

甘肃省高等教育教学成果培育项目 申报书

项 目 名 称	基于毕业生质量跟踪调查的本 土化人才培养模式研究
项 目 负 责 人	孔玉涛
联 系 方 式	13830368989
学校名称（盖章）	甘肃医学院
学校管理 部 门	教务处
申 报 日 期	2020 年 4 月 28 日

甘肃省教育厅制

填 写 说 明

1. 申报书内填写的内容，所在学校负责审核，所填内容必须真实、可靠，如发现虚假信息，将取消该项目的参评资格。
2. 申请书为 A4 幅面，于左侧装订。
3. 项目类别为：A、教学改革 B、教学管理 C、综合改革 D、其他项目，根据项目内容选填一项。
4. 在“申报学校意见”一栏中，应明确该项目对学科专业发展的贡献以及学校在人员、时间、条件、政策等方面的保证措施和对配套经费的意见。
5. 所有签字不得用打印字和印刷体代替。
6. 各单位意见务必加盖公章，否则推荐无效。

一、项目简表

项目 简况	项目名称		基于毕业生质量跟踪调查的本土化人才培养模式研究					
	项目类别		综合改革					
项目 负责人	姓名	孔玉涛	性别	女	民族	汉	出生年月	1964.3
	专业技术职务/ 行政职务		副教授		最终学位 /授予国家		学士	
	联系电话		13830368989		电子邮箱		1158999314@qq.com	
	通讯地址		甘肃省平凉市崆峒区柳湖路中段					
	主要 教学 工作 简历	时 间		课 程 名 称		课程 类别	授课对象	学时
		2015.9-2016.1		人际沟通与护理礼仪 精神科护理学		专业课	本科生	270
		2016.2-2016.7		护士人文修养 精神科护理学		专业课	本科生	268
		2016.9-2017.1		人际沟通与护理礼仪 精神科护理学		专业课	本科生	278
2017.2-2017.7		护士人文修养 精神科护理学		专业课	本科生	260		
2017.9-2018.1		人际沟通与护理礼仪 精神科护理学		专业课	本科生	280		
2018.2-2018.7		护士人文修养 精神科护理学		专业课	本科生	300		
2018.9-2019.1		人际沟通与护理礼仪 精神科护理学		专业课	本科生	320		
主要 教学 研究 与 获 奖 情 况 (含 项 目 参 与 人 员)	项目 名称			主 持 人 (本人排名)	立 项 时 间	结 项 时 间	获 奖 情 况 及 时 间	
	“推拿及音乐疗法在头部 护理的整体护理教学和 临床应用研究”			2	2004.8	2005.9	平凉市科技进步 二等奖	
	《对青少年传统道德文 化和科学思想教育审美 化建设策略研究》			5	2008.8	2009.9	获平凉市科技进 步奖三等奖	
	《基础护理创新与实践 研究》			3	2009.8	2010.8	获得平凉市科技 进步二等奖	
	黄芪多糖提取物早起干 预对于围产期结局及并 发症的影响研究 甘肃省 高校创新创业			负责人	2020.4		立项	
	甘肃省护士职业技能比 赛优秀指导教师					2008.8	三等奖	

	甘肃省职业技能鉴定				2011.3	优秀考评员		
	甘肃省护士职业技能比赛优秀指导教师				2010.9	二等奖		
	团中央高校大学生“镜头中的三下乡”优秀视频奖				2017.11	优秀指导教师		
项目组成员（不含负责人）	总人数	高级	中级	初级	博士后	博士	硕士	
	10	3	7	0	0	0	3	
	姓名	性别	出生年月	专业技术职务	工作单位	主要研究领域	项目中的分工	签字
	段朝艳	女	1985.5	讲师	甘肃医学院	护理学教育	项目设计撰写论文	段朝艳
	刘爱生	男	1972.8	副教授	甘肃医学院	人体解剖学	撰写总结报告	刘爱生
	杨新丽	女	1986.10	讲师	甘肃医学院	护理管理与教学管理	设计调查问卷	杨新丽
	赵娟	女	1981.09	讲师	甘肃医学院	护理学教育	设计调查问卷	赵娟
	张琼	女	1983.11	讲师	甘肃医学院	护理学教育	设计调查问卷	张琼
	周薇	女	1981.7	副教授	甘肃医学院	病理生理及健康教育	收集资料	周薇
	曹露	女	1983.7	讲师	甘肃医学院	护理学教育与急救	数据处理分析	曹露
	陶红霞	女	1984.11	讲师	甘肃医学院	老年护理	数据处理分析	陶红霞
	贺艳宁	女	1983.7	讲师	甘肃医学院	社区教育	整理资料	贺艳宁

