

2019 年甘肃省高等教育教学成果培育项目

## 大学英语同声图片教学方法

# 支撑材料

负责人：郝力

甘肃医学院

二〇一九 年 五月

# 项目简介

《大学英语同声图片教学法》，是一种全新的教学方法。其理论来源于同声翻译实践活动和课堂教学直观呈现追求最大化的基本原理。所以，《大学英语同声图片教学法》是利用课前准备妥当的一张一张逐句解释大学英语课文句子的图片伴随着英语或汉语的同声翻译，直接在课堂听、说、读、写、译活动中讲解、训练大学英语课文重点、难点、词句、文化差异、写作技巧等等教学内容的新方法。

“同声图片”教学法适合于各种英语学习，包括大学英语四六级及考研的教学与辅导工作。

教师在课堂上使用《大学英语同声图片教学法》开展教学的基本步骤如下：

- (1) 检查学生预习作业：听、读、说、记新课课文
- (2) 教师引导学生在图片上对照课文逐句采用完型填空方式填写完成语言重点、语法重点、核心词汇、文化信息、活用句式、精彩表达等内容。
- (3) 教师一边帮助学生填写一边讲解难点，分析用法，并训练学生在课文中掌握所学内容。
- (4) 教师引导学生看图片和图片上的保留的英语词汇、听英语课文录音，边听边随录音同声说英语。
- (5) 教师让学生听着“汉—英”逐段对照同声翻译的录音，精确理解并同声表达课文内容。
- (6) 教师让学生看着图片和图片上所保留的英语词语直接用英语复述全部课文内容。
- (7) 教师让学生利用课文中所学的语言方法完成翻译作业和课后练习作业。
- (8) 课后写作业：用一至两句英语逐段改写精讲课文并不看手稿口述改写内容并制作成视频作业上交。

由此可知，《大学英语同声图片教学法》的主要特色和创新之处是：

(1) 其方法易于操作、经济实用并易于大面积推广。尤其是其备课图片主要来源于网络，极其丰富，内容与时俱进，有其典型性，能够最大限度满足备课和开发学生智力的需要。

(2) 同声的图片教学使生僻英语词语、语法、新旧知识、文化符号直观化、真实化。

(3) 以最小代价使抽象难解的精讲课文、故事情节生动起来，具有真实、直观、动态化的电影效果。

(4) 使文章写作思路方法等内容形象化。

(5) 其课文思想、文化、德育元素更富有教育意义。

(6) 真正将听说读写译的技能训练融为一体。

**(7) 以超常的速度培养学生用英语看图说话，同时提升听力及综合表达能力等。**

《大学英语同声图片教学法》实践的效果非常显著。虽然国内外大学英语的教学方法非常丰富，但是中国大学英语教学质量至今仍然不尽如意。例如，多年来，全国考研上线分数一直保持在 40 左右。本人 38 年来一直从事英语教学，实践过大量的英语教学方法。特别是 2015 年开始担任甘肃医学院首届本科医学检验专业大学英语教学，开创了《大学英语同声图片教学法》，学生学习得轻松，效果非常突出。甘肃医学院的医检 YJ1501-02 第一学年使用了同声图片教学方法，学生参加全国大学英语四级考试通过 17 人。同年，YJ1503-04 因为第一学年没有使用同声图片教学方法，只通过了 3 人，这和 YJ1501-02 以外其他各个班级通过人数相差无几。第二学年 YJ1501-04 全部采用同声图片教学方法，结课时 YJ1503-04 班不仅赶上了原来 YJ1501-02 的通过人数，而且 YJ1504 最后一次通过人数为 10 人，创造了新记录。甘肃医学院医检专业最终一共有 75 人次通过大学英语四级考试，高出全国 11 个百分点，有 6 人次考研中成功录取，无论在考研上线率还是正式录取

率等方面均远远领先于其他所有专业。

## 目 录

一、《大学英语同声图片教学法》呈现方式展示.....	5
In the Jungle.....	5
四、负责人主要成果.....	74
主要教学经历.....	74
主持教学改革项目.....	75
教学研究.....	75
教学竞赛.....	75
1. “第十二届全国高职高专”实用英语口语大赛优秀指导教师.....	75
2. 2016.6 第七届“外教社杯”全国高校外语教学大赛（大学英语组）	75
3. 2018.6 第九届全国外语教学大赛（商务英语组） 三等奖.....	75
4. 2017.9“首届全国青年教师机能学实验技能大赛” 三等奖.....	75
5. 第五届“外教社杯”全国外语教学大赛（职业院校组） 三等奖..	75
教学改革论文.....	75
教学业绩.....	77
2015 医检专业考研情况.....	79
五、项目成员教学论文.....	80
六、主要教学成果图片.....	81
七、科研成果奖励办法.....	87
1. 关于下发《甘肃医学院科研学术成果奖励办法（试行）（2015 年修 订）》的通知.....	87
2.关于下发《甘肃医学院科研经费管理办法（暂行）》的通知.....	97

一、

## 《大学英语同声图片教学法》呈现方式展示

### 1. 《全新版大学英语综合教程》第四册第八单元 Text A 原文

#### In the Jungle

Like any out-of-the-way place, the Napo River in the Ecuadorian jungle seems real enough when you are there, even central. Out of the way of what? I was sitting on a stump at the edge of a bankside palm-thatch village, in the middle of the night, on the headwaters of the Amazon. Out of the way of human life, tenderness, or the glance of heaven?

A nightjar in deep-leaved shadow called three long notes, and hushed. The men with me talked softly: three North Americans, four Ecuadorians who were showing us the jungle. We were holding cool drinks and idly



watching a hand-sized tarantula seize moths that came to the lone bulb on the generator shed beside us.

It was February, the middle of summer. Green fireflies spattered lights across the air and illumined for seconds, now here, now there, the pale trunks of enormous, solitary trees.

Beneath us the brown Napo River was rising, in all silence; it coiled up the sandy bank and tangled its foam in vines that trailed from the forest and roots that looped the shore.

Each breath of night smelled sweet. Each star in Orion seemed to tremble and stir with my breath. All at once, in the thatch house across the clearing behind us came the sound of a recorder, playing a tune that twined over the village clearing, muted our talk on the bankside, and wandered over the river, dissolving downstream.

This will do, I thought. This will do, for a weekend, or a season, or a home.

Later that night I loosed my hair from its

braids and combed it smooth — not for myself, but so the village girls could play with it in the morning.

We had disembarked at the village that afternoon, and I had slumped on some shaded steps, wishing I knew some Spanish or some Quechua so I could speak with the ring of little girls who were alternately staring at me and smiling at their toes. I spoke anyway, and fooled with my hair, which they were obviously dying to get their hands on, and laughed, and soon they were all braiding my hair, all five of them, all fifty fingers, all my hair, even my bangs. And then they took it apart and did it again, laughing, and teaching me Spanish nouns, and meeting my eyes and each other's with open delight, while their small brothers in blue jeans climbed down from the trees and began kicking a volleyball around with one of the North American men.

Now, as I combed my hair in the little tent, another of the men, a free-lance writer from Manhattan, was talking quietly. He was

telling us the tale of his life, describing his work in Hollywood, his apartment in Manhattan, his house in Paris...

“It makes me wonder,” he said, “what I’ m doing in a tent under a tree in the village of Pompeya, on the Napo River, in the jungle of Ecuador.” After a pause he added, “It makes me wonder why I’ m going back.”

The point of going somewhere like the Napo River in Ecuador is not to see the most spectacular anything. It is simply to see what is there. We are here on the planet only once, and might as well get a feel for the place. We might as well get a feel for the fringes and hollows in which life is lived, for the Amazon basin, which covers half a continent, and for the life that — there, like anywhere else — is always and necessarily lived in detail: on the tributaries, in the riverside villages, sucking this particular white-fleshed guava in this particular pattern of shade.

What is there is interesting. The Napo River itself is wide and brown, opaque, and

**smeared with floating foam and logs and branches from the jungle. Parrots in flocks dart in and out of the light. Under the water in the river, unseen, are anacondas — which are reputed to take a few village toddlers every year — and water boas, crocodiles, and sweet-meated fish.**

**Low water bares gray strips of sandbar on which the natives build tiny palm-thatch shelters for overnight fishing trips. You see these extraordinarily clean people (who bathe twice a day in the river, and whose straight black hair is always freshly washed) paddling down the river in dugout canoes, hugging the banks.**

**Some of the Indians of this region, earlier in the century, used to sleep naked in hammocks. The nights are cold. Gordon MacCreach, an American explorer in these Amazon tributaries, reported that he was startled to hear the Indians get up at three in the morning.**

**He was even more startled, night after night, to hear them walk down to the river**

slowly, half asleep, and bathe in the water. Only later did he learn what they were doing: they were getting warm. The cold woke them; they warmed their skins in the river, which was always ninety degrees; then they returned to their hammocks and slept through the rest of the night.

