

甘肃省高等教育教学成果培育项目

申 报 书

项 目 名 称 大学英语同声图解教学法

项目主要负责人 郝力

联 系 方 式 13993320086

推荐单位及盖章

推 荐 时 间 2019 年 5 月 25 日

项目类别 A、教学改革 B、教学管理 C、综合改革 D、其他项目

项目编号 ☐☐☐☐☐☐

甘肃省教育厅 制

填写说明

一、申请书的各项内容，要实事求是，逐条认真填写。表达要明确、严谨。

二、申请书为 A4 幅面，于左侧装订，由所在学校审查和签署意见后于 5 月 27 日前报送高教处。

三、“项目编号”由省教育厅统一编写。

四、在“学校推荐意见”一栏中，应明确该项目对学科专业发展的贡献以及学校在人员、时间、条件、政策等方面的保证措施和对配套经费的意见。

一、项目简表

项目简况	项目名称		大学英语同声图解教学法					
	项目类别		A、教学改革					
	拟培育成果等级		A、省一等奖 B、省二等奖					
项目负责人	姓名	郝力	性别	男	民族	汉族	出生年月	1963.02
	专业技术职务/行政职务		教授/教研主任		最终学位/授予国家		硕士	
	联系电话		13993320082		电子邮箱		haoliplyzh_@163.com	
	通讯地址		甘肃平市崆峒东路 195 号					
	主要教学工作简历	时 间	课 程 名 称			课程类别	授课对象	学时
		1981-2005	中学英语教育教学				中学生	3840
		2005-2015	专科大学英语				专科学生	2980
		2015-2019	本科大学英语				本科学生	410
主要教学研究与获奖情况 (含项目参与人员)	项目名称			主持人 (本人排名)	立项时间	结项时间	获奖情况及时 间	
	2018 年度甘肃省普通 高等学校英语教学改革项目			主持人	2018.09.	2019.08		
	2015 年一种英语时态 演示装置			主持人	2015.11. 18	2015.11.1 8	国家级实用新 型专利证书	
	2013 年度“外教社-甘 肃省普通高等学校大 学英语教学改革项目			主持人	2012.09	2013.09		
	中国外语教育基金项 目(西北地区专项)			主持人	2010.05	2012.05	平凉市优秀社 科二等奖	
	学生英语学习行为与 英语分层教学研究			第四名	2008.10	2009.10	平凉市科技进 步二等奖	
	平凉市适载中药材资 源分析与研究			第六名	2005.09	2006.09	平凉市科技进 步二等奖	

项目组成员（不含负责人）	总人数	高 级	中 级	初 级	博士后	博 士	硕 士	
	7	1 人	6 人	0	0	0	5 人	
	姓 名	性 别	出生年月	专业技术职务	工 作 单 位	主要研究领域	项目中的分工	签 字
	张潇俪	女	1989. 11	中 级	甘肃医学院	二语习得	教改实验	
	何春燕	女	1978. 01	中 级	甘肃医学院	应用语言学	教改实验	
	景锋刚	男	1979. 02	中 级	甘肃医学院	对比语言学	教改实验	
	兰杰荣	女	1978. 04	中 级	甘肃医学院	应用语言学	收集数据	
	杨荣	女	1984. 04	中 级	甘肃医学院	二语习得	收集数据	
	田园丽	女	1986. 03	中 级	甘肃医学院	应用语言学	分析数据	

二、立项依据

1. 项目的研究意义、现状分析；
2. 与本项目相关的教学改革工作积累和已经取得的教学改革工作成绩
3. 学校已具有的教学改革基础和环境，项目对学科专业发展的贡献，学校对项目的支持情况（含有关政策、经费及其管理机制、保障条件等，可附有关文件或说明），尚缺少的条件和拟解决的途径。

1. 大学英语一门必修基础课程，在国家人才培养战略中具有重要作用。国内外有关大学英语教学法研究的内容十分丰富，但其最大问题仍然是如何通过听、说、读、写、译技能训练提升学生英语语言应用能力。大学英语教学以中介文化学习为导向，强调语言知识、德育元素、文化知识 with 技能、学习策略、逻辑思辨等内容的有机结合和兼容并进，提高学生英语综合应用能力。大学英语教学同时兼有工具性和人文性。大学英语综合课程教学通过文本分析和对文化及其道德思想的挖掘，在知识传授与技能训练相互结合的同时，促进理解、应用、思辨、分析、综合、创造等各个层次的认知，了解世界、拓宽国际视野，提高综合文化素养，在多元文化语境中“讲好中国故事”，有效沟通、平等合作、和谐发展、科学思辨，提升认知水平，适应新时代中国特色社会主义经济社会发展和国际交流需要。本项教学改革旨培育一种介于慕课、视频或者脑图之间的全新教学法。“大学英语同声图解教学法”是利用图片逐句伴随着英语或汉语译文的声音，在直接听、说、读、写、译活

