

甘肃省高等教育教学成果培育项目

支撑材料

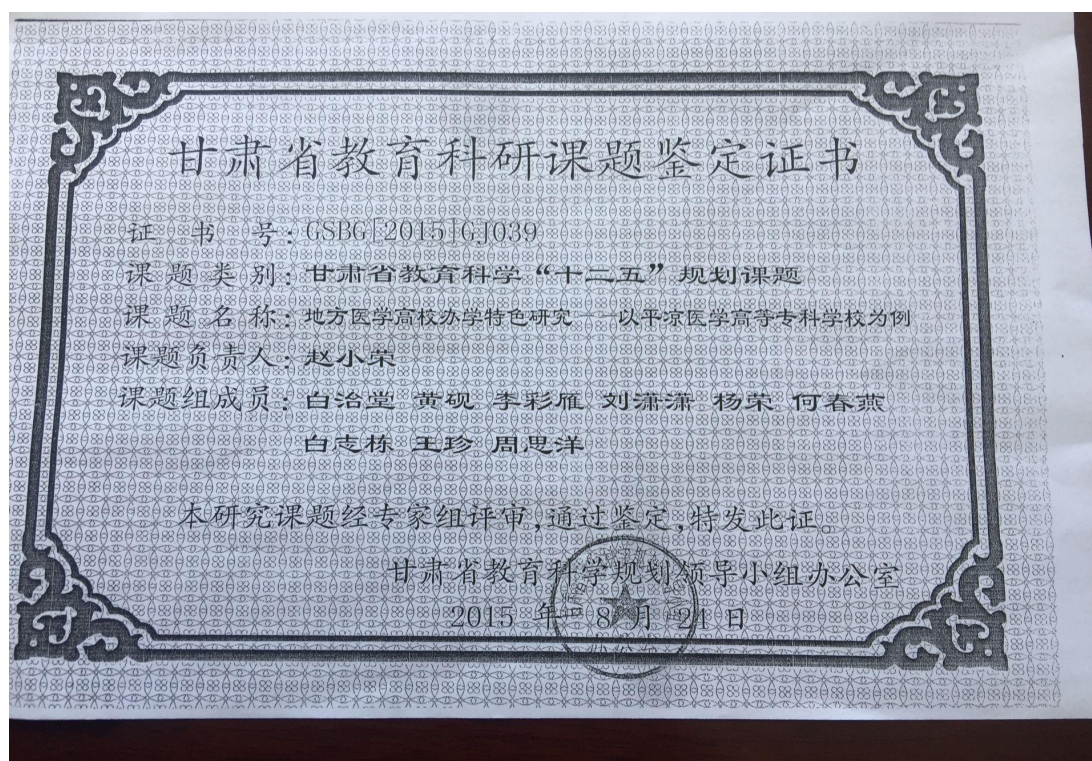
项 目 名 称 基于需求分析理论的新建本科院校大学英语
后续课程建设研究

项目主要负责人 黄 砚

联 系 方 式 1383035230

甘肃医学院

一、 相关项目成果



结 项 证 明

经审核,下列项目符合“2014 年外教社—甘肃省高等学校英语教学改革研究项目”的结项条件及要求,准予结项。

项目名称: ESP 视域下的高校医学英语教学研究

项目类别: 委托项目

立项文号: 甘教高函(2014)50 号

立项时间: 2014 年 10 月

结项时间: 2015 年 9 月

承接单位: 甘肃医学院

项目负责人: 黄砚

项目组成员: 白治堂、张希亮、郭文平、刘潇潇、景锋刚、兰杰荣、何春燕、何亮姬



外教社全国高校
外语教学科研项目管理办公室



结 项 证 书

经审核,下列项目符合 2013 年度“外教社-甘肃省普通高等学校大学英语教学改革项目”结项条件及要求,准予结项。