When you are inside the jungle, away from the river, the trees vault out of sight. Butterflies, bright blue, striped, or clear-winged, thread the jungle paths at eye level. And at your feet is a swath of ants bearing triangular bits of green leaf. The ants with their leaves look like a wide fleet of sailing dinghies — but they don't quit. In either direction they wobble over the jungle floor as far as the eye can see.

Long lakes shine in the jungle. We traveled one of these in dugout canoes, canoes paddled with machete-hewn oars, or poled in the shallows with bamboo. Our part-Indian guide had cleared the path to the lake the day before; when we walked the path we saw where he had impaled the

lopped head of a boa, open-mouthed, on a pointed stick by the canoes, for decoration.

This lake was wonderful. Herons plodded the shores, kingfishers and cuckoos clattered from sunlight to shade, great turkeylike birds fussed in dead branches, and hawks hung overhead.

There was all the time in the world. A turtle slid into the water. The boy in the bow of my canoe slapped stones at birds with a simple sling, a rubber thong and leather pad. He aimed brilliantly at moving targets, targets, always, and always missed; the birds were out of range. He stuffed his sling back in his shirt. I looked around.

The lake and river waters are as opaque as rainforest leaves; they are veils, blinds, painted screens. You see things only by their effects. I saw the shoreline water heave above a thrashing paichi, an enormous black fish of these waters; one had been caught the previous week weighing 430 pounds. Piranha fish live in the lakes, and electric eels. I dangled my fingers in the water, figuring it

would be worth it.

We would eat chicken that night in the village, together with rice, onions and heaps of fruit. The sun would ring down, pulling darkness after it like a curtain. Twilight is short, and the unseen birds of twilight wistful, catching the heart.

The two nuns in their dazzling white habits — the beautiful-boned young nun and the warm-faced old — would glide to the open cane-and-thatch schoolroom in darkness, and start the children singing. The children would sing in piping Spanish, high-pitched and pure; they would sing “Nearer My God to Thee” in Quechua, very fast. As the children became excited by their own singing, they left their log benches and swarmed around the nuns, hopping, smiling at us, everyone smiling, the nuns’ faces bursting in their cowls, and the clear-voiced children still singing, and the palm-leafed roofing stirred.

The Napo River: it is not out of the way. It

is in the way, catching sunlight the way a cup catches poured water; it is a bowl of sweet air, a basin of greenness, and of grace, and, it would seem, of peace.

2. 《全新版大学英语综合教程》第四册第八单元 Text A “汉-英”

逐段对照音频:



### 3 《全新版大学英语综合教程》第四册第八单元 [Text A 逐句呈现](#)

[图片](#):

## Text A

Annie Dillard

# In the Jungle

（注：每张图片上方文字为本课文中相对应句子部分的提示用语；其中的省略号为教师通过《大学英语同声图片教学法》分析设计而出的要求学生重点学习、理解、复习、完全掌握的单词、语法、句式、写作、文化、德育等等教学内容。）

**Like any ..., the Napo River...seems real  
enough when... , even central.**



**... the Napo River in the heart of  
Ecuadaoria**



...the Beauty of the Forest and  
her Admiration for the People...



Out of way of ... ?





**... sitting on a stump at the edge of a  
bankside palm-thatch village,...**



**... in the middle of night ,on the  
headwaters of Amazon**



Out of human life, tenderness,  
or the glance of heaven?



... in deep-leaved shadow,  
called ..., and hushed.





**The men with me talked ...:  
three North Americans and...**



**and four Ecuadorians who ...**





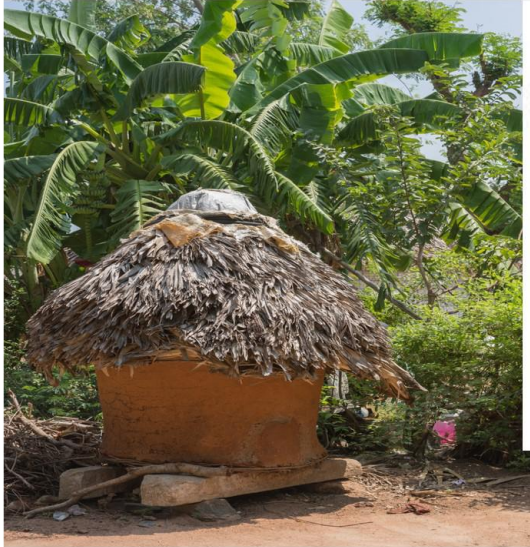
**We were holding ... and idly watching...**



a hand-sized tarantula...that  
came to the lone bulb...



...on the generator shed beside  
us.



It was Febrary, the middle of  
summer.



**Green fireflies spattered ( 溅; 洒; 污蔑) lights across the air and illuminated for seconds,..., the pale trunks of enormous, solitary ( 独自的, 独立的; 隐居的) trees.**



**Beneeth ... the Napo River... in all silence.**





**It coiled up (卷住) the sandy bank,  
and...**



**...and tangled (卷入, 缠入) its foam in  
vines that trailed from the forest and  
roots that looped the shore.**



**Each breath of night... Each start in  
Orion(猎户星座) seemed ... with ...**





All at once,in the thatch  
house,across ...



... the clearing behind us...



...the sound of recorder,playing...  
that twined( 盘绕;缠绕;麻线,) the village



shutterstock.com • 715911091



gaopin 高品图像 veestock.com



gaopin 高品图像 gaopinimage.com

,... our talk on the bankside

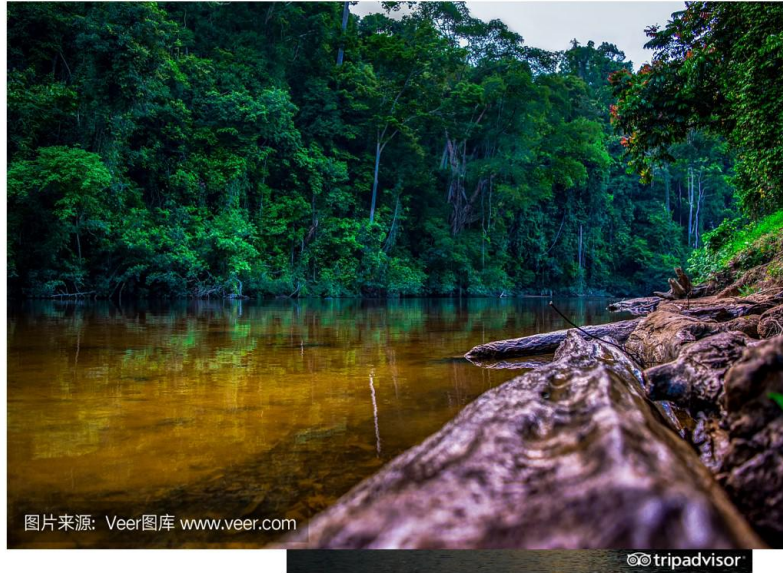


© Oyster.com





...and wandered over the river ,dissolving downstream.



This will do,I thought.





This will do, ...



for ...



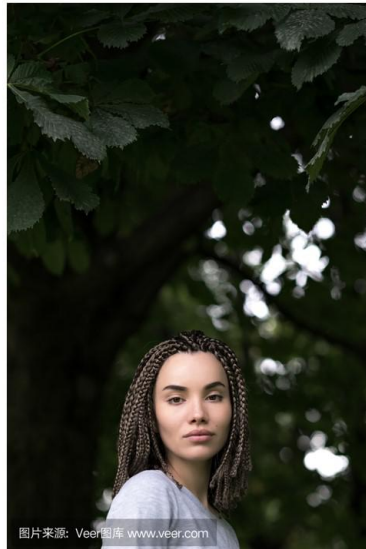
for ...



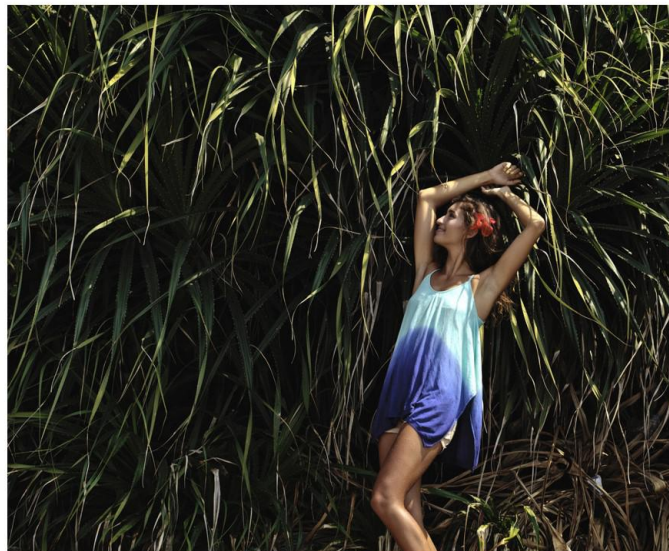
or (for) a home.



