH 值,掌握胰酶的活性及烤片的温度、时间。如 pH 高,玻片老化,胰酶活性低,则需要增加消化时间。胰酶产地不同,活性也不同,需多次精心调试,确定消化时间,做好 G 显带处理。染色采用 Giemsa 原液,自来水(1:9)染色 10 分钟。染色过深、过浅均影响明带与暗带的显示效果。

秋水仙素是获得中期染色体标本的主要物质,染色体是制作 G 显带的主要目标,G 显带是诊断染色体畸变的主要方法。在人类外周血淋巴细胞培养及 G 显带标本片制作时,要有科学严谨的工作态度,数值精确,操作规范,对每一个操作环节都不容忽视。

参考文献:

- [1] 韩晶,李洋. 外周血淋巴细胞培养及制备染色体 G 显带的技术研究[J]. 中国实验诊断学, 2011, 15(7): 1177~1178.
- [2] 赵小平,余红,黄燕,等. 烤片对染色体 G 显带标本质量的影响分析[J]. 现代医药卫生, 2009, 25(3): 393.
- [3] 杨艳芳,王宗霞. 人类染色体 G 显带核型技术研究进展[J]. 科技创新导报, 2010(16): 13.
- [4] 张丽华,邹向阳. 细胞生物学和医学遗传学[M]. 4 版. 北京: 人民卫生出版社, 2010.
- [5] 张忠寿. 细胞生物学和医学遗传学[M]. 3 版. 北京: 人民卫生出版社, 2008.
- [6] 熊晓芸. 秋水仙素浓度对人体外周血淋巴细胞染色体标本制备的影响[J]. 江苏预防医学, 2009, 20(2): 54~56. ▲

2.8 项目负责人近两年开设的课程

护士人文修养//孔玉涛////								
学号	姓名	性别	专业	行政班	选上否	教材预订	选课时间	重修标识
▶2018010101	安怡	女	护理学	护理本科1801	1	1	2019-07-12 14:01:01	
2018010102	蔡馨瑶	女	护理学	护理本科1801	1	1	2019-07-12 14:01:01	
2018010103	程虎	男	护理学	护理本科1801	1	1	2019-07-12 14:01:01	
2018010104	程高高	女	护理学	护理本科1801	1	1	2019-07-12 14:01:01	
2018010105	甘文华	女	护理学	护理本科1801	1	1	2019-07-12 14:01:01	
2018010106	郭强雷	男	护理学	护理本科1801	1	1	2019-07-12 14:01:01	
2018010107	卡学良	男	护理学	护理本科1801	1	1	2019-07-12 14:01:01	
2018010108	李丹	女	护理学	护理本科1801	1	1	2019-07-12 14:01:01	
2018010109	李露露	女	护理学	护理本科1801	1	1	2019-07-12 14:01:01	
2018010110	李婷	女	护理学	护理本科1801	1	1	2019-07-12 14:01:01	
2018010111	李晓凤	女	护理学	护理本科1801	1	1	2019-07-12 14:01:01	
2018010113	刘凤娥	女	护理学	护理本科1801	1	1	2019-07-12 14:01:01	
2018010114	刘莉	女	护理学	护理本科1801	1	1	2019-07-12 14:01:01	
2018010115	马珂	女	护理学	护理本科1801	1	1	2019-07-12 14:01:01	
2018010116	马林	男	护理学	护理本科1801	1	1	2019-07-12 14:01:01	