动中讲解、复习、训练、巩固课文语言重点、难点、词句、文化差异、写作技巧等内容的新方法。

2. 2015 年-2016 年第一、二学期，完成《大学英语综合教程》第一册至第二册“句子骨架”教学方法改革。在首届本科 BYJ1501-02 班进行了教学实验。该教学实验改革班级的当年全国大学英语四级过关人数是对照班级的 2.5 倍之多，通过了 17 人，遥遥领先全院的各班四级过关率，同一专业中由其他教师代课的对照组没有参加教学实验改革，大学英语四级考试只通过了 3 人（见：附件 1）。

2016-2017 年度第一、二学期，在首届本科 BYJ1503-04 班级完成《大学英语综合教程》第三册、第三册“有效表达流程”实验教学。改革效果出色。而且“句子骨架”实验教学方法和“有效表达流程”教学方法以公开教学形式，在甘肃医学院面向全体教师进行了观摩和推广，得到师生的一致好评。2016-2017 年度第一学期和第二学期，项目主持人接替原来非实验班级英语课程，该教学实验成果继续发挥作用，当年原来的非实验班级在全国大学英语四级过关人数达到了原来对照班级的通过人数（8-9 人次），原来的非实验班级 BYJ1504 班在 2016-17 年度第二学期一次性通过 10 人次，再一次创造了全院新记录，最终本专业共计四个班级学生在全国大学英语四级考试中通过的总人数超过了其他两个专业七个班级的人数的总合，并且还要多，本专业在结课时共计通过 75 人，其他两个本科专业结课时共计 73 人。这也超过全国高校平均通过率（38%）11 个百分点。

2017-18 年度第一、二学期；在 BYJ1701-03 班级完成《大学英语综合教程》第一册、第二册、第三册、第四册有声课文教学改革。该实验班级有一次机会参加全国大学英语四级考试，虽然过关人数非常一般，但从学生课堂教学改革中的表现，课程测验、课后作业学习效果及能力发展来看，学生学习态度、习惯和综合应用能力进步很大。学生对有声课文教学的改革试验仍然评价很高。

2018-19 年度第一、二学期。有待在 BYJ1701-03；BHL1705-06 班完成《大学英语综合教程》第一册至第三册有声课文及其图解综合教学方法的改革。该实验班级今年的 6 月有第三次机会参加全国大学英语四级考试。四级国考的结果有望得到较大的改观。目前，学生对有“大学英语同声图解教学法”改革的初步试验教学评价更好。

3. 项目主持人从 2015 年二月开始 2019 年 5 月已经开展并完成了相关一系列的教学改革；更为重要的是本申请人已经从 2019 年 2 月 28 日首创性地在甘肃医学院第三届 BYJ1701-03

和 BHL1705-06 班级中展开了“英语同声图解教学法”的改革工作，初步成效很好。改革团队其他教师均有教学改革的愿望，也具备从事本项目教学改革的能力；甘肃医学院本科学生培养计划明确规定 2019 年至 2020 年将会继续为 2019 级新入学的本科学生开设大学英语课程，而且还会继续沿用上海外语教育出版社的《全新版大学英语综合教程》作为教材。所以，学校方面完全具有或已经具备教学改革的基础和环境。前期进行的教学改革对学生学科专业发展做出了一定的贡献，例如：首届本科 BYJ1501-04 专业学生毕业时有 6 名学生考研录取，录取人数达到了全省基层党建示范单位兰州理工大学机电专业的总人数。参加考研的学生中共有 35 名考研英语达到了全国规定的分数线，最高分 63 分等，相当优秀。如果本教学改革项目获得立项和完成并得到推广，必定会直接大面积、大幅度提高大学生英语综合应用能力，对成才和专业发展产生长远的积极影响。甘肃医学院为了以支持科研经费的方式大力支持和鼓励学院教师从事的科研工作。为了有效保障学院的科研项目，专门出台了《科研奖励标准》（见：附件 2），文件详细规定和规范了科研奖励政策和相应管理机制。但要彻底完成“大学英语图解教学法”的研究项目，尚需政策、大量的人力、物力、技术和二年时间，尤其需要经费支持。