Later that night, I ... from ...  
and...



and ... it ...--not for myself, but  
so...





...the village girls ... in the morning.



We ... at the village that afternoon and ...



**I ... (slump) on some shaded steps,  
wishing ... so I could speak with the ring  
of the little gilrs...**



**...who were alternatively staring  
at me and smiling ...**



I spoke anyway and ...,which...



...they were obviously dying to...



and laughed ,



and soon ...





all five of them,all fifty fingers,all  
my hair,even my bangs.



**Then they ... apart and did it  
again,laughing, and teaching  
me... nouns, and...**





and meeting my eyes and each other's with ...while...



**...their small brothers in blue jeans...from the trees and began ...**



kicking a volleyball around  
with ...



**Now, as I combed my hair in the little  
tent, another of the men,a free-  
lance ...from..., was talking quietly.**



**...his life , describing his work in Hollywood,his apartment in ...,his house...**



**“It makes me wonder,”...,“what I'm doing ... a tent ... a tree ... the village of Pompeya, ... the Napo River, ... the jungle of Ecuador” After ... he added, “It ...”**





**The point of going somewhere like Ecuador...**



**...the most spectacular anything.**



**It is simply to see...**



**We are here on the planet only once, and  
might as well get the...**



**a feel for the place.**



**We might as well get a feel for fringes  
and hollow in which life...**



**, for the Amezon Basin, which covers half  
of a continent,**



**, for the life that,--there like  
anywhere else--is always and  
necessarily lived in detail.**





**: on the tributaries(支流) , in the riverside villages, sucking...**



**...the white-fleshed guava in this particular pattern of shade.**





**... is interesting.**



**The Napo River is wide and brown,  
opaque , and smears with...**



**and smears with floating foam and blogs  
and branches ...**



**Parrots in flocks dart in and out of the  
jungle.**



**Under the water in the river, unseen,...**



www.hellorf.com - 265993247

Powered by Shutterstock

**... anacondas--**

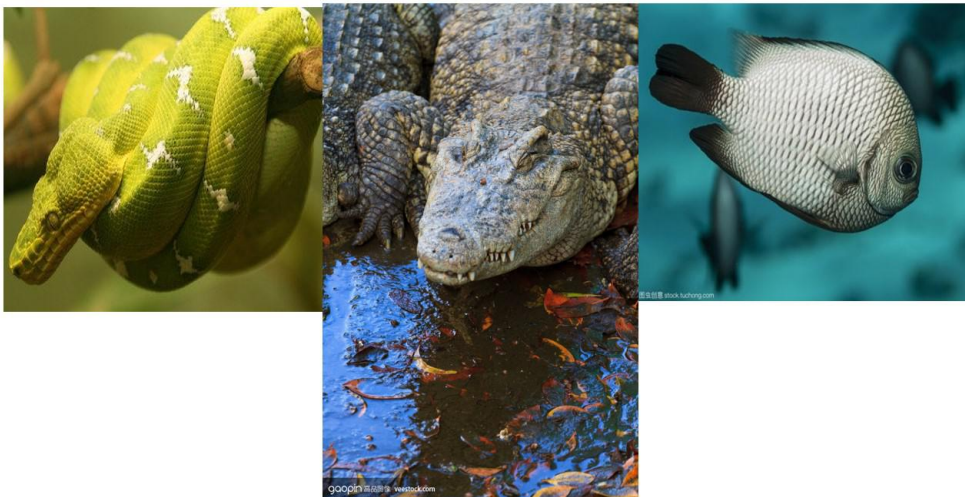




**...which are reputed(=considered) to take  
a few toddlers every year.**



**---and water  
boas,crocodiles,sweetmeated fish.**





**Low water ... grey strips of sandbars on which...**



**...the natives built tiny palm-thatch shelters for overnight fishing ...**



**You see ...(who ... twice a day, and whose straight black hair...) paddling down in the river...dugout canoes, hugging...**



shutterstock.com • 1272646822

**Some of the Indians of this regeon,... used to sleep... in hammocks.**



**MacGreach, an A. explore in these  
Amason tributaries, ...**

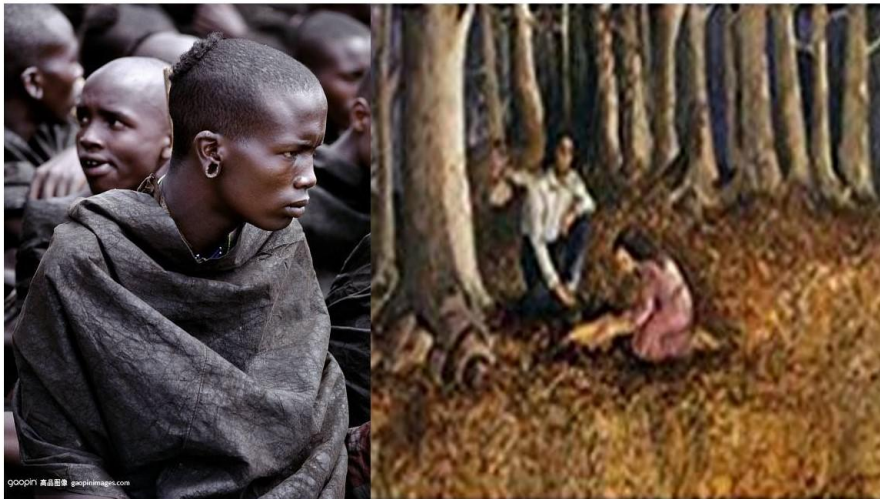


**... are cold.**





**reported he was startled to hear that the  
Indians ...**



**He was even more startled,...,to hear  
them walk down to the river slowly,  
half asleep.**





**Only later did he learn they...: the cold  
woke them.**



**They warmed their skins in the river,  
which was always ...,**



**Then they returned to the hammocks and  
slept ...**



**When you are inside the jungle, away  
from the river, the trees vault (高高耸起) ...**





**Butterflies,...thread(穿梭) the jungle path  
at eye level (一眼望去) .**



**At your feet is a swath of ...bearing...**



**The ants ... look like a wide fleet of sailing dinghies--but they...**



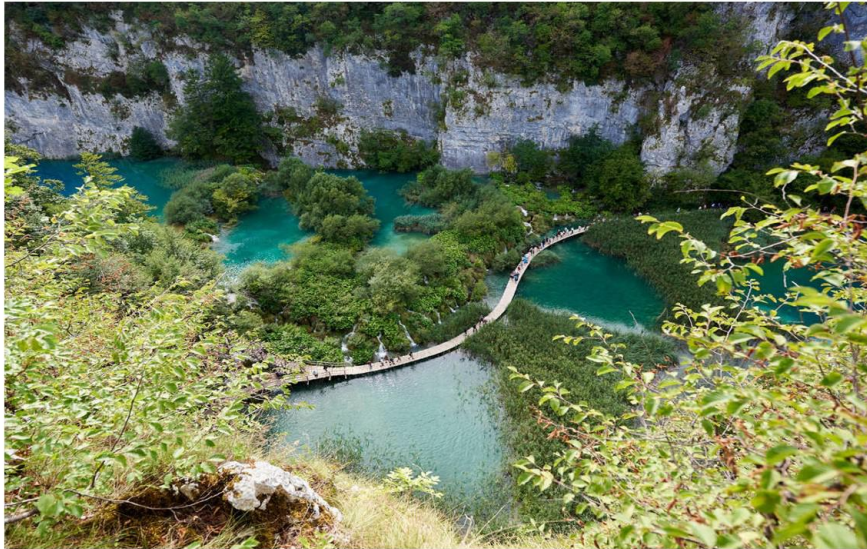
**In either direction, they wobble over the jungle floor as far as...can see.**



图片来源: Veer图库 [www.veer.com](http://www.veer.com)