2018010117	马萍	女	护理学	护理本科1801	1	1	2019-07-12 14:01:01	
2018010118	马琴琴	女	护理学	护理本科1801	1	1	2019-07-12 14:01:01	
2018010119	马正龙	男	护理学	护理本科1801	1	1	2019-07-12 14:01:01	
2018010120	钱艳萍	女	护理学	护理本科1801	1	1	2019-07-12 14:01:01	
2018010121	申玉兰	女	护理学	护理本科1801	1	1	2019-07-12 14:01:01	
2018010122	石欣璐	女	护理学	护理本科1801	1	1	2019-07-12 14:01:01	
2018010123	唐女女	女	护理学	护理本科1801	1	1	2019-07-12 14:01:01	
2018010124	田文宗	男	护理学	护理本科1801	1	1	2019-07-12 14:01:01	
2018010125	王海鹏	男	护理学	护理本科1801	1	1	2019-07-12 14:01:01	
2018010126	王欢	女	护理学	护理本科1801	1	1	2019-07-12 14:01:01	
2018010127	王培虎	男	护理学	护理本科1801	1	1	2019-07-12 14:01:01	
2018010128	王倩	女	护理学	护理本科1801	1	1	2019-07-12 14:01:01	
2018010129	王玺	女	护理学	护理本科1801	1	1	2019-07-12 14:01:01	
2018010130	王旭东	男	护理学	护理本科1801	1	1	2019-07-12 14:01:01	
2018010131	魏学华	女	护理学	护理本科1801	1	1	2019-07-12 14:01:01	
2018010132	吴小敏	女	护理学	护理本科1801	1	1	2019-07-12 14:01:01	
2018010133	燕彦	女	护理学	护理本科1801	1	1	2019-07-12 14:01:01	
2018010134	杨桂珍	女	护理学	护理本科1801	1	1	2019-07-12 14:01:01	
2018010135	杨利娥	女	护理学	护理本科1801	1	1	2019-07-12 14:01:01	
2018010136	杨梦霞	女	护理学	护理本科1801	1	1	2019-07-12 14:01:01	
2018010137	姚瑞	女	护理学	护理本科1801	1	1	2019-07-12 14:01:01	
2018010138	叶生淑	女	护理学	护理本科1801	1	1	2019-07-12 14:01:01	
2018010139	俞延斌	男	护理学	护理本科1801	1	1	2019-07-12 14:01:01	
2018010140	袁银霞	女	护理学	护理本科1801	1	1	2019-07-12 14:01:01	
2018010141	张金凤	女	护理学	护理本科1801	1	1	2019-07-12 14:01:01	
2018010142	张明霞	女	护理学	护理本科1801	1	1	2019-07-12 14:01:01	
2018010143	张玉萍	女	护理学	护理本科1801	1	1	2019-07-12 14:01:01	
2018010145	赵博红	女	护理学	护理本科1801	1	1	2019-07-12 14:01:01	
2018010146	赵焯	女	护理学	护理本科1801	1	1	2019-07-12 14:01:01	