二、立项依据（1500字以内）

1. 项目的研究意义、现状分析；
2. 与本项目相关的教学改革工作积累和已经取得的教学改革工作成绩；
3. 学校已具有的教学改革基础和环境，项目对学科专业发展的贡献，学校对项目的支持情况（含有关政策、经费及其管理机制、保障条件等，可附有关文件或说明），尚缺少的条件和拟解决的途径。

1.项目研究的意义

人才培养质量是衡量高校办学情况的重要标准，而掌握毕业生就业状况、了解其对学校培养的反馈，是评价高校人才培养质量的重要渠道。对毕业生培养质量进行跟踪调查，从护理学专业毕业生工作环境中搜集改进教育质量的反馈信息，从而使课程设置更加贴近现实社会的需求。

对毕业学生来说，可了解自身对教学成果的获得程度，所从事行业与所学专业的契合度，薪酬情况，为其职业发展提供依据。

对教师来说，可了解课程教学目标的达成度，综合判断所培养学生的临床工作能力，为以后的理论与实践教育教学改革提供参考。

对专业来说，通过调查，可发现本专业在人才培养模式、课程体系设置等方面的优势特色及存在的问题，为凝练专业特色、修订人才培养方案，进一步完善课程体系提供科学依据。

对我院来说，护理学专业是学院重点打造的专业，通过实施此项目，将护理学专业打造成甘肃省乃至全国的品牌专业，形成品牌效应，提高我院的知名度。

对用人单位来说，清晰的认识我院毕业生的业务能力、创新能力及职业道德素养等，明确他们接受和获取继续教育的能力，明确进一步培养的方向。

2.现状分析

大部分院校护理学专业课程设置均分为公共课、专业基础课和专业课、选修课共四个模块，所培养的毕业生岗位胜任力究竟如何？能否满足地区社会发展及临床对高等护理人才的要求？作为地方本科院校，应注意在引进国内外先进护理教育理念的同时，应与地方护理需求相结合，探索出具有特色的课程体系。

经查阅，现有的护理本科生的毕业追踪调查，大部分注重技能熟练度和任务完成情况，且毕业后5年内职业发展的相关调查较少，毕业生对课程设置只是笼统评价，或给予简略建议，不够精准。护理科研能力、临床教学能力和临床管理能力亟待提高，创新意识薄弱。

3.教学改革工作积累和已经取得的成绩

2019年5月，本项目组教师采用问卷星，分别进行了护理本科实习生满意度调查、首届本科护理毕业生进行就业去向调查、首届本科护理毕业生对学校教育教学工作评价的调查，发放问卷1158份，回收有效问卷1109份。调查数据显示：临床带教老师对我院护理实习生综合评价为优秀的534人次（77.3%）。直接就业于医院的为162人（70.74%），学生对学院综合素质的培养满意度为93.9%。

护理系每个班都配备有一名班主任，班主任大部分是护理学专业教师，4-6个班配备一名专职辅导员。学生管理队伍整体思想素质好，奉献精神强，为毕业生质量

调查工作的开展奠定了坚实的基础。

4.学校已具有的教学改革基础和环境

2017 年，护理学实验室被评为校级实验教学示范中心，搭建有八个实验教学平台；配置有先进的教学仪器设备，为实验教学改革奠定了良好的基础。2019 年 6 月，护理学专业顺利通过了首届本科毕业生教育质量考核验收暨增列学士学位授权单位授予专业评估。2019 年 12 月，护理学专业获批成为甘肃省一流专业建设点。