**Long lakes ... in the jungle.**



**We traveled ... in dugout canoes,...**



**Our part-Indian guide...the path to the lake the day before.**

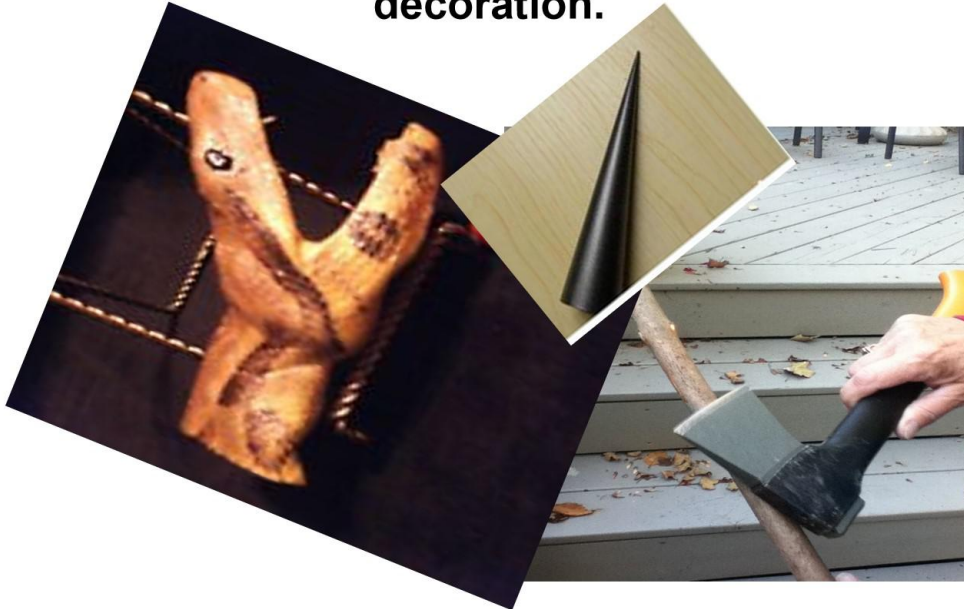


**... canoes paddled with ..., or poled in the shadows with ...**





**When we walked the path, we saw where he had impaled(刺穿) the lopped(=cut,chop)head of ..., open-mouthed, on ... by the canoes, for decoration.**



**This lake was ... Herons plodded the shores,...**



**... kingfishers and cuckoos clattered from  
the sunlight to shade,**

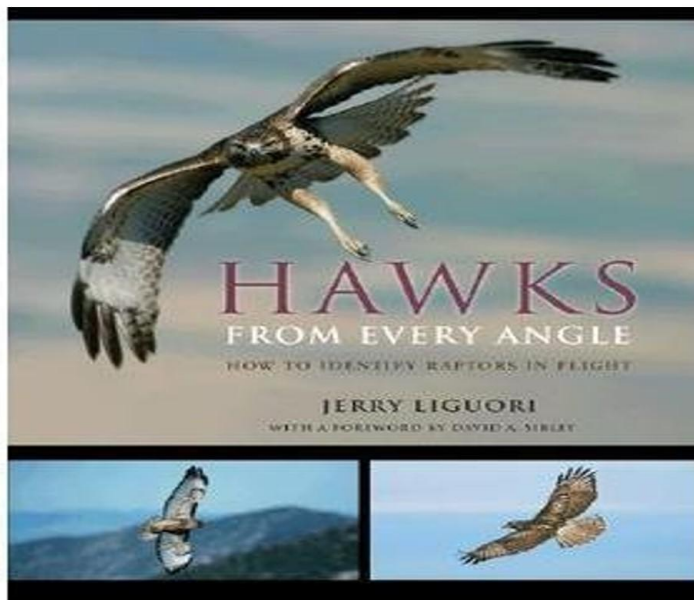


**great turkeylike birds fussed in dead  
branches, and ...**





**...and hawks hung over head.  
There was all the time in the world.(勿用担忧时间，从容欣赏这一切)**



**A turtle slid ...**



**The boy in the bow of my canoe  
slapped(弹射, 拍击) stones at ... with a  
simple sling,... throng and... pad.**



**He ...brilliantly at ...,always,and always  
missed; the birds were out of range.**



**He stuffed his sling back in his shirt. I ....**



**I ...**

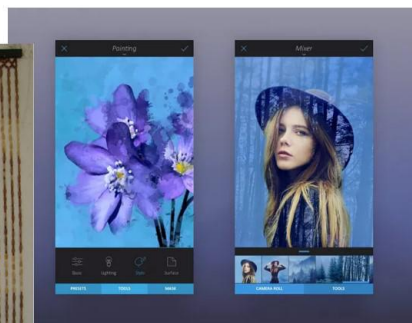




**The lake and river waters ... as opaque as  
rainforest leaves; ...**



**...they are veils,blinds, painted  
screens. You ... things only by their  
effects.**





**I saw the shoreline water heave above  
thrashing(翻腾) paichi,...**



**... black fish of these waters.**



**...one had been caught ...weighing...**



**Piranha fish ... and...**



**I dangled my fingers ..., figuring ...**



**We would eat chicken that night in the village, ...**





...together with...



The sun ... down, pulling...after it like a curtain.



**Twilight is short, and the unseen birds of twilight wistful, catching the heart.**



shutterstock.com • 1165533316



**The two nuns in their dazzling white habits(道服), -- the beautiful-boned young nun and the warm-faced old,...**



© 高品图像



gaopin 高品图像 veestock.com



**...would glide to the open cane-and-thatch schoolroom in the darkness and...**



**...start the children singing.**





**They would sing in...,high-pitched and pure; they would sing“Nearer My God to Thee” in Quechua, very fast.**



**As the children became excited by their own singing, they left ...**



**and swarmed(蜂拥般移动) around the Nuns, hopping (单足跳), smiling at us, everyone smiling, the nuns' faces bursting in their cowls(戴头巾的长袍), and the clear voiced children still singing, and the palm-leaved roofing stirred.**



**The Napo River: it is not out of the way. It is in the way, catching sunlight...**



**...the way a cup catches poured water; it  
is a bowl of sweet air**



**...a basin of greenness, and of grace,  
and, ..., of peace.**





# Thank You !

## 四、负责人主要成果

郝力，男，汉，现年 56，甘肃平凉人，教授。1981 年开始英语教学与研究，公开发表论文多篇，2007 年在西北师范大学获得硕士学位，申请国家发明专利 4 项。研究方向：英语口语教学与翻译、认知语言学、二语习得。

### 主要教学经历

1. 1981.8-2004.5 在平凉二中从事英语教学
2. 2015.6-至今甘肃医学院主讲《大学英语综合教程》1-4 册；《新概念》1-4 册；自学教程《英语（二）》

### 主持教学改革项目

项目名称	主持人 (本人排名)	立项时间	结项时间	获奖情况及时间
2018 年度甘肃省普通 高等学校英语教学改革项目	主持人	2018. 09.	2019. 08	
2015 年一种英语时态 演示装置	主持人	2015. 11. 18	2015. 11. 1 8	国家级实用新型专利证书
2013 年度“外教社-甘 肃省普通高等学校大 学英语教学改革项目	主持人	2012. 09	2013. 09	
中国外语教育基金项 目（西北地区专项）	主持人	2010. 05	2012. 05	平凉市优秀社科二等奖
学生英语学习行为与 英语分层教学研究	第四名	2008. 10	2009. 10	平凉市科技进步二等奖
平凉市适载中药材资 源分析与研究	第六名	2005. 09	2006. 09	平凉市科技进步二等奖

### 教学研究

1. 学生英语学习行为与英语分层教学研究 （平凉市科技进步二等奖）
2. 平凉市适栽中药材资源分析与研究 （平凉市科技进步二等奖）
3. 医护英语口语实验教学研究 （平凉市社会科学二等奖）
4. 高职高专医护英语口语能力培养实验研究 （结项）
5. “一带一路”战略背景下甘肃外语教育规划与布局研究 （结项）
6. “2016 外教社——甘肃省高等学校英语教学改革研究项目”  
基于“产出导向法”（POA）理论的大学英语课堂有效教学研究。(结项)
7. 2017 年立项课题《产出导向法在大学;英语听说课教学中的有效性研究》  
甘教高（2017）37 号
8. 参加 2018 年立项课题《大学英语复用词汇呈现方式实验研究》甘教高  
（2018）28 号。

### 教学竞赛

1. “第十二届全国高职高专”实用英语口语大赛优秀指导教师  
三等奖
2. 2016.6 第七届“外教社杯”全国高校外语教学大赛（大学英语组）  
三等奖
3. 2018.6 第九届全国外语教学大赛（商务英语组） 三等奖
4. 2017.9“首届全国青年教师机能学实验技能大赛” 三等奖
5. 第五届“外教社杯”全国外语教学大赛（职业院校组） 三等奖

### 教学改革论文

作者	论文名称	发表期刊
郝力	医学生积极词汇图式联想教学实验研究	《卫生职业教育》2011 年第 10 期。
郝力	试论现代图书情报学概念的内涵和外延	《长江大学学报》2013 年第 1 期。
郝力	医护理英语口语图式实验教学研究*	《卫生职业教育》2013 年第 8 期。
郝力	“被”字句谓语动词的语义特征	《语文建设》2015 年第 6 期。
郝力	高职高专“迎评”工作中存在的误区及对策	《卫生职业教育》2008 年第 16 期
郝力	医 学 生 心 理 问 题 与 预 防 措 施	《卫生职业教育》2008 年第 14 期
郝力	论现代外语图书情报学教育与专业设置	《课程教育研究》2016 年 1 月上第 118 页。
郝力	在实践教学中培养学生的职业素养	《中国继续医学教育》2015 年 10 月第七卷第 25 期。
郝力	谈肢体语言在解剖教学中的应用技巧	《卫生职业教育》2014 年 3 月下半月版，59-60。
郝力	在解剖教学中利用器官变异启迪学生求异思维	2014 年第 6 期《医学理论与实践》。
郝力	医学专业教师教学技能比赛的改进及评析	《卫生职业教育》2014 年 4 月下半月版 127-127 页。
郝力	论“体验观、突显观、注意观”的非一致性	《中国校外教育》2015 年第 12 卷第 54 期。
郝力	用烧碱脱脂制作解剖教学干制标本	发表于《解剖学研究》2015 年第 37 卷第 4 期 297 页。



