

甘肃省高等教育教学成果培育项目 申报书

项 目 名 称	<u>医学院校大学英语后续课程 建设探索与实践</u>
项 目 负 责 人	<u>黄 砚</u>
联 系 方 式	<u>13830352300</u>
学 校 名 称 (盖 章)	<u>甘肃医学院</u>
学 校 管 理 部 门	<u>教 务 处</u>
申 报 日 期	<u>2020年4月28日</u>

甘肃省教育厅制

填 写 说 明

1. 申报书内填写的内容，所在学校负责审核，所填内容必须真实、可靠，如发现虚假信息，将取消该项目的参评资格。
2. 申请书为 A4 幅面，于左侧装订。
3. 项目类别为：A、教学改革 B、教学管理 C、综合改革 D、其他项目，根据项目内容选填一项。
4. 在“申报学校意见”一栏中，应明确该项目对学科专业发展的贡献以及学校在人员、时间、条件、政策等方面的保证措施和对配套经费的意见。
5. 所有签字不得用打印字和印刷体代替。
6. 各单位意见务必加盖公章，否则推荐无效。

一、项目简表

项目简况	项目名称		医学院校大学英语后续课程建设探索与实践						
	项目类别		教学改革						
项目负责人	姓名	黄砚	性别	女	民族	汉族	出生年月	1966.8	
	专业技术职务/ 行政职务		教授		最终学位 /授予国家		学士/中国		
	联系电话		13830352300		电子邮箱		Huangyan0817@163.com		
	通讯地址		甘肃省平凉市柳湖路中段						
	主要教学工作简历	时 间	课 程 名 称			课程 类别	授课对象	学时	
		1988- 2000	英语			公共课	电大学生	150	
		2000- 2003	英语			公共课	中专学生	1500	
2003- 2015		英语			公共课	大专学生	1536		
2015-		大学英语			公共课	本科学生	768		
2015-		大学英语写作			公共课	本科学生	330		
2015-		医护英语			公共课	本科学生	500		
主要教学与研究 与获奖情况 (含项目参与人)	项目名称			主持人 (本人排 名)	立项 时间	结项时间	获奖情况及时 间		
	“翻转课堂”在高校 医学英语教学中的应用研究			主持	2018	2019			
	基于“产出导向法” (POA)理论的大学英语 课堂有效教学研究			主持	2016	2017	2019年获平凉市 优秀社会科学成 果三等奖		
	甘肃省少数民族地区 外语教学现状研究			主持	2015	2016			
	ESP视域下的高校医 学英语教学研究			主持	2014	2015			
	“三校生”英语教学 的瓶颈与对策			主持	2014	2015	2015年获平凉市 社科二等奖		
	提高“学困生”英语 教学有效性策略研究			主持	2011	2012	2012年获平凉市 科技进步二等奖		
	学生英语学习行为与 英语分层教学研究			主持	2008	2009	平凉市科技进步 二等奖		

	总人数	高级	中级	初级	博士后	博士	硕士	
		10	4	6				6
项目组成员(不含负责人)	姓名	性别	出生年月	专业技术职务	工作单位	主要研究领域	项目中的分工	签字
	刘烜	女	1986.6	讲师	甘肃医学院	应用语言学	教学; 问卷设计	刘烜
	白治堂	男	1977.8	副教授	甘肃医学院	应用语言学	教学; 问卷调查	白治堂
	张希亮	男	1966.5	教授	甘肃医学院	比较语言学	教学; 教材开发	张希亮
	陈俐彤	女	1984.8	讲师	甘肃医学院	英语教学	教学; 问卷调查	陈俐彤
	刘兴慧	女	1978.7	副教授	甘肃医学院	英语教学	教学; 教材开发	刘兴慧
	田园丽	女	1987.1	讲师	甘肃医学院	二语习得	教学; 教材开发	田园丽
	景锋刚	男	1979.2	讲师	甘肃医学院	英语教学	教学; 在线课程	景锋刚
	杨荣	女	1984.4	讲师	甘肃医学院	英语教学	教学; 在线课程	杨荣
	兰杰荣	女	1978.4	讲师	甘肃医学院	英语教学	教学; 访谈	兰杰荣