项目名称: 高职学生英语口语自制视频评价研究

立项文号: 甘教高【2013】40 号

立项时间: 2013 年 9 月

项目类别: 委托项目

项目负责人: 郝力

项目组成员: 黄砚 杨荣 刘兴慧 陈俐彤 李季



上海外语教育出版社有限公司
甘肃分公司



荣誉证书

授予“多元回归路径技术和中介效应检验程序在地方医学院教师关系研究中的应用”科技成果。

平凉市科技进步二等奖

完成单位：平凉市医学高等专科学校

完成人员：朱建国 黄 砚 刘潇潇 周思洋 杨 荣 穆爱霞

编 号：2013-2-54/1-6

平凉市科学技术奖评审委员会

二〇一三年九月

荣誉证书

授予“提高“学困生”英语教学有效性策略研究”科技成果。

平凉市科技进步二等奖

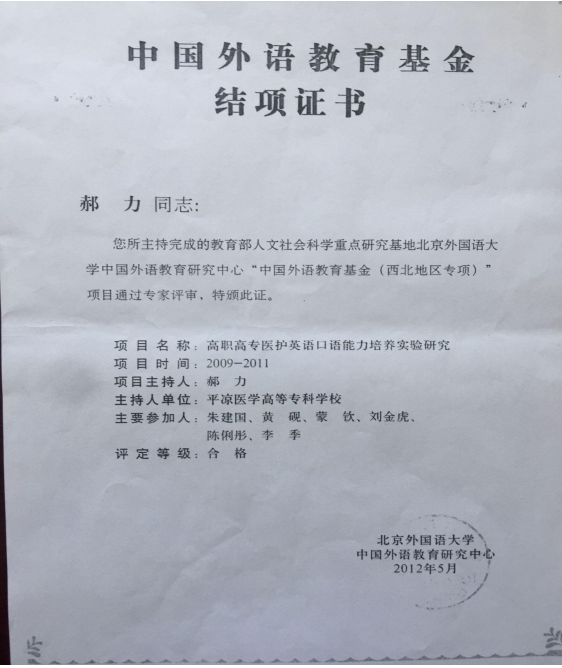
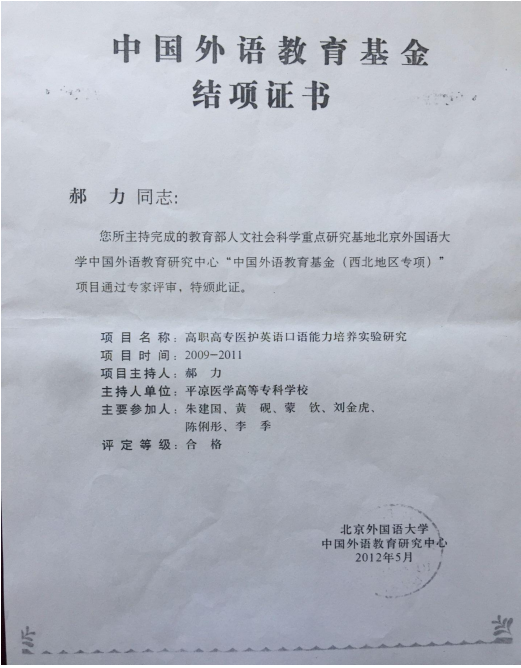
完成单位：平凉市医学高等专科学校