郝力	知识竞赛在临床医学专科学学生解剖教学中的效果分析	发表于《高教学刊》2015 年第 20 期。
郝力	论“体验观、突显观、注意观”的非一致性	发表于《中国校外教育》2015 年第 12 卷第 54 期。
郝力	新鲜动物肾在解剖教学中的应用体会	发表于《解剖学研究》2017 年 8 月，第 39 卷，第 4 期，329-330 页。
郝力	地球时空视角英语句型、时态的综合图式	发表于《教育管理》2013 年 1 月
郝力	腰椎障碍的康复保健与认知语言关系研究进展	发表于《医学前沿》2016 年第 6 期
郝力	英语课程改革呼唤情感化教育	发表于《柴达木开发研究》2008 年 3 月

## 教学业绩

甘肃医学院 2015 级

首届本科英语期末考试与四级国考及格、优秀人数/百分率统计表

编 号	班 级	在 册 人 数	入 学		第一学期			第二学期			第三学期			第四学期			期 末 及 格 均 数/ 率	结 课 时 分 320 分 均 数/ 率	过四 级 总 数/ 及格 率	小计
			及格 人数/ 率	优秀人 数/率	期 末 及 格 人 数/ 率	320 分 及格人 数/率	过四级 人数/ 率	期 末 及 格 人 数/ 率	320 分 及格人 数/率	过四级 人数/ 率	期 末 及 格 人 数/ 率	320 分 及格人 数/率	过四级 人数/ 率	期 末 及 格 人 数/ 率	320 分 及格人 数/率	过四级 人数/ 率				
1	BHL1501	50	27/54	0/0	9/18	/	/	27/54	31/62	7/14	37/74	29/58	2/4	42/84	28/56	7/14	29/58	/	/	25
2	BHL1502	45	24/53	2/2	7/16	/	/	19/42	39/86	6/14	28/62	44/98	0/0	35/78	45/100	3/8	22/50	/	/	
3	BHL1503	50	/52	0/0	7/16	/	/	19/42	38/100	5/13	34/71	38/93	2/5	40/83	36/95	7/17	25/53	43/86	14/29	14
4	BHL1504	49	免试	0/0	6/13	/	/	24/50	9/100	0/0	16/33	30/86	0/0	36/75	25/86	0/0	21/46	42/86	0/0	
5	BY1501	49	/51	0/0	14/29	/	/	22/45	44/98	9/20	24/51	39/97	6/15	36/73	34/97	9/26	24/50	48/98	24/49	75
6	BY1502	49	/53	0/0	7/14	/	/	17/35	41/100	7/17	15/31	32/91	5/14	27/56	32/97	8/24	17/34	47/94	20/41	
7	BY1503	50	/52	0/0	12/24	/	/	16/32	23/88	2/7	16/35	39/95	4/10	27/56	42/100	10/24	18/37	49/98	16/33	
8	BY1504	49	/50	0/0	11/22	/	/	14/29	11/85	1/8	21/43	35/93	5/13	33/67	32/94	9/27	20/40	43/88	15/31	
9	BYX1501	47	/40	0/0	13/28	/	/	26/57	8/89	3/9	28/61	35/95	5/14	35/76	33/94	7/20	26/	85/93	5/11	34
10	BYX1502	46	/11	0/0	3/6	/	/	18/38	34/97	0/0	23/49	28/100	0/0	30/64	37/86	5/12	/	/95	15/35	
11	BYX1503	44	/46	0/0	9/20	/	/	18/38	30/94	5/16	29/66	37/87	4/10	37/84	32/97	5/15	/	/88	13/30	
合 计	11	517			/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	148

注：全国大学英语四级考试成绩 320 分为甘肃中医药大学执行的及格线。

制表：郝力 2017.11.29

## 2015 医检专业考研情况

姓名	专业	班级	录取学校	录取专业
陈佩佩	护理学	1501	青岛大学	护理学
董丽婷	护理学	1502	大理大学	护理学
张景荣	护理学	1501	新疆石河子大学	人体生理学
贾曼莎	医学检验技术	1503	哈尔滨医科大学	临床检验诊断学
周彩云	医学检验技术	1503	兰州大学医学院	病理学
高文敏	医学检验技术	1504	兰州大学医学院	病理学
王晓姝	医学检验技术	1503	青岛大学	临床检验诊断学
王建叔	医学检验技术	1503	锦州医科大学	临床检验诊断学
白筱翠	医学检验技术	1504	沈阳医学院	临床检验诊断学
李纪纲	药学	1502	西北师范大学	生命科学学院
陶梁春	药学	1502	延边大学	药学院
谢文静	药学	1503	大理大学	药物分析学

甘医新传媒

2016 “外研社杯”全国英语阅读大赛

## 获奖证书

兹证明 甘肃医学院 大学 / 学院  
高文敏 同学获得 2016 “外研社杯” 全国英语  
阅读大赛初赛 特等 奖。

外语教学与研究出版社

北京外研在线教育科技股份有限公司

教育部高等学校大学外语教学指导委员会

教育部高等学校英语专业教学指导分委员会

组委会

中国外语教育研究中心

二〇一七年二月十日

## 五、项目成员教学论文



作者	论文名称	发表期刊
何春燕	由职业道德看合格教师及其学生观——儒家理论及后现代主义视角	《当代教育论坛(教学版)》2010 年第 10 期
何春燕	西北民族地区师资队伍建设策略探讨	《中国校外教育》2018 年第 9 期
何春燕	关于在西部贫困地区推广远程教育的探究——以甘肃省平凉市为例	《西部素质教育》2018 年第 20 期
杨荣	任务型教学法早高职英语泛读课堂教学中的应用	《职业通讯》2016 年第 21 期
杨荣	微课在大学英语教学中的应用	《卫生职业教育》2017 年 7 月上月版
杨荣	PBL 教学法在医学院“医护英语”教学法中的应用	《职业通讯》2016 年第 21 期
田园丽	产出导向法理念下大专英语听说课教学探析	《海外英语》2017.11
田园丽	ESP 理论视角下医学英语翻转课堂教学探析	《教育现代化》2018.2
田园丽	“翻转课堂”在高校医学英语教学中的应用研究	《校园英语》2019.4