二、立项依据（1500 字以内）

1. 项目的研究意义、现状分析；
2. 与本项目相关的教学改革工作积累和已经取得的教学改革工作成绩；
3. 学校已具有的教学改革基础和环境，项目对学科专业发展的贡献，学校对项目的支持情况（含有关政策、经费及其管理机制、保障条件等，可附有关文件或说明），尚缺少的条件和拟解决的途径。

1. 项目的研究意义、现状分析

大学英语后续课程指大学生完成基础阶段英语学习后开设的高年级课程，是大学英语课程体系的重要组成部分。需求分析是大学英语后续课程建设的必要步骤。根据国家、社会和医学生自身发展需求，在医学院开设不同种类的大学英语后续课程，有助于推进多学科背景的复合型医学人才的培养。

大学英语后续课程教学是医学院校大学英语教学改革的弱项，在教学目标、教学内容、教学管理、课程设置、教材选用、课程评估等方面普遍缺乏科学性、系统性和合理性，具体表现在：（1）一些医学院校对大学英语后续课程教学缺乏足够的重视，忽视甚至取消大学英语后续教学，这在一定程度上制约了医学生的后续发展。（2）一些医学院校虽然开设了大学英语后续课程，但学校对后续课程没有具体的目标要求和长远的规划，盲目照搬非医学类院校大学英语后续课程教改模式，教学内容与医学实践脱节，不能满足医学生的专业需求。（3）一些医学院校学生构成相对复杂，既有普招生，又有“三校生”，英语水平层次不齐。学校缺少对学生英语水平和实际需求的调研，“一刀切”的教学模式不能满足不同学生的实际需求及个性化发展。（4）医学院校英语教师普遍缺乏医学专业知识，在一定程度上制约了大学英语后续课程的有效开展。

本项目依据《大学英语教学指南》，在医学院校学生英语学习需求调查分析的基础上，结合学院人才培养目标，确定大学英语后续课程在教育教学中的定位，构建基于信息技术支持下的具有科学性、系统性、立体化的课程体系，并在此基础上进行教学实践。

2. 与本项目相关的教学改革工作积累和已经取得的教学改革工作成绩

2.1 相关教学改革工作

（1）项目组围绕大学英语后续课程等进行了多次英语教师和学生参加的座谈会，了解医学生对大学英语后续学习有什么样的目标和需求、实际应用英语的能力如

何、对后续英语课程的设置和现状等看法怎样、希望在哪些方面再有所提高等。此外,项目组还对 300 名大二至大四的学生和相关教师进行问卷调查,开展课堂观摩,统计全国四、六级成绩等。这些前期工作为全院范围内开展大学英语后续课程需求分析奠定了良好的基础。

(2) 项目组调查医学生毕业后去向,提出构建两头小、中间大的“橄榄型”后续课程设置模式(图 1),主张按照学术型、就业型和出国型三大类别开设大学英语后续课程,并开设相应的选修课程,如四、六级辅导、考研英语词汇、医护英语、大学英语写作等。



图 1 “橄榄型”大学英语后续课程设置

(3) 项目组成员积极探索大学英语后续课程的教学方法,应用现代信息技术,努力打造高效英语课堂。将产出导向的理念引入医护英语课堂,对教学情境、教学内容、课堂互动交流等环节进行优化,在教学实践的基础上构建了医护英语教学模式(图 2)。