完成人员：张希亮 刘兴慧 黄 砚 兰杰荣 高泽谨 李 季

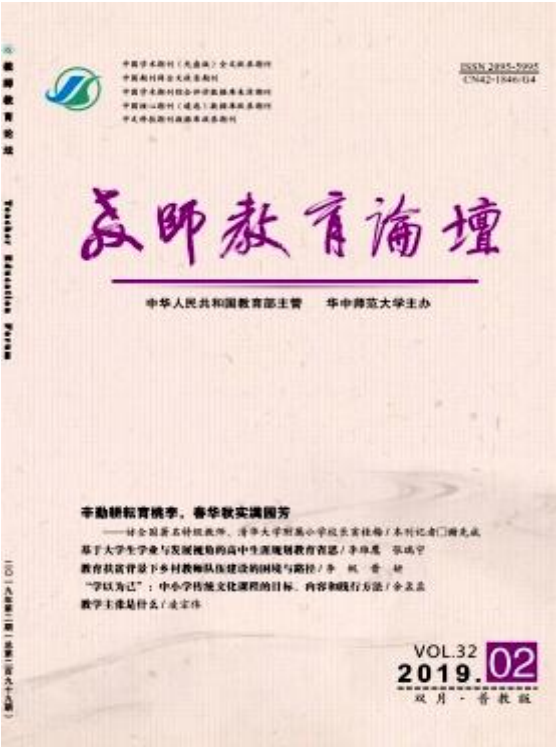
编 号：2012-2-40/1-6

平凉市科学技术奖评审委员会

二〇一二年九月



二、发表论文



第 27 卷第 12 期
2015 年 12 月

教师教育论坛
Teacher Education Forum

Vol. 27 No. 12
Dec. 2015

● 教学与课程研究 ●

论大学英语课堂有效教学及其实现策略

黄 砚
(平凉医学高等专科学校 外语教研室, 甘肃 平凉 744000)

摘 要: 有效教学既是一种教学理念,也是一种教学实践。大学英语课堂有效教学既遵循大学教学的基本规律,也有自身固有的一些特点。教师的教学理解和教学实践,学生的支持配合和互动参与是大学英语课堂有效教学的关键影响因素。合理取舍教材材料,科学确定教学目标,精心进行教学设计,创设良好课堂英语氛围,鼓励学生积极参与互动,注重自我教学评价与反思等是教师实现大学英语课堂有效教学的基本策略。

关键词: 有效教学; 大学英语; 课堂教学; 教学理解

中图分类号: G642 文献标识码: A 文章编号: 2095-5954(2015)12-0069-04

大学英语是我国大学生必修的一门基础课程。在全球化的今天,外语学习的意义已不仅仅局限于语言教育层面。理想的、科学的大学英语教学目标应该是多元的、综合的和多层的,它以英语作为载体或媒介,实现开拓视野、增长知识、提升思维能力和陶冶情操,体认多元文化,促进自我完善,开展有效交际等目标。^[1]人才培养是高等教育的基本使命,教学是人才培养的重要途径,而人才培养的质量,需要高质量的教学来实现。因此,要实现这些多元的、多层次的大学英语教学目标,就必须不断提升大学英语课堂教学的有效性。

一、有效教学的概念及外语课堂有效教学的特征

有效教学(effective teaching)是一个动态发展的概念,其内涵随着教学价值观、教学理论及教学研究范式变化而不断扩展。它源自于 20 世纪上半叶西方的教学科学化运动,特别是受美国实用主义哲学和行为心理学的影响,人们开始探索教育的科学理论基础并使用观察、实验等科学方法来研究教学问题,转向关注教学的效能核定以后,这一概念频繁地出现在英语教育文献中。^[2]迄今为止,研究者们对有效教学仍无统一界定。国外学者认为,有效教学涉及有效设计、交流、管理和评估,同时也涉及实际教学行为和过程。^[3]国内学者则认为“有效教学是为了提高教师的工作效益,强化过程评价和目标管理的一种现代教学理念”^[4];有效教学是教学过程有效性、即合规律的教学,是有效果的教学,是有效益的教学,是有效率的教学。^[5]可以说,有效教学既是一种教学理念,也是一种教学实践。

外语课堂教学在遵循普遍的教学规律之外,也有自身固有的一些特征,对此,国内外学者也有不同的理解。Dunne & Wragg 提出有效教学的第一个特征是帮助学生习得有价值的内容,如事实、技能、价值、理念,与同伴和谐共处或其他值得期许的结果;第二个特征在于其可评判性,评判者包括教师、教师培训者、观察员、学习顾问以及学习者自己。^[6]Harmer 认为,有效教学应在教学方法上博采众长,但始终坚持学生接触目标语、激发和保持学生习得兴趣,创设使用目标语的机会等原则,并承认不同学生对不同刺激的差异性反应。^[7]

在第一届全国大学英语教学大赛之后,国内学者再次纷纷撰文讨论大学英语课堂有效教学的特征和评估指标。束定芳指出,要真正对大学英语



大学英语教师专业发展研究现状分析

黄 磊
(平凉医学高等专科学校 甘肃 平凉 744000)