学年	2018-2019	学期	2	年级		开课学院	护理系	课程		课程性质		选课状态	
校区		学院		专业名称	护理学	班级		查询	安排实验				

开设课程信息 (记录数29)

人数	总容量	余量	已选	课程名称	教师姓名	课程性质	▲选课课号	课程类别	学分	总学时	周学时	起止周
96	0	-96	96	护理学导论	雷海英	专业基础课	(2018-2019-2)-B0021010-021604-1	必修课	2.0	36	2.0-0.0	01-18
184	0	-184	184	护理学导论	叶晓芹	专业基础课	(2018-2019-2)-B0021010-021606-1	必修课	2.0	36	2.0-0.0	01-18
178	0	-178	178	护理学导论	石欣怡	专业基础课	(2018-2019-2)-B0021010-021609-1	必修课	2.0	36	2.0-0.0	01-18
178	0	-178	178	护士人文修养	孔玉清	专业基础课	(2018-2019-2)-B0021011-021602-1	必修课	2.0	36	2.0-0.0	01-18
184	0	-184	184	护士人文修养	孔玉清	专业基础课	(2018-2019-2)-B0021011-021602-2	必修课	2.0	36	2.0-0.0	01-18
96	0	-96	96	护士人文修养	孔玉清	专业基础课	(2018-2019-2)-B0021011-021602-3	必修课	2.0	36	2.0-0.0	01-18
161	0	-161	161	健康评估	赵静	专业基础课	(2018-2019-2)-B0021038-021702-1	必修课	5.0	90	5.0-0.0	01-18
181	0	-181	181	健康评估	段朝艳	专业基础课	(2018-2019-2)-B0021038-021705-1	必修课	5.0	90	5.0-0.0	01-18
181	0	-181	181	基础护理学 I	赵秀玲	专业基础课	(2018-2019-2)-B0021041-021603-1	必修课	5.0	90	5.0-0.0	01-18
161	0	-161	161	基础护理学 I	王晓霞	专业基础课	(2018-2019-2)-B0021041-021608-1	必修课	5.0	90	5.0-0.0	01-18
90	0	-90	90	护理伦理学	杨海霞	专业基础课	(2018-2019-2)-B0021079-021703-1	必修课	1.0	16	1.0-0.0	01-16
143	0	-143	143	护理伦理学	李彩梯	专业基础课	(2018-2019-2)-B0021079-021706-1	必修课	1.0	16	1.0-0.0	01-16
96	0	-96	96	护理伦理学	张琼	专业基础课	(2018-2019-2)-B0021079-021708-1	必修课	1.0	16	1.0-0.0	01-16
129	0	-129	129	护理伦理学	陈兰	专业基础课	(2018-2019-2)-B0021079-021806-1	必修课	1.0	16	1.0-0.0	01-16
161	0	-161	161	护理管理学	杨新丽	专业课	(2018-2019-2)-B0031004-021808-1	必修课	2.0	36	2.0-0.0	01-18
181	0	-181	181	护理管理学	杨新丽	专业课	(2018-2019-2)-B0031004-021808-2	必修课	2.0	36	2.0-0.0	01-18
191	0	-191	191	内科护理学II	陈兰	专业课	(2018-2019-2)-B0031026-021806-1	必修课	4.0	72	6.0-0.0	01-18
143	0	-143	143	内科护理学II	陈兰	专业课	(2018-2019-2)-B0031026-021806-2	必修课	4.0	72	6.0-0.0	01-18
143	0	-143	143	外科护理学II	黄玉红	专业课	(2018-2019-2)-B0031027-021802-1	必修课	3.0	52	4.0-0.0	01-18
191	0	-191	191	外科护理学II	赵娟	专业课	(2018-2019-2)-B0031027-021803-1	必修课	3.0	52	4.0-0.0	01-18
191	0	-191	191	眼耳鼻咽喉口腔护理学	贺海英	专业课	(2018-2019-2)-B0031028-011409-1	必修课	4.0	52	4.0-0.0	01-18
143	0	-143	143	眼耳鼻咽喉口腔护理学	刘文君	专业课	(2018-2019-2)-B0031028-011411-1	必修课	4.0	52	4.0-0.0	01-18
191	0	-191	191	社区护理学	陈兰	专业课	(2018-2019-2)-B0031030-021806-1	必修课	2.0	24	2.0-0.0	01-18
143	0	-143	143	社区护理学	陈兰	专业课	(2018-2019-2)-B0031030-021806-2	必修课	2.0	24	2.0-0.0	01-18
191	0	-191	191	急危重症护理学	段昌新	专业课	(2018-2019-2)-B0031031-011406-1	必修课	4.0	72	6.0-0.0	01-18
143	0	-143	143	急危重症护理学	段昌新	专业课	(2018-2019-2)-B0031031-011406-2	必修课	4.0	72	6.0-0.0	01-18

学年	2019-2020	学期	1	年级		开课学院	护理系	课程		课程性质		选课状态	
校区		学院		专业名称	护理学	班级		查询	安排实验				

开设课程信息 (记录数25)