学院购买了尊享版问卷星，为每个教学部门发放了账号、密码，为进行网上问卷的设计、调查提供了极大的便利。

5.项目对学科专业发展的贡献

通过本项目的实施，了解地方经济和社会发展对护理人才的现实及长远需要，科学定位人才培养目标，不断优化学科、专业结构，调整、改革专业设置和课程体系，完善人才培养方案。

6. 学校对项目的支持情况

学院加大对于护理本科学生培养的经费投入，学院 2015 年～2019 年生均年教学日常运行支出为 1611.75 元，近四年先后投入经费 498.18 万元建设护理实验教学中心，总建筑面积达 5039 平方米，生均教学实验设备值 1649.60 元，并且，2019 年 12 月，护理学专业获批成为甘肃省一流专业建设点。

7.尚缺少的条件和拟解决的途径

由于地域因素，护理学专业人才培养方案的修订缺乏行业知名专家的指导，拟以本次调查的分析报告为依据，邀请行业知名专家，结合地方本土需求，修订人才培养方案。

三、实施方案及实施计划（1000 字以内）

1. 具体改革内容、改革目标和拟解决的关键问题；
2. 实施方案和具体实施计划（含年度进展情况）。

1.改革内容

制定系列毕业生质量调查问卷：就业质量调查问卷、用人单位评价调查问卷、毕业生职业发展调查问卷、毕业生对课程设置调查及教学满意度调查问卷，并进行追踪调查。根据问卷调查数据分析结果，结合专家意见，完善课程体系，优化人才培养方案。