摘要 通过对大学英语教师专业发展相关研究文献资料的梳理,发现认为:现存研究主要集中在需求现状调查;发展模式建构以及外部影响因素分析四个方面。在此基础上,探索了该主题的未来研究趋向。

关键词 大学;英语教师;专业发展

中图分类号 G641.2 **文献标志码** A

文章编号 1674-0344(2014)18-0057-02

英语教师专业发展研究是在教师专业发展研究基础上开展的。与教师专业发展研究类似之处在于,研究的初期主要探讨的是基础教育阶段英语教师的专业发展,高校英语教师的专业发展问题在此阶段并未纳入研究者的视野之中。专门针对大学英语教师这一特殊群体专业发展的研究不仅落后于我国教育界对高校教师专业发展的研究,而且落后于对外语教师教育和职业发展的研究。

一、研究现状

通过对现存文献的分析可以发现,高职高专英语教师专业发展的研究主要集中在以下几个方面:

1. 需求现状调查。一些研究者通过调查问卷、访谈等方式对大学英语教师专业发展现状与需求进行了研究分

析。他们发现,大学英语教师,尤其是青年教师都很关注自己的专业发展,超过50%以上的人非常关注,但同时也有一半以上的教师对自己的专业发展状况不满意;大多数教师(84%)认为非常有必要进行专业发展,58%的教师是为了获取新的教学技能来提高教学质量,但绝大多数(83%)教师寻求专业发展的主要目的是为了职称的晋升,47%的教师认为没有进修机会;而教学负担太重也是影响自己专业发展的主要原因(45%)。由此可见,绝大部分大学英语教师具有不断提高自己的愿望,有着比较强烈而明确的自我发展意识和需求。

2. 发展途径探究。一些研究者主要关注的是大学英语教师专业发展的途径。分析目前可以检索到的与此相关的

文献,总结出:教师观。学习是必要的,“未来是人保护主义”,“教师法”,“幼儿园指导纲要”,“3-6岁儿童学习与教育指南”都是我们学习的重点。只有了解了相关的法律法规,了解了幼儿的发展特点,树立正确的儿童观,才能在实施工作中做到依法。我们努力营造一种大都是学习的环境,不满足于学校里面学到的那些书本知识,而是不断充实自己。为此,我们为每位教师签订了《学前教育》、《学前教育》、《学前教育》等专业杂志,鼓励教师们也不断研究学前教育专著,如《纲要解读》、《幼儿园行为识别与应对》、《幼儿园故事书阅读过程研究》、《开放性课程在行动》等。鼓励教师们平时多阅读,并撰写读书笔记,通过阅读和消化自身的教育行为,不断提高理论水平和实践能力。奠定了文化基石,形成了固定的文化氛围,那么身处其中的新教师自然素质提高,自觉将自己融入这样的集体中,不断学习,向上阅读,自我月读的积淀之后,次将了其浮躁的心性,能够静下心来,静下心来做事。研究,身在这个的文化氛围中,教师们将“懂教学”变为“我要学”。

三、满足需求,助力成长。我国制定的教师培养目标是坚持“以人文本”,以师德建设为核心,全力构建分层分类教师培养机制,努力造就一支“师德优、业务精、善反思、会合作、勇创新”的教师队伍。而我们的新教师,离这个要求比较远。我们努力的方向就是通过各种形式的培训,逐步提高新教师的各项能力。而培训的内容,我们则是从新教师的兴趣点入手,从他们的需求出发,通过调查的方式,了解新教师的需要。可以是问卷调查,也可以是论坛展贴的方式,后者更加自由宽松一些。从调查中发现,有些教师觉得自己什么都想学,一时也说不出来到底该学什么。而有一些教师则目标比较明确,根据自己在教育工作中遇到的困难,提出比较具体可行的需求。比如,怎样开家长会,平时怎么和家长们沟通,怎么上好一堂课,怎么写教案,怎么组织孩子的角色游戏等。然后,根据活动的开展,发现新教师的