## 六、主要教学成果图片

# 荣誉证书

郝力、黄砚同志撰写的《医护英语口语实验教学研究》  
荣获平凉市第五届优秀社会科学成果奖二等奖，特发此证，  
以资鼓励。

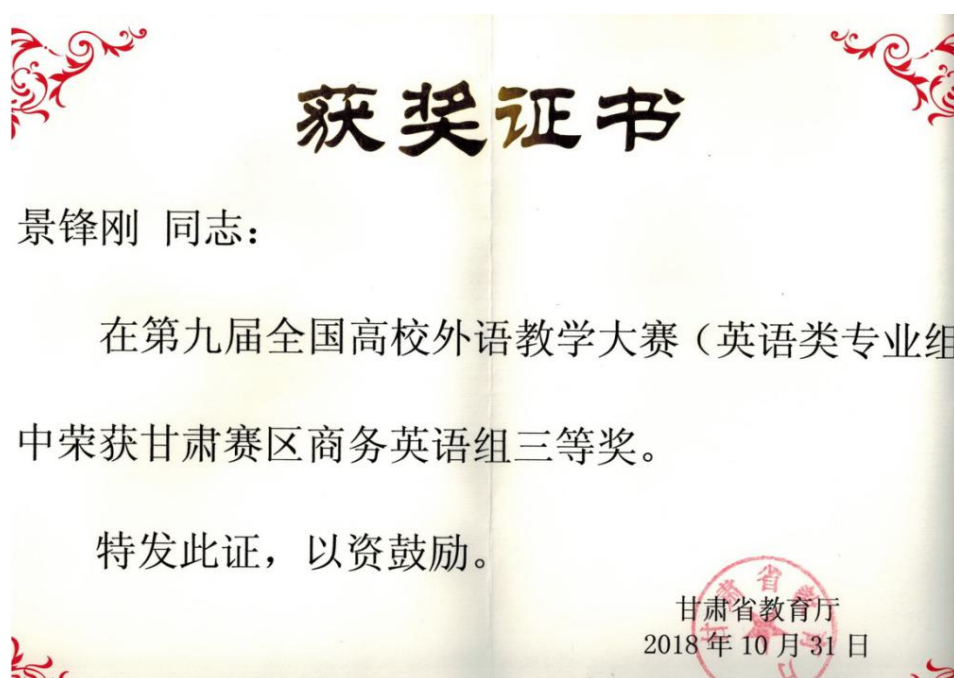


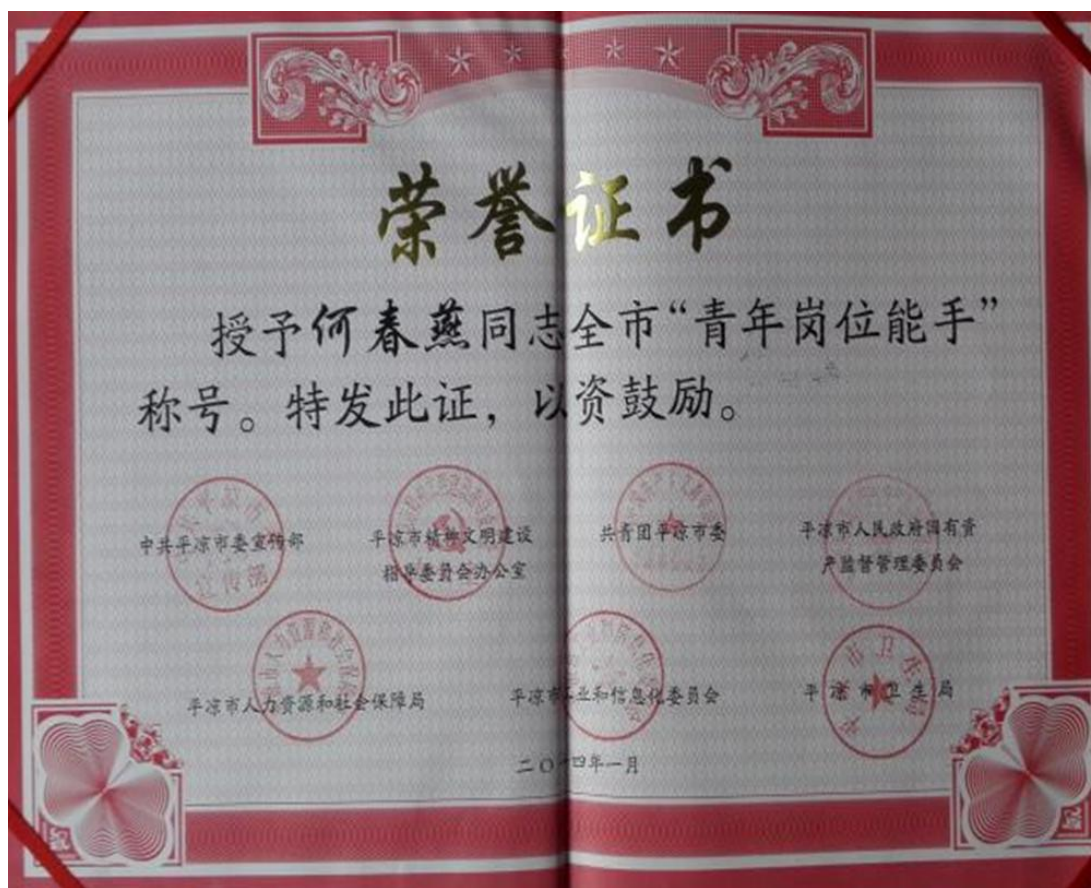
中共平凉市委



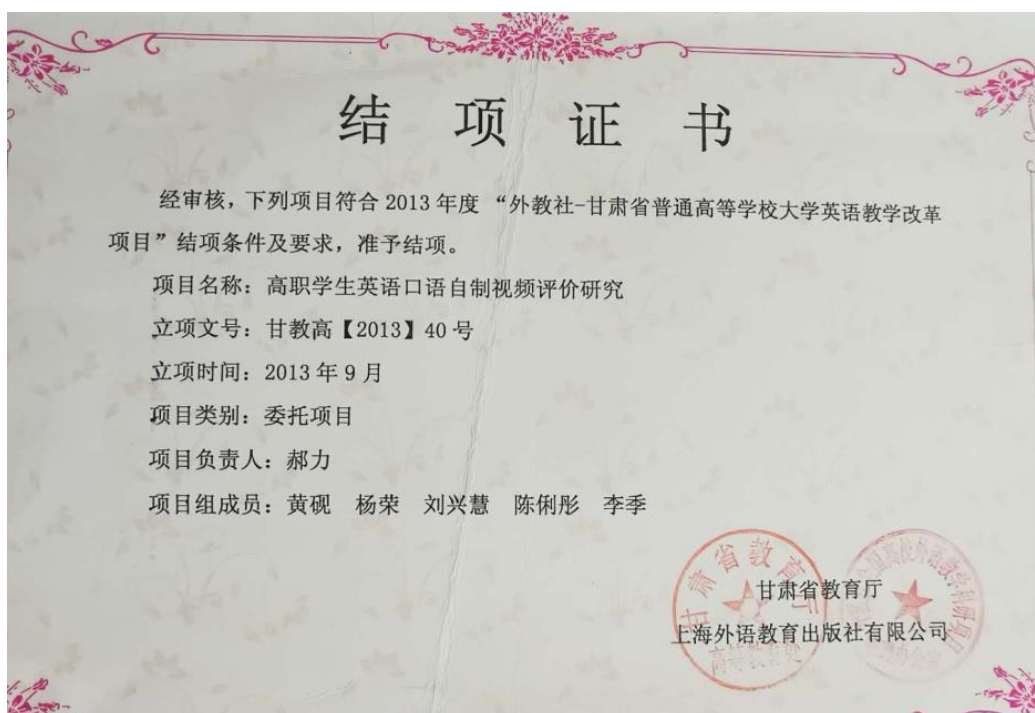
平凉市人民政府

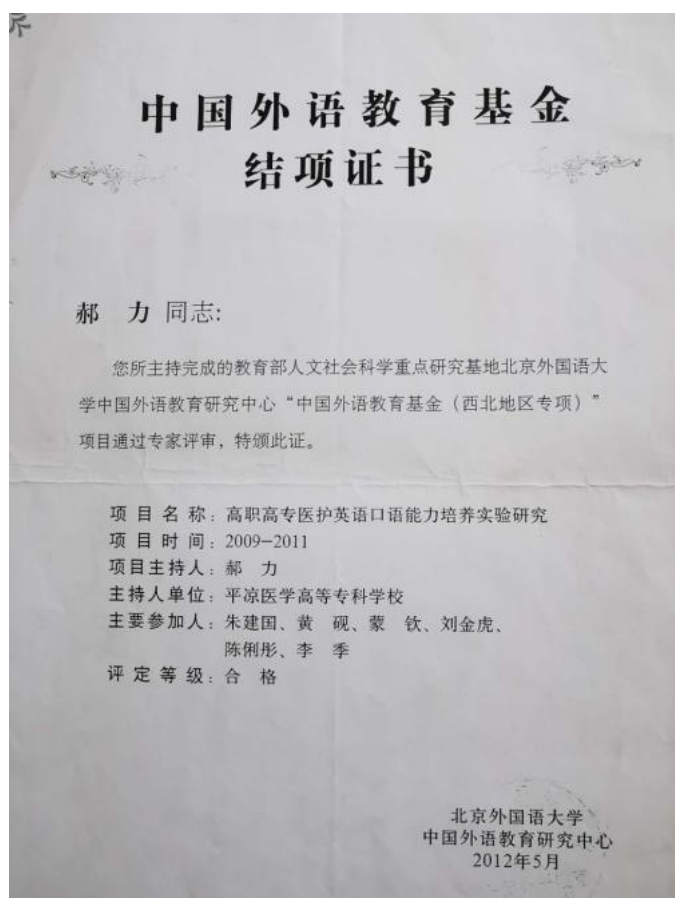
2015年11月6日











## 七、科研成果奖励办法

### 1. 关于下发《甘肃医学院科研学术成果奖励办法（试行）（2015 年修订）》的通知

发表时间：2019-01-24

甘医发〔2015〕47 号

### 关于下发《甘肃医学院科研学术成果奖励办法（试行）（2015 年修订）》的通知

各部门、各单位：

我校的科研学术成果奖励办法，自 2005 年制定实施以来，先后于 2009 年、2012 年修订了两次，对调动全校广大教师科研积极性起到了有力的推动作用，使学校的科研学术成果的数量逐年大幅度提高。