人数	总容量	余量	已选	▲课程名称	教师姓名	课程性质	选课课号	课程类别	学分	总学时
177	0			护理教育学	雷海英/李婉高/曹露	专业基础课	(2019-2020-1)-B0021029-021604-1	必修课	2.0	36
185	0			护理教育学	雷海英/李婉高/曹露	专业基础课	(2019-2020-1)-B0021029-021604-2	必修课	2.0	36
96	0			护理教育学	雷海英/李婉高/曹露	专业基础课	(2019-2020-1)-B0021029-021604-3	必修课	2.0	36
177	0	-177	177	护理心理学	陈怡名	专业基础课	(2019-2020-1)-B0021027-050210-1	必修课	2.0	36
185	0	-185	185	护理心理学	陈怡名	专业基础课	(2019-2020-1)-B0021027-050210-2	必修课	2.0	36
96	0	-96	96	护理心理学	陈怡名	专业基础课	(2019-2020-1)-B0021027-050210-3	必修课	2.0	36
160	0			护理研究	杨新丽	专业课	(2019-2020-1)-B0031014-021808-1	必修课	2.0	36
181	0			护理研究	杨新丽	专业课	(2019-2020-1)-B0031014-021808-2	必修课	2.0	36
160	0			基础护理学II	雷海英	专业基础课	(2019-2020-1)-B0021053-021604-1	必修课	5.0	90
181	0			基础护理学II	雷海英	专业基础课	(2019-2020-1)-B0021053-021604-2	必修课	5.0	90
160	0			精神科护理学	贺燕宁	专业课	(2019-2020-1)-B0031015-021709-1	必修课	2.0	36
181	0			精神科护理学	贺燕宁	专业课	(2019-2020-1)-B0031015-021709-2	必修课	2.0	36
39	0			精神科护理学	贺燕宁	专业课	(2019-2020-1)-B0031015-021709-3	必修课	2.0	36
160	0			康复护理学 (BHL)	石欣怡	专业限选课	(2019-2020-1)-B0051009-021609-1	必修课	2.0	36
220	0			康复护理学 (BHL)	王晓霞	专业限选课	(2019-2020-1)-B0051009-021608-1	必修课	2.0	36
181	0	-181	181	美容化妆品学	赵娟	专业限选课	(2019-2020-1)-B0051027-021803-2		2.0	32
160	0	-160	160	美容化妆品学	赵娟	专业限选课	(2019-2020-1)-B0051027-021803-4		2.0	32
120	0			内科护理学 I (BHL)	赵静	专业课	(2019-2020-1)-B0031013-021702-2	必修课	6.0	108
181	0			内科护理学 I (BHL)	赵静	专业课	(2019-2020-1)-B0031013-021702-3	必修课	6.0	108
40	0			内科护理学 I (BHL)	赵静	专业课	(2019-2020-1)-B0031013-021702-4	必修课	6.0	108
160	0			外科护理学 I (BHL)	赵娟	专业课	(2019-2020-1)-B0031012-021803-1	必修课	7.0	126
181	0			外科护理学 I (BHL)	赵娟	专业课	(2019-2020-1)-B0031012-021803-2	必修课	7.0	126
177	0			医疗纠纷与法律处理 (XX-BHL)	贺燕宁	专业限选课	(2019-2020-1)-B0051022-021709-1		2.0	32
185	0			医疗纠纷与法律处理 (XX-BHL)	贺燕宁	专业限选课	(2019-2020-1)-B0051022-021709-2		2.0	32
96	0			医疗纠纷与法律处理 (XX-BHL)	贺燕宁	专业限选课	(2019-2020-1)-B0051022-021709-3		2.0	32