需求,书到用时方少,而能力亦如此。有时候,新教师会很迷茫,觉得自己什么都应该学,或根本不知道自己该从什么方面学起。于是,各种活动的开展能够让新教师知道自己缺什么。比如,通过操作评比,大家发现自己制作课件的能力有限,这时可能具有很多功能,但没有被掌握。需要学习,经过大家参加各级各类的论文评比,又发现自己撰写论文的能力有限,写出来的东西要么空洞无物,要么如流水账,中心不突出,观点不鲜明,文章也不生动。环境评比时,大家发现自己创设良好教育环境的技能还不够,废旧材料不会利用,主题框架不会建构,幼儿作品不会创意呈现。……诸如此类,不一而足。通过这种途径知道新教师需要什么样的时候,便开始对症下药。给新教师配上经验丰富的教师“师傅”,手把手地教她们怎么组织一日活动,怎么和家长沟通交流,怎么观察孩子的表现并采取相应的措施,发挥幼儿园骨干教师辐射功能,开展主题内容,设计并开展专题活动,那么高深,却因为长期一线的工作,更加贴近教师的需要,从而更具指导性和可操作性。鼓励教师参加学历进修和各种类型的培训研修,在专家的引领下打开思维,提高业务素养和能力,组织各种形式活泼而多样的探究性学习活动,通过“论文撰写大比拼”、“教育疑问大家谈”等,网络文苑,敞开心胸,不断在与同伴的经验交流中得以进步。组织教师外出学习听课,观摩优秀教师的教学活动,学习别人是怎么制定目标的、课堂上怎么和幼儿互动的、如何组织评价的、怎么做到有效的提问的、怎么发挥幼儿的主动性的等等。鼓励新教师参加各种评比评选活动,给教师们自己的平台,尝试成功,同时也积累经验,为今后的发展奠定基础。

逐渐地,新教师的业务能力取得了长足的进步,一日活动能够顺利开展,和家长沟通交流也出了一招半招,少了一份胆怯,在各种活动中也崭露头角,有的甚至能在市公开展示活动中颇受好评。一份份荣誉面前,有激动和兴奋,更多的是对未来的美好憧憬。在幼教的道路上继续砥砺前行,努力向研究型教师迈进!

- 57 -



大学英语教师专业发展研究现状、问题及趋向

白治堂

(平凉医学高等专科学校 公共课教学部,甘肃 平凉 744000)

摘 要 近十年来,大学英语教师专业发展研究主要集中在:需求或现状调查、发展途径探究、发展模式建构以及外部影响因素分析四个方面。研究有在在对研究对象的理解不一致、引介、评述性文字多、实证研究少、关注外部因素、忽略教师内心等不足之处。西方理论与研究模式如何本土化仍需探索。聚焦课堂教学关键问题,促进大学英语教师专业发展的实证研究仍需加强。探究影响英语教师专业发展的外部因素的同时,还需关注教师的内心世界。

关键词 高校;大学英语教师;专业发展

中图分类号 G645.12 **文献标志码** A **文章编号** 1674-3444(2012)06-0009-04

作者简介 白治堂(1977-),男,甘肃灵台人,讲师,硕士,研究方向为英语教育、教师教育。

教师专业发展研究起并发展于 20 世纪 80 年代左右的欧美国家,经历了教师专业化内涵、专业发展阶段及专业发展策略等研究阶段。我国教师专业发展研究始于 20 世纪 90 年代,从研究者的视角考虑,主要经历了从关注教师专业发展概念、标准的探讨到关注教师专业发展的途径与策略以及对目前研究的反思批判等^[1]。英语教师专业发展研究是在教师专业发展研究基础上开展的,跟教师专业发展研究类似之处在于,研究的初期主要探讨的是基础教育阶段英语教师的专业发展,大学英语教师的专业发展问题在此阶段并未纳入研究者的视野之中。专门针对大学英语教师这一特殊群体专业发展的研究不仅落后于我国教育界对高校教师专业发展的研究,而且落后于对外语教师教育和职业发展的研究,与英语专业教师相比,大学英语教师的专业发展问题似乎相对“边缘化”。^[2]