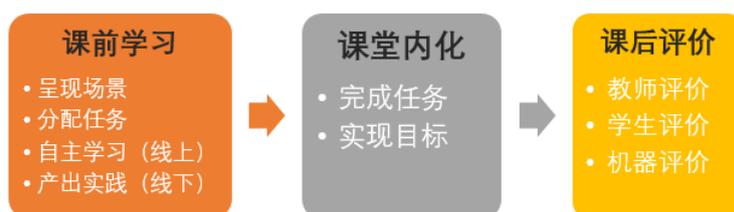


图 2 医护英语教学模式

2.2 已取得的成绩

2014 年甘肃省高等学校英语教学改革研究项目《ESP 视域下的高校医学英语教学研究》，2015 年经省教育厅鉴定结项。

2015 年甘肃省社科规划项目《甘肃省少数民族地区外语教学现状调查研究》，2016 年甘肃省哲学社会科学规划办公室鉴定结项。

2016 年甘肃省高等学校英语教学改革研究项目《基于“产出导向法”(POA)理论的大学英语课堂有效教学研究》，2017 年经省教育厅鉴定结项。

2017 年甘肃省高等学校英语教学改革研究项目《产出导向法在大学英语听说课教学中的有效性研究》，2019 年经省教育厅鉴定结项。

2018 年甘肃省高等学校英语教学改革研究项目《“翻转课堂”在高校医学英语教学中的应用研究》，2019 年经省教育厅鉴定结项。

“大学英语教师专业发展研究现状、问题及趋向”发表在《湖北第二师范学院学报》2013 年第 6 期。

“论大学英语课堂有效教学及其实现策略”发表在《教师教育论坛》2014 年第 3 期。

“三校生 1+3+x 英语教学模式的构建与实践”发表在《宁夏大学学报(社科版)》2015 年第 3 期。

“提高西北民族地区外语教学有效性策略探讨”发表在《宁夏大学学报(社科版)》2015 年第 5 期。

“西北回族地区外语教学研究概述”发表在《赤峰学院学报(社科版)》2015 年第 6 期。

“西北民族地区外语教育现状调查研究”发表在《西北工业大学学报(社科版)》2016 年第 3 期。

“民族地区营造英语学习环境途径探讨”发表在《鄂州大学学报》2016 年第 5 期。

“多模态话语理论在大学英语跨文化教学中的应用”发表在《南昌教育学院学报》2018 年第 6 期。

“整体语言法对高校英语教学的启示”发表在《课程教育研究》2019 年第 49 期。

3. 学校已具有的教学改革基础和环境，项目对学科专业发展的贡献，学校对项目的支持情况（含有关政策、经费及其管理机制、保障条件等，可附有关文件或说明），尚缺少的条件和拟解决的途径

3.1 教学改革基础和环境

学院加大对教学设施的投资力度，对现有语音室进行了改造升级，并新建 2 间语音室、校园外语电台和语言录播室。学院微型英文图书馆有各种英文图书 5000 余册，电子英文教学和学习音频、视频资源数十套/集，阅览区和活动区配有音响、

电脑、投影仪等设备，为项目的开展提供了硬件支持。

外语教研室根据医学生的专业需求，考虑到医学生的后续发展，在充分调研的基础上开设了四、六级辅导、考研英语词汇、医护英语、大学英语写作等选修课。学生选课的积极性很高，《医护英语》选课人数合计 1200 人，《大学英语写作》每学期选课人数达 100 人以上，这对项目的实施奠定了基础。

3.2 项目对学科专业发展的贡献

通过项目的实施，设计模块化和层次化的大学英语后续课程，使大学英语后续课程教学真正面向全体学生，让每一个学生都可以在学习过程中“各取所需”，从而发展医学专业英语教学，促进教师专业化及教学团队建设，建立综合教学评价机制，逐步形成具有医学院校特色的大学英语后续课程体系，为同类院校大学英语教学改革提供参考。

3.3 学校对项目的支持情况

学院一贯重视教学质量与教学改革工程，制定了《甘肃医学院本科各专业人才培养方案》，成立了教学建设与指导委员会，并多次召开教学质量与教学改革的相关工作会议，针对出现的问题提出了具体建设思路和措施。

制定了《甘肃医学院科研经费管理办法》等相关制度，对项目进展情况进行定期检查和考核，支持项目研究成果的推广应用。

3.4 尚缺少的条件和拟解决的途径

(1) 学生对医学英语的认识有待提高。探索多种教学方法，激发学习兴趣，培养医学生综合语言应用能力。组织学生参与大学英语后续课程相关的交流活动和学术活动，提高医学生对大学英语后续课程的重要性的认识。

(2) 教师对医学专业知识的储备有待加强。转变教师观念，加强师资培训，提高教师医学专业知识，建立终身学习观念。

三、实施方案及实施计划（1000 字以内）

1. 具体改革内容、改革目标和拟解决的关键问题；
2. 实施方案和具体实施计划（含年度进展情况）。

1. 具体改革内容、改革目标和拟解决的关键问题

1.1 改革内容

（1）调查大学英语后续课程学生需求

项目组采取问卷和访谈的形式，从医学生基本信息、英语学习现状、医学生对大学英语后续课程的需求等三个方面展开调查和分析。已有调查结果显示，医学生普遍认为有必要开设大学英语后续课程。在校大学生对四、六级和考研英语、医学英语词汇、医学专业文献的阅读理解与翻译等有很高的学习需求；最受欢迎的教材形式是“网络教材+纸质教材”；师资最好是“语言教师+医学专业教师”的组合型师资；授课方式最好为“网络自主学习+课堂面授”的混合式教学模式；课程最好为必修课，开课时间最好从第三学期开始。