精神科护理学//贺燕宁////

学号	姓名	性别	专业	行政班	选上否	教材预订	选课时间	重修标
2017020101	曾昊	男	护理学	护理本科1701	1	1	2020-01-03 19:47:17	
2017020102	陈彩云	女	护理学	护理本科1701	1	1	2020-01-03 19:47:17	
2017020103	陈慧慧	女	护理学	护理本科1701	1	1	2020-01-03 19:47:17	
2017020104	陈秀萍	女	护理学	护理本科1701	1	1	2020-01-03 19:47:17	
2017020105	陈周娥	女	护理学	护理本科1701	1	1	2020-01-03 19:47:17	
2017020106	杜国斌	男	护理学	护理本科1701	1	1	2020-01-03 19:47:17	
2017020107	冯科淋	男	护理学	护理本科1701	1	1	2020-01-03 19:47:17	
2017020108	郝亚丽	女	护理学	护理本科1701	1	1	2020-01-03 19:47:17	
2017020109	何怡秋	女	护理学	护理本科1701	1	1	2020-01-03 19:47:17	
2017020110	厚晓彬	女	护理学	护理本科1701	1	1	2020-01-03 19:47:17	
2017020111	胡乐乐	女	护理学	护理本科1701	1	1	2020-01-03 19:47:17	
2017020112	冀雪倩	女	护理学	护理本科1701	1	1	2020-01-03 19:47:17	
2017020113	焦娟珍	女	护理学	护理本科1701	1	1	2020-01-03 19:47:17	
2017020114	梁舒蕾	女	护理学	护理本科1701	1	1	2020-01-03 19:47:17	
2017020115	刘敏	女	护理学	护理本科1701	1	1	2020-01-03 19:47:17	
2017020116	罗鑫艳	女	护理学	护理本科1701	1	1	2020-01-03 19:47:17	
2017020117	吕文秀	女	护理学	护理本科1701	1	1	2020-01-03 19:47:17	
2017020118	马俊艳	女	护理学	护理本科1701	1	1	2020-01-03 19:47:17	
2017020119	马丽丽	女	护理学	护理本科1701	1	1	2020-01-03 19:47:17	
2017020120	马瑞芳	女	护理学	护理本科1701	1	1	2020-01-03 19:47:17	
2017020122	石瑞娜	女	护理学	护理本科1701	1	1	2020-01-03 19:47:17	
2017020123	孙鑫	女	护理学	护理本科1701	1	1	2020-01-03 19:47:17	
2017020124	孙涛祖	男	护理学	护理本科1701	1	1	2020-01-03 19:47:17	
2017020125	王冰艳	女	护理学	护理本科1701	1	1	2020-01-03 19:47:17	
2017020126	王佳梅	女	护理学	护理本科1701	1	1	2020-01-03 19:47:17	
2017020127	王可华	女	护理学	护理本科1701	1	1	2020-01-03 19:47:17	
2017020128	王引丽	女	护理学	护理本科1701	1	1	2020-01-03 19:47:17	
2017020129	王毓毓	男	护理学	护理本科1701	1	1	2020-01-03 19:47:17	
2017020130	魏飞红	女	护理学	护理本科1701	1	1	2020-01-03 19:47:17	
2017020131	杨文慧	女	护理学	护理本科1701	1	1	2020-01-03 19:47:17	
2017020132	姚露	女	护理学	护理本科1701	1	1	2020-01-03 19:47:17	
2017020133	张爱忠	女	护理学	护理本科1701	1	1	2020-01-03 19:47:17	
2017020134	张顺	男	护理学	护理本科1701	1	1	2020-01-03 19:47:17	
2017020135	张小芳	女	护理学	护理本科1701	1	1	2020-01-03 19:47:17	
2017020136	张燕	女	护理学	护理本科1701	1	1	2020-01-03 19:47:17	
2017020137	赵茜	女	护理学	护理本科1701	1	1	2020-01-03 19:47:17	
2017020138	赵永良	男	护理学	护理本科1701	1	1	2020-01-03 19:47:17	
2017020139	朱芸娟	女	护理学	护理本科1701	1	1	2020-01-03 19:47:17	
2017020140	邹彦春	男	护理学	护理本科1701	1	1	2020-01-03 19:47:17	
2016010404	陈改翠	女	护理学	护理本科1702	1	1	2020-01-03 19:47:20	
2017020201	曹林	女	护理学	护理本科1702	1	1	2020-01-03 19:47:20	
2017020203	樊曙光	女	护理学	护理本科1702	1	1	2020-01-03 19:47:20	
2017020204	何景彤	女	护理学	护理本科1702	1	1	2020-01-03 19:47:20	
2017020205	李翻翻	女	护理学	护理本科1702	1	1	2020-01-03 19:47:20	

甘肃医学院数字化校园信息平台 - [必修课课程调整]

系统维护 学生管理 师资管理 教学计划管理 智能排课 考试管理 选课管理 成绩管理 辅修管理 毕业生管理 体育管理 帮助

学年	2018-2019	学期	2	年级		开课学院	护理系	课程		课程性质		选课状态	
校区		学院		专业名称	护理学 (ZSHL)	班级		查询	安排实验				

开设课程信息 (记录数6)