目前，学校已经步入本科院校，为了适应新的发展需要，加强科研政策的导向作用，使我校的科研学术成果从单纯的提高数量向提升质量转变，增强学校的综合实力，扩大学校的影响力，现对我校的科研学术成果奖励办法进行第三次修订。科研处自 2014 年 11 月 4 日起，先后将修订的初稿通过在网上发布、集中召开征求意见会等方式，征求汇总了全校教职员工的意见建议，最终报学校研究通过。现将《甘肃医

学院科研学术成果奖励办法》予以下发，望各部门认真学习，做好贯彻执行。

附件：甘肃医学院科研学术成果奖励办法（试行）

甘肃医学院  
2015 年 8 月 28 日

附件

甘肃医学院  
科研学术成果奖励办法（试行）  
（2015 年修订）

第一章 总则

**第一条** 为了进一步完善科研学术激励机制，使其适应学院的发展，切实起到调动、支持科学研究的目的，加大对高水平科研学术研究工作的大力支持力度，更好地开展科研学术活动，使我院学术研究成果在质量上有大幅度的提升，按照甘



肃省人力资源和社会保障厅《关于规范职称评审对论文要求的通知》（甘人职〔2014〕33号）文件，参照国家新闻出版广电总局、中国知网、万方数据库、中国科学技术信息研究所和国家工程技术数字图书馆、维普网、龙源期刊网的网站信息，参考西北师范大学、甘肃中医药大学等我省有关高校的规定，结合我院实际，特制定本奖励办法。

**第二条** 科研学术成果奖励范围包括：正式发表的论文、正式出版的专（译）著和教材、获奖科研项目、专利和鉴定通过成果、规定报刊发表文章、省级继续教育项目，其他成果不属于此奖励范围。

**第三条** 科研学术成果奖励对象是我院正式在职在编教职员工。

**第四条** 科研成果奖励每年实施一次。

## 第二章 奖励范围和标准

### 第一节 论文奖励

**第五条** 指在以下期刊发表的论文，并在相关网站能够检索到原文的论文。

A1 类：SCI、SSCI、A&HCI 收录期刊发表论文，奖励 10000 元/篇。

A2 类：SCIE、EI、ISTP、ISSHP 收录期刊发表论文，奖励 8000 元/篇。

B 类：CSCD（中国科学引文数据库）核心库收录期刊、CSSCI（中文社会科学引文索引）收录期刊发表论文，奖励 5000 元/篇。

C 类：《中文核心期刊要目总览》（北京大学出版社）、CSSCI（中文社会科学引文索引）扩展版来源期刊、CSCD（中国科学引文数据库）扩展库期刊发表论文，奖励 3000 元/篇。

D 类：中国科技核心期刊发表论文，奖励 1000 元/篇。

E 类：其余正式出版期刊发表论文，奖励 500 元/篇。

#### **第六条 具体事宜说明：**

1. 发表论文必须有“甘肃医学院”署名，无学院署名不属于奖励范围。

2. 第五条规定以外的期刊（包括外文）发表论文不属于奖励范围。

3. 每篇论文奖励第一作者、或通讯作者、或执笔人中的一人，其他人员不奖励。

4. 当年统计时在相关网站检索不到原文不奖励，如果以后能够查到，按发表当年的奖励标准补发奖金。

5. 下列情况不属于奖励范围：

(1) 在国家新闻出版广电总局、中国知网、万方数据库、中国科学技术信息研究所和国家工程技术数字图书馆、维普网、龙源期刊网网站无法查询到的期刊上发表的论文。

(2) 在期刊的增版、专版、增刊、副刊、专刊、专辑、论文集上发表的论文，以及不足一个印刷页的论文。

(3) 会议简报、动态、讲座等资料性质的材料。

(4) 刊名全称（包括分册名称）与相关网站和国家新闻出版广电总局网站公布的不一致。

(5) 发表的论文与本人从事专业不一致。

6. 期刊级别以当年最新规定标准（由科研处统一发布）认定。

7. 论文统计时必须提交期刊原件、复印件（期刊封面、目录、全文）和电子版，材料不全不奖励。

## 第二节 专（译）著、教材奖励

**第七条** 国家级出版社（科学出版社、中国社会科学出版社、人民出版社、中华书局、人民文学出版社、中国科学技术出版社、民族出版社、高等教育出版社、人民教育出版社、人民卫生出版社、商务印书馆、三联书店、北京大学出版社、清华大学出版社、中国人民大学出版社、上海人民出版社、上海古籍出版社、外语教学与研究出版社、人民音乐出版社、人民美术出版社、人民体育出版社）出版的著作、高校教材。编写人员全部是我院在职人员，每部奖励 5000 元，主编额

外奖励 600 元，副主编奖励 300 元；如果有院外人员参与编写，只对我院参编人员按人均奖金奖励，人均奖金为 5000/编写总人数。

**第八条** 其它正规出版社出版的著作和高校教材。编写人员全部是我院在职人员，每部奖励 4000 元，主编额外奖励 500 元，副主编奖励 200 元；如果有院外人员参与编写，只对我院参编人员按人均奖金奖励，人均奖金为 4000/编写总人数。

**第九条** 所有正规出版社出版的古籍整理、工具书、参考书、科普读物、习题集、网络版配套教材等。编写人员全部是我院在职人员，每部奖励 3000 元，主编额外奖励 400 元，副主编奖励 100 元；如果有院外人员参与编写，只对我院参编人员按人均奖金奖励，人均奖金为 3000/编写总人数。

**第十条** 在国家新闻出版广电总局网站检索不到的书籍不奖励。

**第十一条** 统计时必须提交专（译）著、教材原件一部（套），不提交不奖励。

### 第三节 获奖科研成果奖励

**第十二条** 国家科技进步奖、国家自然科学奖、国家技术发明奖、国家教学成果特等奖，每项奖励 10000 元。

**第十三条** 中宣部“五个一工程”奖、国家社科规划项目成果奖、国家教学成果一等奖、教育部高等学校科学研究优



秀成果奖(人文社会科学)一等奖、教育部高等学校科学研究优秀成果奖(科学技术)一等奖、全国教育科学研究优秀成果一等奖、甘肃省科学技术一等奖，每项奖励 8000 元。

**第十四条** 国家教学成果二等奖、教育部高等学校科学研究优秀成果奖(人文社会科学)二等奖、教育部高等学校科学研究优秀成果奖(科学技术)二等奖、全国教育科学研究优秀成果二等奖、甘肃省科学技术二等奖、甘肃省社会科学优秀成果一等奖、甘肃省“五个一工程”奖、甘肃省教学成果一等奖，每项奖励 5000 元。

**第十五条** 教育部高等学校科学研究优秀成果奖(人文社会科学)三等奖、教育部高等学校科学研究优秀成果奖(科学技术)三等奖、全国教育科学研究优秀成果三等奖、甘肃省科学技术三等奖、甘肃省社会科学优秀成果二等奖、甘肃省教学成果二等奖、甘肃省高校科技进步和社科成果一等奖，每项奖励 4000 元。

**第十六条** 甘肃省社会科学优秀成果三等奖、甘肃省教学成果教育厅级奖、甘肃省高校科技进步二等奖和甘肃省高校社科成果二等奖、平凉市科技进步一等奖和平凉市社科成果一等奖、省各厅局及省各厅局主持评选的行业一等奖，每项奖励 3000 元。

**第十七条** 甘肃省高校科技进步三等奖和甘肃省高校社科成果三等奖、平凉市科技进步二等奖和平凉市社科成果二

等奖、省各厅局及省各厅局主持评选的行业二等奖，每项奖励 2000 元

**第十八条** 平凉市科技进步三等奖和平凉市社科成果三等奖、省各厅局及省各厅局主持评选的行业三等奖，每项奖励 1000 元。

**第十九条** 具体事宜说明：

1. 以上奖励全部指获奖成果，未获奖（或鉴定通过）成果不包括在此奖励范围。

2. 以上奖励标准全部指“甘肃医学院”为第一完成单位，我院人员是第一完成人，且  $1/2$ （不包括  $1/2$ ）以上完成人是我院人员。

3. 我院不是第一完成单位，成果中有我院署名，本人参与完成以上获奖成果，或者我院为第一完成单位，且我院人员为第一完成人，但有  $1/2$ （包括  $1/2$ ）以上完成人不是我院人员的获奖成果，奖金均按以下方法计算：

成果 总人数	完成人名次						
	第一	第二	第三	第四	第五	第六	第七
二人成果	2/3	1/3					
三人成果	3/6	2/6	1/6				
四人成果	4/10	3/10	2/10	1/10			
五人成果	5/15	4/15	3/15	2/15	1/15		
六人成果	6/21	5/21	4/21	3/21	2/21	1/21	
七人成果	7/28	6/28	5/28	4/28	3/28	2/28	1/28
.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....