（2）设置大学英语后续课程教学模块

项目组将大学英语、医学专业英语以及它们的衔接课程都融入大学英语后续教学的课程体系，形成了通用医学英语、专业医学英语和学术医学英语三大课程模块（图3）。



图3 医学院校大学英语后续课程三大模块

通用医学英语模块包含大学英语和医学英语之间的衔接课程群，它们主要为通用英语的提高类课程（如四、六级和考研英语辅导）和医学通识类课程（如医学英语词汇、医学新闻、医学文化、西方医学史等）。这类衔接性课程可根据学生的英语水平和学习需求进行动态调整。通用医学英语类课程既满足了部分医学生过级和考研的需求，同时也为专业医学英语和学术医学英语的学习奠定语言基础。

专业医学英语模块是课程体系的核心，覆盖后续课程体系中的主干课程，包括基础医学英语阅读、临床医学英语阅读、医学英语视听说等医学生的必修课程和中医英语、口腔英语、护理英语等选修课程。这个模块体现了医学院校学科特点，体现了课程为医学生专业学习和职业发展服务的要求。同时也可根据学科分类，增设康复英语、影像英语、医学伦理英语、医事法英语、预防医学英语等课程，使语言学习和专业学习更紧密融合。

学术医学英语模块是课程体系的提高阶段，主要包括学术阅读、学术写作、医学文献翻译、学术会议交流等提高学生专业学术素养的课程，以及专业创新创业课程和实践课程，如商务英语、学科竞赛、社会实践等，可满足学科创新研究需求和学生学历提升需求。

三大课程模块分别开设必修课、限选课和选修课等，供学生进行选择 and 个性化组合，开课形式实行线上与线下相结合的方式，满足课堂教学和学生自主学习的需要。

(3) 探索大学英语后续课程教学方法

将教学内容与临床应用相结合，运用角色扮演与模仿、案例学习法、项目教学法和演讲等方法开展教学（图4）。学生通过模仿，学习英语句式表达习惯和逻辑顺序。在模仿的基础上，通过案例分析，学习诸如如何进行手术视频解析、如何撰写医学文献等相关领域的专业工作。项目学习法通过学生间的团队合作，激发学生相互学习和相互监督的能力。演讲法要求学生在案例和项目的基础上，结合客观材料进行演讲或开展讨论，是对学生更高层次的要求和锻炼。以上四种方法相互补充，提高了学生捕捉重点信息的能力、分析问题的能力、阐述观点的能力、解决问题的能力 and 团队合作的能力。



图4 大学英语后续课程教学方法

(4) 健全大学英语后续课程教学评价机制

教学评估采用终结性评估（期末测试）和形成性评估（平时成绩）相结合的办法，分别占总评成绩的 60%和 40%。这一比例也可以根据课程特点进行动态调整。形成性评价包括学生考勤、课堂表现、作业（3-4 次）、小测（2-3 次）等方面，通过即时评价（学习发生时）和延时评价（学习完成后），采取教师评价、学生自评、同行互评、机器评分等多种手段，对学生的学习过程进行观察、评估和监督（表 1）。

表 1 大学英语后续课程教学形成性评价

评价内容	课上课下	线上线下	评价方式	评价类型	评价手段
模拟问诊视频	课前	线上	录制、上传	延时评价	教师评价 学生自评 同行互评 机器评分 师生合作 评价
	课上	线下	展示、讨论	即时评价	
	课下	线上	论坛讨论	延时评价	
案例讨论	课上	线下	展示、讨论	即时评价	
演讲	课上	线下	展示	即时评价	
	课下	线上	录制，上传，评论	延时评价	
项目成果汇报、ppt 展示	课上	线下	展示	即时评价	

(5) 加强大学英语后续课程教师队伍建设

项目组拟通过两方面的举措推动大学英语后续课程教师队伍建设。一是加强英语教学团队建设。根据三大课程模块，组建基础医学英语、临床医学英语、中医英语、护理英语教学小组，各教学小组分工协作，集体备课，与学生试教。为现有大学英语教师提供医学专业知识培训，支持教师开展国内外进修学习活动。二是组建跨学科教学团队。鼓励医学专业教师和英语教师合作开展教学，形成“语言教师+专业教师”的组合型师资，取长补短，交流协作，共同提高教学质量。