三、实施方案及实施计划

1. 具体改革内容、改革目标和拟解决的关键问题；
2. 实施方案和具体实施计划（含年度进展情况）。

1. 具体改革内容、改革目标和拟解决的关键问题

教学改革的具体内容是将《大学英语综合教程》Text A 以段落为单位逐句进行有声化和图片化处理。先必须准备好完整而规范的有声的英语音频材料 and 对应的汉语的有声材料，再对这些有声材料进行编辑合成为汉英对照的有声课文。然后按照构建学生认知框架、知识体系、词汇符号，文化内涵、德育元素等要素，对精讲课文逐句通过网络来筛选、收集最直观主题图片，并结合学生已经具备的语言基础和能力的最近发展区，并在图片上设计出需要快速而且掌握的核心语言点、词汇用法，句式、德育元素等教学内容，然后在课堂上通过听说读写译等运用方式强化巩固。逐句逐段逐单元逐册地完成 1-4 册教材图文和有声课文内容的编辑、合成等等改编过程。

这样改革的目的是利用生动直观的图片所包含的大量信息来解释英语课文及其句子中的抽象内容，如：相关概念、语境、长难生词、句子用法，故事情节，写作技巧，文章思路等，以综合、超常的直观创新途径解决当前学生学习英语的各种障碍，解决大面积大幅度提升学生学习效率，提高教学质量的瓶颈问题。

2. 实施方案和具体实施计划（含年度进展情况）

2019 年 5 月-2019 年 12 月，申请项目，进行前期准备。明确教学改革实验对象、实验方法、实施方案、具体实施计划以及“大学英语图解教学法”的教学目标和要求等。

2020 年 1 月-2020 年 7 月，完成教学改革试验第一阶段，并收集教师教学和学生英语能力变化的各种数据，进行初步分析总结。

2020 年 8 月-2020 年 12 月，完成教学改革试验第二阶段，并收集教师教学和学生英语能力变化的各种数据，进行第二次分析总结。

2021 年 1 月-2021 年 7 月 将两个阶段的数据进行汇总、对比分析，写出试验报告，发表相关研究成果。

四、项目的推广应用效果

1. 项目预期的成果和效果（包括成果形式、完成时间、实施范围、受益学生数）；
2. 本项目的主要特色和创新之处。

1. 项目预期的成果和效果（包括成果形式、完成时间、实施范围、受益学生数）

（1）《大学英语同声图解教学法》实验报告。（2）大学英语同声图解教学的实践经验和方法。（3）大学英语同声图解教学的教学数据。（4）大学英语同声图解教学法下公开发表相关论文（见：附件3）。（5）《考研英语核心词汇秘钥》著作。（6）受益学生是未来接受了“大学英语同声图解教学法”的所有英语学习者。

2. 本项目的特色和创新之处

（1）“大学英语同声图解教学法”主要特色是虽然备课量大，但其方法易于操作、经济实用并大面积推广。其备课图片资源主要来源于网络，极其丰富，内容与时俱进，有其典型性，能够最大限度满足备课和开发学生智力的需要。

（2）“大学英语同声图解教学法”变生僻英语词语、语法、新旧知识、文化符号直观化。

（3）“大学英语同声图解教学法”以最小代价达到使精讲课文内容、故事情节动态化、生动起来。

（4）“大学英语同声图解教学法”使文章写作思路方法等内容形象化。

（5）“大学英语同声图解教学法”课文思想、文化、德育元素更富有教育意义。

（6）“大学英语同声图解教学法”可以真正将听说读写译的技能训练融为一体。

（7）其创新方式可以超常的速度培养学生用英语看图说话、听力及综合表达能力等。

五、项目经费预算

序号	经费开支科目 (含配套经费)	经费预算依据及理由	金 额 (元)
1	项目培训、收集素材	教学改革各种资料的准备性支出	3000.00
2	编辑制作合成第一、二册 有声图解教学材料	专家制作音频材料每分钟在 5000 元以上, 项目组准备保证质量自制。	5000.00
3	编辑合成第三、四册有声 图解教学材料	专家制作音频材料每分钟在 5000 元以上, 项目组准备保证质量自制。	5000.00
4	收集、分析数据, 写论文	国家级论文的版面费在 3000 元以上。	3000.00
以上预算经费合计(元)		16000.00 元	
年度预算	经费开支科目(含配套经费)	经费预算依据及理由	金额(元)
第一年	第一阶段教学改革试验	收集、制作教学改革有声、图解课文	8000.00 元
第二年	第二阶段教学改革试验	收集、制作教学改革有声、图解课文	8000.00 元
其它经费来源		自筹	

六、推荐、审查意见

推 荐 意 见	推荐单位盖章 年 月 日
审 查 意 见	省级教育行政部门盖章 年 月 日