一、研究现状

我国大学英语教师专业发展研究是在本世纪初中期才逐渐兴起。有学者在对中文社会科学索引(CSSCI)外语类 12 种期刊近十年刊登的与大学英语教师发展研究相关文献进行梳理与分析的基础上,根据研究特点,将其分为两个阶段:起步阶段(1999—2004 年)与发展阶段(2005—2009 年)。^[3]本研究将研究的文献范围扩大到中国知网所收录的所有期刊,包括 12 种外语类核心期刊但不限于此,目的是了解在专业研究的引领下,普通研究者对大学英语教师专业发展这一主题的研究现状、进展及其关注重点。截止 2011 年 8 月 30 日,以“大学英语教师专业发展”为题名进行模糊检索,共有 31 篇文章记录,结果表明,非外语类期刊关于此主题的研究论文发表于 2005 年之后,多数集中在 2007 年至今。以“大学英语教师专业发展”为题名

进行的模糊检索所见 81 篇论文发表的时间段也是如此,这再次验证了支秋芳等研究者们对这一研究主题的划分,同时也说明,2005 年 9 月我国第一届全国外语教师教育与学术会议在北京外国语大学中国外语教育研究中心的召开及其主题引发了学界对大学英语教师专业发展的关注与重视,相关研究逐步开展,标志着我国外语教学研究视角从教学法正式扩展到外语教师研究。

综观现存文献,大学英语教师专业发展的研究主要集中在以下几个方面:

(一) 需求或现状调查

一些研究者通过调查问卷、访谈等方式对大学英语教师专业发展现状与需求进行了研究分析,他们发现:大学英语教师,尤其是青年教师都很关注自己的专业发展,超过 50% 以上的人非常关注,但同时也有一半以上的教师对自己的专业发展状况不满意;“大多数教师(84%)认为非常有必要进行专业发展,58%的教师是为了获取新的教学技能来提高教学质量,但绝大多数(83%)教师寻求专业发展的主要目的是为了职称的晋升,47%的教师认为没有进修机会,而教学负担太重也是影响自己专业发展的主要原因(45%)”。在回答“目前最大的愿望是什么”时,受访者选择的顺序依次为“得到业务进修的机会”(58%)、“成为优秀教师”(29%)、“长工资”(17%)、“换职业”(15%)。“脱离教师岗位”(2%)。^[4]这表明,绝大部分大学英语教师具有不断提高自己的愿望,有着比较强烈而明确的自我发展意识和需求。但同时,反映出在 476 名在职大学英语教师外语教育观念、知识、能力、科研