2. 改革目标

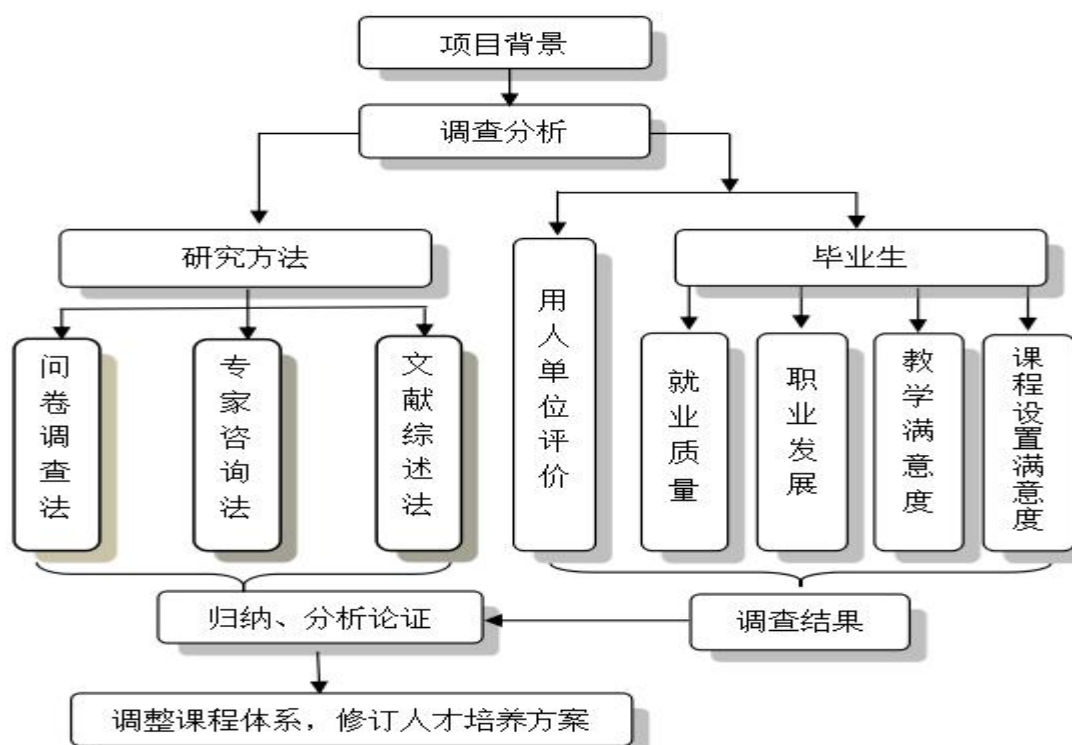
培养适应地区经济发展和社会需求，具有特色的高质量应用型护理人才。

3.拟解决的关键问题

制定系列有效科学的护理学专业本科毕业生调查问卷。

顺应护理学专业发展潮流，以学生能力发展为中心，利用调查数据分析结果及专家咨询意见，深入分析，修订人才培养方案，改革课程设置、教学方法和教学手段，建立科学合理的具有本土化特色的人才培养模式。

4.实施方案



质量控制方案

调查前：

根据调查对象的特点，设计问卷，咨询专家，提高问卷质量。

坚持人性化原则，问题口语化、方言化，尽可能避免被调查者的抵触情绪。

对问卷进行预调查，了解可行性以及一次答卷需要的时间。

调查前，向毕业生解释调查目的，提高参与率。

调查中：

通过问卷星调查平台,限制 IP 地址，确保同一个手机号只能填写一次，避免重复填写。去除低于最少答卷时间的无效问卷。

调查后：

核对资料，样本含量不足时做补充调查。根据不同的资料和调查目的选择相适应的统计方法。

5.实施计划

2020 年 5 月-6 月：查阅分析护理专业毕业生评价文献资料,依据护理学本科专业规范，结合普通本科院校特点，形成护理本科毕业生质量追踪调查基本框架。

2020 年 7 月-8 月：设计毕业生质量跟踪调查系列问卷：就业质量调查问卷、用人单位评价调查问卷、毕业生职业发展调查问卷、毕业生对课程设置调查及教学满意度调查问卷，咨询行业专家并根据专家意见修订问卷内容。

2020 年 9 月-10 月：做预调查，测问卷的信效度，根据结果再次调整问卷。

2020 年 11 月-12 月：向我院 2015 级本科毕业生及所在用人单位发放问卷。

2021 年 3 月-4 月：筛选调查数据，进行数据整理分析。

2021 年 5 月-6 月：根据数据结果，撰写总结分析报告，撰写论文并发表。

2021 年 7 月：根据问卷的首次使用情况，修改调查问卷。再次检测问卷、测信效度。

2021 年 8 月-9 月：向我院 2016 级本科毕业生及所在用人单位发放问卷。

2021 年 10 月：筛选调查数据，进行数据整理分析。

2021 年 11 月-12 月：根据数据结果，撰写总结分析报告，撰写论文并发表。

2022 年 1 月-5 月：根据分析报告，请护理行业专家、护理教育专家对人才培养方案提出意见，并将意见反馈给护理学专业建设委员会，对人才培养方案进行调整，修订护理课程设置体系。

2022 年 6 月：将新修的人才培养方案及课程体系递交学院专业建设委员会审批。审批通过后，对 2022 级护理学专业学生启用新版人才培养方案。

四、项目的推广应用效果（1000 字以内）

1. 项目预期的成果和效果（包括成果形式、完成时间、实施范围、受益学生数）；

2. 本项目的主要特色和创新之处。

1. 项目预期的成果和效果（包括成果形式、完成时间、实施范围、受益学生数）

成果形式：

根据调查结果调整优化人才培养方案，开展教育教学改革，撰写发表论文。

完成时间、实施范围及受益学生数：该项目预计 2 年内完成。对甘肃医学院 2015、2016、2017 级护理学本科学生全部实施跟踪调查。预期受益学生数为 1800-2000 人，学生所从业的用人单位及所服务的对象均可受益。