1.2 改革目标

在医学院校大学生学习需求调查分析的基础上，结合人才培养方案，构建基于信息技术支持下的具有科学性、系统性、立体化的大学英语后续课程体系，并在此基础上进行教学实践。

1.3 拟解决的关键问题

解决大学英语后续课程设置不合理的问题。

解决大学英语后续课程教学内容与实践相脱节的问题。

解决英语教师知识结构单一、医学专业知识欠缺的问题。

2. 实施方案和具体实施计划

第一阶段（2020.5—2019.6）：前期准备，确定研究目标及内容，明确项目任务。

第二阶段（2020.7—2020.10）：设计问卷调查，开展访谈、收集数据、分析结果。

第三阶段（2020.11-2021.12）大学英语后续课程教学模块的建立与实施。

第四阶段（2022.1-2022.5）：成果汇总，撰写报告，发表论文、准备结项。

四、项目的推广应用效果（1000 字以内）

1. 项目预期的成果和效果（包括成果形式、完成时间、实施范围、受益学生数）；
2. 本项目的特色和之处。

1. 预期效果与具体成果

通过项目的实施，构建适合医学院校大学英语后续课程体系，推进大学英语教学改革，培养医学生的交流沟通能力、终身学习能力以及批判性思维，推动多学科背景的复合型医学人才培养，为同类院校大学英语后续课程教学提供参考。

本项目研究周期 2 年，完成时间 2022 年，受益学生为学院临床医学、医学检验技术、护理学、助产学、中医学及药学等本科专业约 3000 人。

具体成果包含教学改革方案、校级精品资源共享课、教材 1 部、研究报告 1 份、发表研究论文 2-3 篇。

2. 主要特色和创新点

（1）将通识教育与专业教育相结合。以通识教育为依托，结合专业特色，为社会培养高层次复合型医学人才。

（2）将理论与教学实践相结合。设计调查问卷，全面了解学生需求，优化课程体系，并在教学实践中进一步检验其合理性和可行性。

（3）将课程建设与学生需求相结合。根据需求调查的结果，进一步设计模块化和层次化的大学英语后续课程，发挥和挖掘学生的兴趣特长，满足不同层次学生的需求。

五、项目经费预算

序号	经费开支科目 (含配套经费)	经费预算依据及理由	金 额 (元)
1	论文版面费	期刊版面费每篇 2000 元左右	6000.00
2	调研费	差旅费、咨询费	4000.00
3	教材与在线课程	教材出版、网站建设与维护	30000.00
4	图书资料费	相关图书、资料印刷	5000.00
以上预算经费合计(元)		45000.00	
年度预算	经费开支科目 (含配套经费)	经费预算依据及理由	金 额 (元)
第一年	10000	调查咨询、图书、资料、网站建设	35000.00
第二年	10000	论文发表、教材出版、网站维护	10000.00
其它经费来源	学院配套资金、自筹		

六、项目支撑材料清单

<p>1. 项目成员主要教学研究与获奖情况佐证材料（必须提供）</p> <p>（获奖文件、证书等，格式要求为 PDF 或 JPG）</p> <p>2. 项目负责人近两年开设的课程（必须提供）</p> <p>（教务系统截图须至少包含课程编码、选课编码、开课时间、授课教师姓名、选课学生等信息，格式要求为 JPG）</p> <p>3. 学校对项目的支持情况（必须提供）</p> <p>（含有关政策、制度、经费等文件，格式要求为 PDF 或 JPG）</p> <p>4. 其他材料，不超过 5 份（选择提供）</p>

七、项目负责人诚信承诺

本人已认真填写并检查以上材料，保证内容真实有效。

申报人（签字）：黄砚

2020年4月28日

八、推荐、评审意见

申报学校教学 指导委员会或 学术委员会 意见	项目在学生需求调查分析的基础上，设计模块化、层次化、系统性的大学英语后续课程体系，并开展教学实践，推动多学科背景的复合型医学人才培养，并成为同类院校提供参鉴，具有较大的培育价值，同意推荐。 负责人（签字）：王坤 2020年4月28日
申报 学校 意见	同意推荐。 校长（签字）：王坤 2020年4月28日 