收稿日期:2012-04-11

• 89 •

三、课堂实践

1.语音教室教学活动



2.微型图书馆实践活动



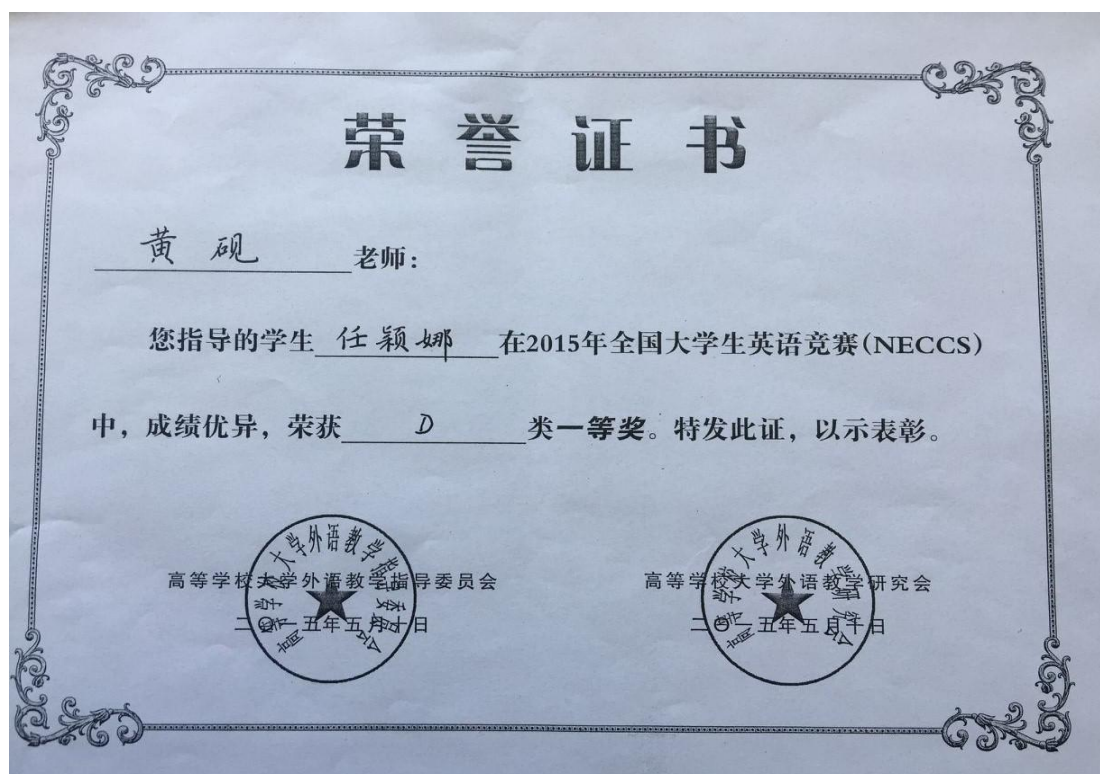
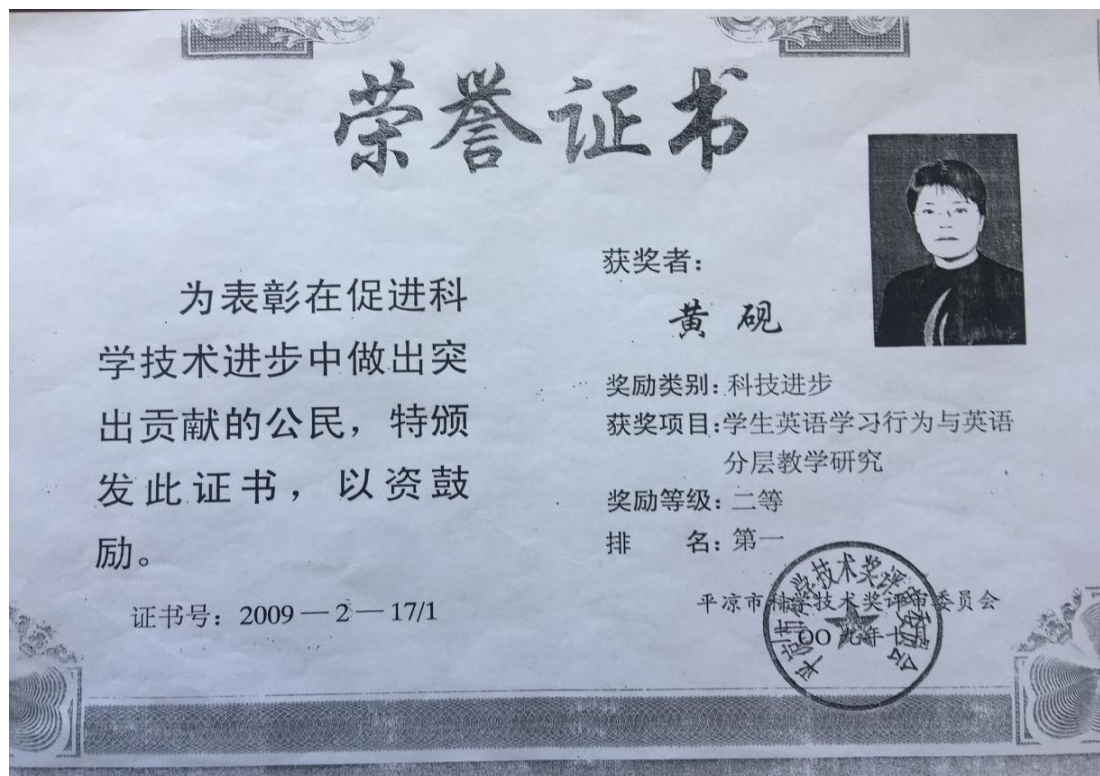