产生的效益：

明确护理学毕业生的就业质量，拓宽就业领域，着力提高护理学生多渠道就业。围绕健康中国战略，为人民群众提供全方位全周期健康服务，鼓励毕业生到母婴保健、健康养老、社区服务等现代服务业就业创业，并指导毕业生到社会组织就业。

了解用人单位对毕业生的综合临床能力和管理能力的评价，在人才培养过程中，一方面，以现代护理观为指导，调整课程结构，突出专业特色，体现护理学科发展趋势，搭建广阔的教育教学平台，通过开展各种护、教、研活动，充分锻炼和展示护士的个人能力，强化学生的临床实践能力、知识构建能力、管理能力。另一方面，合理安排新入职护士的岗位能力培训，提升护理服务能力，满足群众健康需求。

适应社会需求。随着经济社会发展和人口老龄化的加速，对护理事业发展提出迫切要求，护士整体素质与服务能力的提升成为主要发展目标，面对机遇与挑战，本科毕业生应充分意识到，必须加强综合能力的发展才能具有竞争优势。也启示学校与用人单位应加强护教协同工作，一方面，以岗位胜任力为核心，使教学内容与临床工作任务相一致，护理技能培养与行业标准相融合；另一方面，以市场需求为导向，建立院校教育和继续教育相衔接的护理人才培养体系，全面提高护理人才质量。

2. 本项目的主要特色和创新之处

制定了系列科学有效的毕业生质量跟踪调查问卷，每年对护理本科毕业生进行调查，了解培养的学生是否达到人才培养目标，是否适合社会对高级护理人才的需求。

我院为新建本科医学院校，通过本项目的实施，发现专业人才培养目标与社会需求的错位，发现毕业生认知与岗位需求的错位，明确了人才培养方向，制定

出适合地方经济发展需求与甘肃本土化的人才培养方案，构建科学合理具有特色的课程体系。将中医文化、传统文化、地方文化融入现代护理教学中，巩固和发挥学院护理学专业优势，培养学生的创新创业能力、自主学习能力，提高学生综合素质，增强其就业竞争力。

五、项目经费预算

序号	经费开支科目 (含配套经费)	经费预算依据及理由	金 额 (元)
1	材料费	课题研究过程中的印刷费等	1000
2	劳务费	课题研究过程中付给调查对象的费用	2000
3	科研业务费	资料下载费、论文发表费、书籍购买费、参加学术会议费、请专家费等。	20000
4	其他支出	除上述费用的其他支出	7000
以上预算经费合计(元)			30000
年度预算	经费开支科目 (含配套经费)	经费预算依据及理由	金 额 (元)
第一年	材料费、科研业务费、劳务费	课题研究过程中的印刷费、付给调查对象的费用、资料下载费、书籍购买费、请专家费	20000
第二年	论文发表费、其他支出	论文发表费、参加学术会议费、除上述费用的其他支出	10000
其它经费来源			

六、项目支撑材料清单

1.项目成员主要教学研究与获奖情况佐证材料(必须提供)

(获奖文件、证书等，格式要求为 PDF 或 JPG)

2.项目负责人近两年开设的课程(必须提供)

(教务系统截图须至少包含课程编码、选课编码、开课时间、授课教师姓名、选课学生等信息，格式要求为 JPG)

3.学校对项目的支持情况(必须提供)

(含有关政策、制度、经费等文件，格式要求为 PDF 或 JPG)

4.其他材料，不超过 5 份(选择提供)

七、项目负责人诚信承诺

本人已认真填写并检查以上材料，保证内容真实有效。

申报人（签字）：孙玉清

2020年4月28日

八、推荐、评审意见

申报学校教学 指导委员会或 学术委员会 意见	该项目通过对就业质量、用人单位评价、毕业生职业发展以及对课程与教学满意度的调查，以达到科学定位人才培养目标，不断优化学科、专业结构，调整、改革专业设置和课程体系，完善培养方案，同意推荐。 负责人（签字） 王坤 2020年4月28日
申报 学校 意见	同意推荐！ 校长（签字） 王坤 2020年4月28日 （公章）