人数	总容量	余量	已选	▲课程名称	教师姓名	课程性质	选课课号	课程类别	学分	总学时	周学时	起止周	上课时
49	0	-49	49	护士人文修养 (ZSHL)	孔玉清	专业课	(2018-2019-2)-B0031033-021602-1	必修课	2.0	32	2.0-0.0	01-18	
49	0	-49	49	基础护理学 (ZSHL)	郭红梅	专业课	(2018-2019-2)-B0031034-021605-1	必修课	4.0	78	4.5-0.0	01-18	
49	0	-49	49	健康评估 (ZSHL)	赵静	专业课	(2018-2019-2)-B0031032-021702-1	必修课	3.0	54	3.0-0.0	01-18	
49	0	-49	49	精神科护理学 (ZSHL)	贺燕宁	专业课	(2018-2019-2)-B0031039-021709-1	必修课	2.0	36	2.0-0.0	01-18	
49	0	-49	49	内科护理学 I (ZSHL)	李彩梯	专业课	(2018-2019-2)-B0031035-021706-1	必修课	3.0	54	3.0-0.0	01-18	
49	0	-49	49	外科护理学 I (ZSHL)	张芳妮	专业课	(2018-2019-2)-B0031037-021805-1	必修课	3.0	54	3.0-0.0	01-18	

护士人文修养(ZSHL)//孔玉涛////

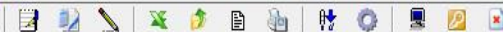
	学号	姓名	性别	专业	行政班	选上否	教材预订	选课时间	重修标记
▶	2018011101	白调弟	女	护理学(ZSBHL)	护理专升本1801	1	1	2019-07-12 14:02:11	
	2018011102	曹娟	女	护理学(ZSBHL)	护理专升本1801	1	1	2019-07-12 14:02:11	
	2018011103	崔丹阳	女	护理学(ZSBHL)	护理专升本1801	1	1	2019-07-12 14:02:11	
	2018011104	崔娇娇	女	护理学(ZSBHL)	护理专升本1801	1	1	2019-07-12 14:02:11	
	2018011105	丁金霞	女	护理学(ZSBHL)	护理专升本1801	1	1	2019-07-12 14:02:11	
	2018011106	俄雪	女	护理学(ZSBHL)	护理专升本1801	1	1	2019-07-12 14:02:11	
	2018011107	伏星星	女	护理学(ZSBHL)	护理专升本1801	1	1	2019-07-12 14:02:11	
	2018011108	郭丹	女	护理学(ZSBHL)	护理专升本1801	1	1	2019-07-12 14:02:11	
	2018011109	郭秀娟	女	护理学(ZSBHL)	护理专升本1801	1	1	2019-07-12 14:02:11	
	2018011110	韩元芳	女	护理学(ZSBHL)	护理专升本1801	1	1	2019-07-12 14:02:11	
	2018011111	何瑾	女	护理学(ZSBHL)	护理专升本1801	1	1	2019-07-12 14:02:11	
	2018011112	何丽萍	女	护理学(ZSBHL)	护理专升本1801	1	1	2019-07-12 14:02:11	
	2018011113	何琰	女	护理学(ZSBHL)	护理专升本1801	1	1	2019-07-12 14:02:11	
	2018011114	胡易卓	女	护理学(ZSBHL)	护理专升本1801	1	1	2019-07-12 14:02:11	
	2018011115	吉冠珠	女	护理学(ZSBHL)	护理专升本1801	1	1	2019-07-12 14:02:11	
	2018011116	景芮琪	女	护理学(ZSBHL)	护理专升本1801	1	1	2019-07-12 14:02:11	