3. 学生社团活动





四、荣誉证书



荣誉证书

宋煜峰 同学在 2012 年 “第八届全国
高职高专实用英语口语大赛”(甘肃赛区)的比
赛中荣获一等奖。指导教师为 黄 砚。

甘肃省教育厅高教处

甘肃省大学外语教学研究会

高等教育处

二〇一二年四月

获奖证书



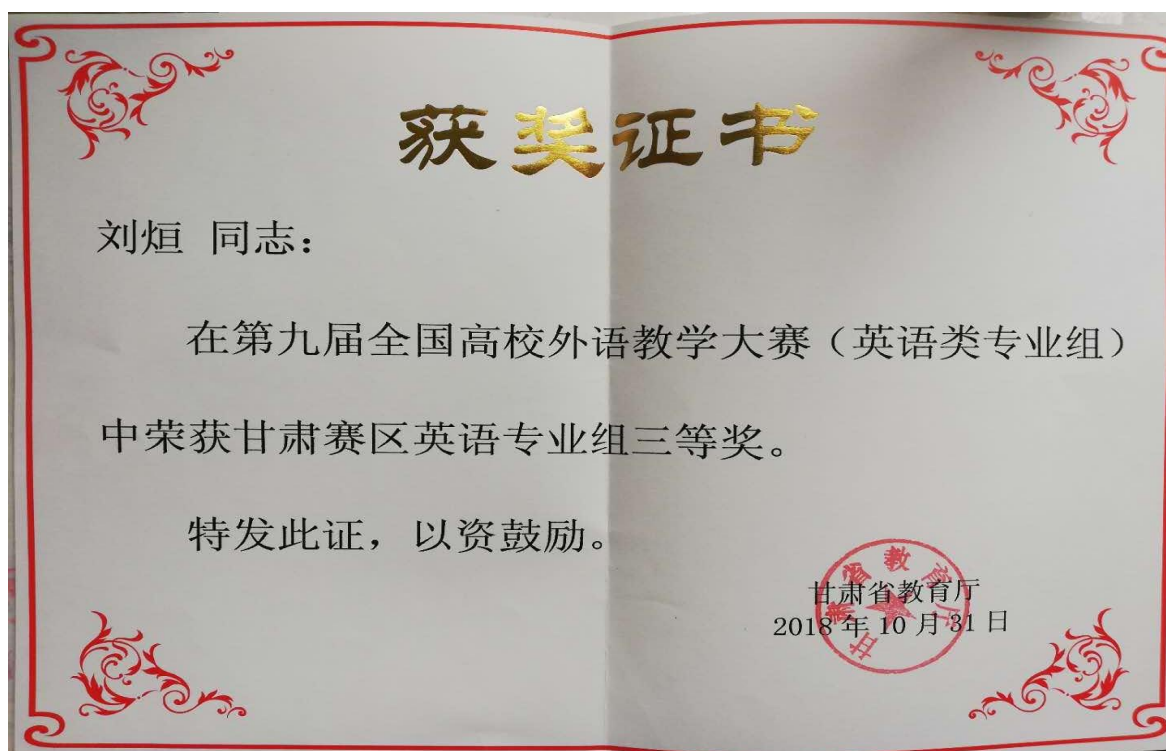
黄 砚同志：

被评为第九届“挑战杯”甘肃省大学生课外学术
科技作品竞赛优秀指导教师。

特发此证，以兹鼓励。



二〇一三年六月



获奖证书

景锋刚。

在第七届“外教社杯”全国高校外语教学大赛
(大学英语组)中荣获 甘肃 赛区 综合课组

三等奖

特发此证，以资鼓励。

It is hereby to certify that

has been awarded this certificate of

Third Prize

in teaching Integrated Course in the 7th

SFLEP National Foreign Language Teaching Contest

Gansu Division

甘肃 赛区主办单位



大赛全国主办单位

教育部高等学校大学外语教学指导委员会
教育部高等学校外国语言文学类专业教学指导委员会
教育部职业院校外语类专业教学指导委员会
上海外语教育出版社

第七届“外教社杯”全国高校外语教学大赛组委会



获奖证书

景锋刚 同志：

在第九届全国高校外语教学大赛（英语类专业组）
中荣获甘肃赛区商务英语组三等奖。

特发此证，以资鼓励。

甘肃省教育厅
2018年10月31日