4. 达不到以上奖励标准的获奖成果不属于此奖励范围。

5. 论文获奖、各级专业学会评奖、各类商业机构评奖不属于此奖励范围。

6. 成果统计时必须提交获奖证书复印件、成果全套资料，不提交不奖励。

#### 第四节 专利、鉴定通过成果奖励

**第二十条** 发明专利、国家和国家各部委鉴定通过项目（以原件加盖印章为准），1500 元/项。

**第二十一条** 实用新型专利、省委、省政府及省直各厅局、国家级专业学会鉴定通过项目（以原件加盖印章为准），1000 元/项。

**第二十二条** 外观专利、市委、市政府及市直各局、省级专业学会鉴定通过的项目（以原件加盖印章为准），500 元/项。

**第二十三条** 学院给予经费支持的课题不再奖励，其他具体事宜说明同第十九条。

#### 第五节 报刊发表文章奖励

**第二十四条** 《人民日报》理论版、《解放军报》理论版、《光明日报》理论版发表的文章，每篇第一作者奖励 500 元，其他人员不奖励；其他报刊发表文章不奖励。必须提交报刊原件一份，否则不奖励。上述三种报刊的增版、专版、增刊、副刊、专刊、专辑上发表的文章以及评论、文摘、短篇报道、科普文章、科技新闻等不奖励。

#### 第六节 继续教育项目奖励

**第二十五条** 继续教育项目是指被国家、省继续教育主管部门批准的项目。

国家级继续教育项目：2000 元/项

省级继续教育项目：1500 元/项



### 第三章 附则

**第二十六条** 科研学术成果奖励每年一次。取得上述科研学术成果后，必须凭有效证明（包括原件、复印件及电子文本），在科研处登记、审核，学院研究后统一发放奖金。

**第二十七条** 除在 SCI、SSCI、A&HCI、SCIE、EI、ISTP、ISSHP、CSCD、CSSCI 发表的外文期刊外，其他外文期刊不在本奖励范围。

**第二十八条** 《科研学术成果奖励办法（试行）》规定项目以外的内容不属于此奖励范围。

**第二十九条** 所有成果认定以原件为准。

**第三十条** 一项成果以多种形式体现或获奖，以最高级别奖励一次，不重复计算。

**第三十一条** 本办法由科研处负责解释，自 2015 年 1 月 1 日起执行，以前的奖励办法同时废止；如出现未尽事宜由学术委员会和学院研究决定。

## 2.关于下发《甘肃医学院科研经费管理办法（暂行）》的通知

发表时间：2019-01-24

甘医发〔2016〕33号

### 关于下发《甘肃医学院科研经费管理办法 （暂行）》的通知

各部门、各单位：

为了规范纵向科研经费、横向科研经费以及列入学校年度预算的科研奖励、配套资助和科研启动经费的管理，学校根据教育部、财政部的相关文件，制订了《甘肃医学院科研经费管理办法（暂行）》，经2016年4月5日学校常委会研究通过，现予下发，望各部门、各单位依照执行。

附件：甘肃医学院科研经费管理办法（暂行）

甘肃医学院

2016年4月6日

附件：

## **甘肃医学院科研经费管理办法（暂行）**

**第一条** 为了促进学校科研事业的发展，提高科研经费的使用效率，根据教育部、财政部《关于加强中央部门所属高校科研经费管理的意见》（教财〔2012〕7号）、《教育部关于进一步加强高校科研项目管理的意见》（教技〔2012〕14号）、《教育部关于进一步规范高校科研行为的意见》（教监〔2012〕6号）及国家有关科技政策，结合我院实际情况，特制订本办法。

**第二条** 各类科研经费不论其来源渠道，均为学校收入，由计财处和科研处共同负责、统一管理、集中核算，坚持专款专用的原则。计财处负责科研经费财务核算工作，向科研项目负责人提供财务咨询和会计服务；科研处负责科研经费申报、使用监督工作。

### **第三条 科研经费的管理范围**

1. 各类纵向科研经费，包括向国家、省（部、委）、市等有关部门申请立项的自然科学基金经费、哲学社会科学基金经费、科技攻关项目经费、教育科学研究经费等。

2. 各类横向科研经费，包括国家、省（部、委）、市有关部门及企事业单位委托的专项科研经费。

3. 列入学校年度预算的科研奖励、配套资助和科研启动经费。

**第四条** 按照“课题立项、单独核算、专款专用、结余留用”原则进行科研经费财务管理，任何单位和个人不得擅自截留、挤占或挪用科研经费。厉行节约，充分利用现有的工作条件和协作条件，反对浪费和违犯财务管理制度的行为。

**第五条** 科研经费只能用于科学研究方面的开支，凡在立项计划中明确支出范围的，应按计划执行。不得超出立项计划书中支出范围，其主要开支范围包括：

1. 科研业务费：图书资料信息费、文具费；论文打印、邮资、版面费，著作出版费用；国内调研、学术会议费用；测试、计算、分析费；专家指导费；专题研讨会议费。

2. 实验材料费：原材料、试剂、药品等消耗品购置费；实验所需动植物的购置、种植、养殖等费用；标本、样品的采集加工和包装运输费用。

3. 小型仪器设备费：科研专用仪器设备购置、运输、安装费；自制专用仪器设备的材料、配件购置和加工费；计算机及影像设备的零配件和耗材费用。

4. 实验室改装费：根据科研工作需要，对实验室进行简易改装的费用。实验室扩建、土建、房屋维修等费用不列入科研经费支出。

5. 科研协作费：按协议支付给外单位协作承担项目研究等工作的科研经费。



6. 科研管理费：院立以外科研项目按项目经费（不含学校配套资金）的 5%~10%提取科研管理费。科研管理费由学校统一管理和使用，主要用于科研项目的办公费、资料费、差旅费、会议费、人员培训费、办公设备购置费、电话费、接待费、宣传费、科研简报及成果汇编印刷出版费等，以及学校规定允许发放的工作人员奖金和生活补贴等。院立项目暂不提取科研管理费。

**第六条** 各类科研项目经费到账后由计财处负责通知科研处和项目负责人；各类科研项目在初始申请使用经费时，必须向计财处提供科研项目经费来源正式审批材料原件。科研经费实行项目课题负责人制，由课题负责人填写用款计划单，科研处审批后，按照学校财务制度规定权限逐级审批。除劳务酬金外的项目开支必须取得真实、合法、有效的票据，实报实销。

**第七条** 项目确立后，计财处按单个科研项目对科研经费进行电脑实时管理。设置科研项目经费的依据是：院立以外项目根据主管部门及其他有关文件通知并扣除科研管理费；院立项目根据学校下发的文件执行。

**第八条** 项目经费到位后，课题组可暂借部分资金作为项目研究开发的费用，但累计借款不得超过总经费的 50%。项目在结题（鉴定、验收、评议）合格前，开支费用（含借款）原则上不得超过 80%，20%的保证金作为项目结题后的专利申

请、维持或成果的出版、鉴定、验收、报奖，成果推广与开发所需的经费，项目结题时方可使用。

**第九条** 项目负责人每次进行经费结算时，应向科研处和计财处提交项目经费使用报告、已取得研究成果的原始资料等。按计划可以跨年度使用项目经费，但不得提前开支或超支，否则，计财处有权从项目负责人其它项目经费或工资中扣除超支款。项目结题后，项目负责人凭经费本，及时会同计财处编制本项目经费决算表，呈报学校科研处归集整理。

**第十条** 科研经费购置单位价值超过学校国有资产管理规定的仪器设备纳入学校固定资产统一管理，由项目负责人管理和使用，所有权属于学校。

**第十一条** 项目结余经费按项目组奖金 70%、管理费 30%的比例分配。项目组奖金由项目负责人根据贡献大小对从事该项目研究的有关人员进行分配，管理费由学校科研处掌握使用，作为学校科研发展方面的支出。

**第十二条** 因故撤销或终止的科研项目研究经费须退还学校，作为学校科学研究与发展基金，由科研处及计财处共同管理和支配。

**第十三条** 为保证科研工作的连续性，项目负责人在调离我院后，凡在我院期间申请的科研经费原则上不允许带走，但可继续使用，直到项目结束，但必须先办理科研经费

借支清理和固定资产移交等手续。其项目也可委托我院该课题组其他人员负责完成(必须出具书面委托书报科研处)。

**第十四条** 科研经费在使用过程中，应严格执行国家有关法律、法规及本办法之规定，严禁弄虚作假和截留、挤占、挪用资金。如发现有违纪行为，计财处有权终止其经费的使用，情节严重者，提交有关部门追究有关人员责任，触犯法律的，追究法律责任。

**第十五条** 科研经费的使用，须接受上级财政、审计等有关部门的监督、检查，学校计财处、科研处及项目负责人须积极配合，并如实反映情况，提供有关资料。

**第十六条** 项目到期未申请结项、未办理延期结项申请、未通过结项验收的，追回全部经费，并按学校的有关规定处理。

**第十七条** 本办法由计财处和科研处负责解释。

**第十八条** 本办法自发布之日起执行。