	2018011117	赖雯雯	女	护理学(ZSBHL)	护理专升本1801	1	1	2019-07-12 14:02:11	
	2018011118	雷巧巧	女	护理学(ZSBHL)	护理专升本1801	1	1	2019-07-12 14:02:11	
	2018011119	李兰霞	女	护理学(ZSBHL)	护理专升本1801	1	1	2019-07-12 14:02:11	
	2018011120	谿路路	女	护理学(ZSBHL)	护理专升本1801	1	1	2019-07-12 14:02:11	
	2018011121	麻瑶	女	护理学(ZSBHL)	护理专升本1801	1	1	2019-07-12 14:02:11	
	2018011122	马文丽	女	护理学(ZSBHL)	护理专升本1801	1	1	2019-07-12 14:02:11	
	2018011123	马霞	女	护理学(ZSBHL)	护理专升本1801	1	1	2019-07-12 14:02:11	
	2018011124	梅亚琼	女	护理学(ZSBHL)	护理专升本1801	1	1	2019-07-12 14:02:11	
	2018011125	孟天恩	女	护理学(ZSBHL)	护理专升本1801	1	1	2019-07-12 14:02:11	
	2018011126	南冬梅	女	护理学(ZSBHL)	护理专升本1801	1	1	2019-07-12 14:02:11	
	2018011127	牛雪梅	女	护理学(ZSBHL)	护理专升本1801	1	1	2019-07-12 14:02:11	
	2018011128	孙露露	女	护理学(ZSBHL)	护理专升本1801	1	1	2019-07-12 14:02:11	
	2018011129	孙敏	女	护理学(ZSBHL)	护理专升本1801	1	1	2019-07-12 14:02:11	
	2018011130	谈晓霞	女	护理学(ZSBHL)	护理专升本1801	1	1	2019-07-12 14:02:11	
	2018011131	田娟娟	女	护理学(ZSBHL)	护理专升本1801	1	1	2019-07-12 14:02:11	
	2018011132	王洁	女	护理学(ZSBHL)	护理专升本1801	1	1	2019-07-12 14:02:11	
	2018011133	王军霞	女	护理学(ZSBHL)	护理专升本1801	1	1	2019-07-12 14:02:11	
	2018011134	王利萍	女	护理学(ZSBHL)	护理专升本1801	1	1	2019-07-12 14:02:11	
	2018011135	王倩	女	护理学(ZSBHL)	护理专升本1801	1	1	2019-07-12 14:02:11	
	2018011136	王淑凤	女	护理学(ZSBHL)	护理专升本1801	1	1	2019-07-12 14:02:11	
	2018011137	尉瑞莉	女	护理学(ZSBHL)	护理专升本1801	1	1	2019-07-12 14:02:11	
	2018011138	魏红丽	女	护理学(ZSBHL)	护理专升本1801	1	1	2019-07-12 14:02:11	
	2018011139	吴蓓蓓	女	护理学(ZSBHL)	护理专升本1801	1	1	2019-07-12 14:02:11	
	2018011140	杨海花	女	护理学(ZSBHL)	护理专升本1801	1	1	2019-07-12 14:02:11	
	2018011141	杨海霞	女	护理学(ZSBHL)	护理专升本1801	1	1	2019-07-12 14:02:11	
	2018011142	杨静萍	女	护理学(ZSBHL)	护理专升本1801	1	1	2019-07-12 14:02:11	
	2018011143	杨文霞	女	护理学(ZSBHL)	护理专升本1801	1	1	2019-07-12 14:02:11	

