

护理系线上教学典型案例

2019 岁末年初，新冠肺炎在全国蔓延，我院延期开学。我院充分利用上线的慕课和智慧树等优质在线课程教学资源，积极开展线上授课在线教学活动，保证疫情防控期间教学进度和教学质量，实现“停课不停教、停课不停学”。护理系外科护理学教研室综合运用各种智慧教学手段，开展线上教学。从本周教学情况看，教师已经逐渐度过了适应期，现就关于线上教学情况总结如下：

一、制定线上教学工作方案

依据学院线上教学精神，根据外护教研室课程特点，通过教研室视频会议讨论，制定线上教学工作方案，精选中国大学慕课课程，利用超星学习通平台建设线上《外科护理学》课程。

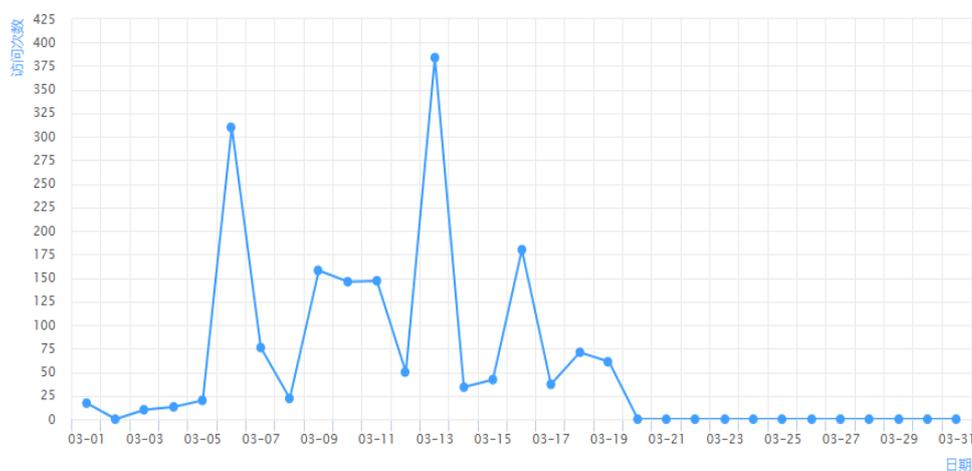
二、搭建线上教学平台

建 QQ 群，并在学院、护理系指导下，通知、督促学生及时加入 QQ 群，下发学习进度，让学生提前做好线上学习计划。引导、督促学生加入中国大学慕课、超星学习通课程，对未按时加入线上学习的学生通过联络班干部进行督促，无一人遗漏，全部进入课程学习平台。

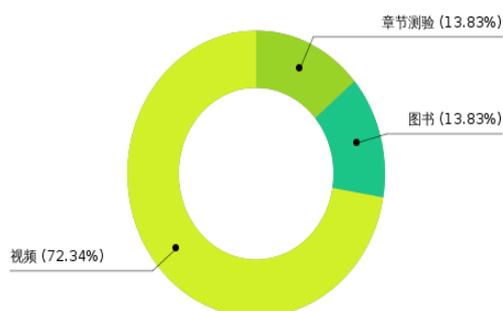
三、合理设计教学

教师根据课程特点，明确教学目标、确保环节连贯、内容适量、时长适当、难度适中，突出重点难点。在课前，充

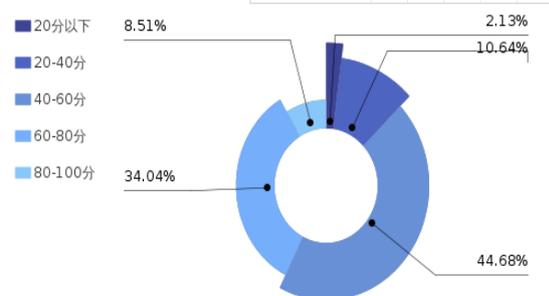
仅统计学生进度页面和学生学习页面的访问次数



课程任务点类型分布



学生综合成绩分布



分准备教学资料，如：电子教材、PPT 课件、微课视频、音频、参考资料、学习检测题等，补充慕课中不完善的环节，借助超星学习通学习平台发布教学任务，学习材料，同时在 QQ 群通知学生具体学习任务和学习截止时间。在课中，按小班分配教师，责任到人，通过后台管理查看每位学生学习情况，及时督促按时完成教学，引导学生积极参与讨论、答题等教学活动，教师实时跟进及时答疑解惑。学生参加学习过程利用在线平台进行过程性考核。课后，指导学生在规定时间完成作业并及时批阅，发布课后讨论，针对学生在学习过

程中遇到的困难和问题，课程教学团队及时在线为学生答疑解惑。

四、深化教学研究

(一) 畅通沟通渠道 通过QQ、微信等平台畅通与学生沟通渠道，加强对学生学习、思想状况调研，密切了解教研室教师“教”与学生“学”的状况，及时与学生沟通，发现解决存在的问题，确保教学质量。

(二) 教师深化教学反思 及时梳理线上教学过程中出现的问题和困难，通过教研室视频会议积极开展研讨，探索切实有效的解决路径和办法，结合线上教学特点，不断优化教学模式，提高教学质量。

1. 学生方面 通过线上教学提高了学生的学习主动性，拓宽知识面，培养学生查阅资料、获取信息的能力，增加师生交流机会，增进了师生之间的感情。学生可以随时随地反复观看短视频、自主学习，通过做习题来检查学习情况，不懂的地方还可以与同学讨论或与老师讨论加强印象，及时掌握所学知识。

课程ID	课程名称	发放	统计
BHL1705			
BHL1706			
BHL1707	第1章 颅脑疾病病人的护理		
BHL1708			
HL1801			
	1.1 颅内压增高与脑疝	2	100%
	1.2 颅脑损伤病人的护理	5	100%
	1.3 作业及章节测验	1	100%



课程ID	课程名称	发放	统计
HL1802			
HL1803			
HL1804			
ZC1801	第1章 颅脑疾病病人的护理		
	1.1 颅内压增高与脑疝	2	100%
	1.2 颅脑损伤病人的护理	5	100%
	1.3 作业及章节测验	1	100%
	第2章 乳腺疾病病人的护理		
	2.1 教材阅读	1	100%
	2.2 乳腺炎病人的护理	1	100%
	2.3 乳腺癌病人的护理	1	100%
	2.3.1 乳房检查	1	100%
	2.3.2 乳腺癌术后功能锻炼	1	100%
	2.4 作业及章节测验	2	100%

2. 教师方面 由于初次应用完全性线上教学方式
进行教学，受到教师自身素质与软件操作熟练程度、
学生基础知识及配合、网速等方面的限制，在线上
教学中目前还有一些问题亟待解决，如上传资料
的筛选、教学环节中教师答疑、学生讨论积极
性等还不很理想。随着教学实践的不断尝试、
教学经验不断的积累，线上教学必将成为一种全
新的行之有效的教学模式。

护理系教务科

2020年3月22日