护理行为学(含人际、礼仪)//王勃////

	学号	姓名	性别	专业	行政班	选上否	教材预订	选课时间	重修标
▶	2019011501	李晓爽	女	助产	助产专科1901	1	1	2020-01-03 19:53:59	
	2019011502	陈霞	女	助产	助产专科1901	1	1	2020-01-03 19:53:59	
	2019011503	张正玉	女	助产	助产专科1901	1	1	2020-01-03 19:53:59	
	2019011504	王赵娥	女	助产	助产专科1901	1	1	2020-01-03 19:53:59	
	2019011505	祁贝红	女	助产	助产专科1901	1	1	2020-01-03 19:53:59	
	2019011506	赵丽	女	助产	助产专科1901	1	1	2020-01-03 19:53:59	
	2019011507	付哲	女	助产	助产专科1901	1	1	2020-01-03 19:53:59	
	2019011508	何华	女	助产	助产专科1901	1	1	2020-01-03 19:53:59	
	2019011509	高倩	女	助产	助产专科1901	1	1	2020-01-03 19:53:59	
	2019011510	杨至业	女	助产	助产专科1901	1	1	2020-01-03 19:53:59	
	2019011511	张诗逸	女	助产	助产专科1901	1	1	2020-01-03 19:53:59	
	2019011512	赵敬	女	助产	助产专科1901	1	1	2020-01-03 19:53:59	
	2019011513	陈莉	女	助产	助产专科1901	1	1	2020-01-03 19:53:59	
	2019011514	王亚丽	女	助产	助产专科1901	1	1	2020-01-03 19:53:59	
	2019011515	丁海珍	女	助产	助产专科1901	1	1	2020-01-03 19:53:59	
	2019011516	何青惠	女	助产	助产专科1901	1	1	2020-01-03 19:53:59	
	2019011517	魏丽云	女	助产	助产专科1901	1	1	2020-01-03 19:53:59	
	2019011518	杨淑一	女	助产	助产专科1901	1	1	2020-01-03 19:53:59	
	2019011519	徐悦奕	女	助产	助产专科1901	1	1	2020-01-03 19:53:59	
	2019011520	殷雅丽	女	助产	助产专科1901	1	1	2020-01-03 19:53:59	
	2019011521	窦媛媛	女	助产	助产专科1901	1	1	2020-01-03 19:53:59	
	2019011522	杨彩玲	女	助产	助产专科1901	1	1	2020-01-03 19:53:59	
	2019011523	曹江亮	女	助产	助产专科1901	1	1	2020-01-03 19:53:59	
	2019011524	陈璐	女	助产	助产专科1901	1	1	2020-01-03 19:53:59	
	2019011525	车芳芳	女	助产	助产专科1901	1	1	2020-01-03 19:53:59	
	2019011526	刘恩娜	女	助产	助产专科1901	1	1	2020-01-03 19:53:59	
	2019011527	付晨晨	女	助产	助产专科1901	1	1	2020-01-03 19:53:59	
	2019011528	任启华	女	助产	助产专科1901	1	1	2020-01-03 19:53:59	
	2019011529	韩军蒂	女	助产	助产专科1901	1	1	2020-01-03 19:53:59	
	2019011530	樊格格	女	助产	助产专科1901	1	1	2020-01-03 19:53:59	
	2019011531	韩良良	女	助产	助产专科1901	1	1	2020-01-03 19:53:59	
	2019011533	朱婷	女	助产	助产专科1901	1	1	2020-01-03 19:53:59	
	2019011534	赵晶	女	助产	助产专科1901	1	1	2020-01-03 19:53:59	
	2019011536	郭沐君	女	助产	助产专科1901	1	1	2020-01-03 19:53:59	
	2019011537	张倩	女	助产	助产专科1901	1	1	2020-01-03 19:53:59	
	2019011538	郑敏	女	助产	助产专科1901	1	1	2020-01-03 19:53:59	
	2019011539	贡雨露	女	助产	助产专科1901	1	1	2020-01-03 19:53:59	
	2019011540	朱雪婕	女	助产	助产专科1901	1	1	2020-01-03 19:53:59	
	2019011541	汪慧英	女	助产	助产专科1901	1	1	2020-01-03 19:53:59	
	2019011542	马雪	女	助产	助产专科1901	1	1	2020-01-03 19:53:59	
	2019011543	武思慧	女	助产	助产专科1901	1	1	2020-01-03 19:53:59	
	2019011544	柴春雪	女	助产	助产专科1901	1	1	2020-01-03 19:53:59	
	2019011545	夏文霞	女	助产	助产专科1901	1	1	2020-01-03 19:53:59	
	2019011546	林瑞丽	女	助产	助产专科1901	1	1	2020-01-03 19:53:59	

甘肃医学院数字化校园信息平台 - [必修课程调整]

系统维护 学生管理 师资管理 教学计划管理 智能排课 考试管理 选课管理 成绩管理 辅修管理 毕业生管理 体育管理 帮助



学年 学期 年级 开课学院 课程 课程性质 选课状态
 校区 学院 专业名称 班级

开设课程信息 (记录数6)									
人数	总容量	余量	已选	▲课程名称	教师姓名	课程性质	选课课号	课程类别	学分
46	0			儿科护理学	万淑红	专业课	(2019-2020-1)-00021005-011307-2	必修课	5.0
45	0			护理行为学(含人际、礼仪)	王勃	专业课	(2019-2020-1)-00021010-021807-1	必修课	2.0
45	0			护理学导论	石欣怡	专业课	(2019-2020-1)-00021121-021609-3	必修课	2.0
46	0			护理学基础II	李晓亮	专业课	(2019-2020-1)-00021012-021707-2	必修课	4.0
46	0			内科护理学(含传护) I	赵静	专业课	(2019-2020-1)-00021020-021702-2	必修课	5.0
46	0			外科护理学(含皮护) I	郑海霞	专业课	(2019-2020-1)-00021029-021804-1	必修课	5.0