

甘肃省高等教育教学成果培育项目 申 报 书

项 目 名 称 在医学本科院校开设盲人定向行走与

推拿学课程的教学效果研究

项目主要负责人 郑 强 霞

联 系 方 式 13919535680

推荐单位及盖章 甘 肃 医 学 院

推 荐 时 间 2019 年 5 月 11 日

项目类别 ☒ A、教学改革 ☐ B、教学管理 ☐ C、综合改革 ☐ D、其他项目

项目编号

甘肃省教育厅 制

填写说明

一、申请书的各项内容，要实事求是，逐条认真填写。表达要明确、严谨。

二、申请书为 A4 幅面，于左侧装订，由所在学校审查和签署意见后于 5 月 27 日前报送高教处。

三、“项目编号”由省教育厅统一编写。

四、在“学校推荐意见”一栏中，应明确该项目对学科专业发展的贡献以及学校在人员、时间、条件、政策等方面的保证措施和对配套经费的意见。

一、项目简表

项目 简况	项目名称		在医学本科院校开设盲人定向行走与推拿学课程的教学效果研究						
	项目类别		教学改革						
	拟培育成果等级		A、省一等奖 ☒ B、省二等奖						
项目 负责人	姓名	郑强霞	性别	女	民族	汉族	出生年月	1978.10	
	专业技术职务/ 行政职务		副教授		最终学位/授予国家		本科/中国		
	联系电话		13919535680		电子邮箱		363296430@qq.com		
	通讯地址		甘肃省平凉市崆峒区柳湖路东段 192 号						
	主要 教学 工作 简历	时 间	课 程 名 称		课程类别		授课对象		学时
		2006.7- 2010.7	针灸推拿学		考试课		中西医结合 专科专业		78 学时
		2011.9- 2019.1	针灸推拿学		考试课		康复治疗技术 专科专业		126 学时
		2010.7- 2019.5	经络与腧穴		考试课		针灸推拿技术 专业专科		54 学时
		2010.7- 2019.5	针灸治疗学		考试课		针灸推拿技术 专业专科		72 学时
		2018.9- 2019.5	针灸学		限选课		护理本科专 业		32 学时
主要 教学 研究 与 获 奖 情 况 (含 项 目 参 与 人 员)	项目名称		主持人 (本人排 名)		立项时间		结项时间		获奖情况及 时间
	单亲家庭学生教育对 策研究		郑强霞		2012.5		2017.5		
	针刺攒竹、太冲、足三 里、内庭等穴配合推拿 手法治疗干眼症的临 床研究		郑强霞		2012.12		2017.7		
	平凉市成人听力残疾 原因分析及客服对策 研究		郑强霞		2016.9		2018.3		

项目组成员（不含负责人）	总人数	高 级	中 级	初 级	博士 后	博 士	硕 士	
	7	2	5	0	0	0	3	
	姓 名	性 别	出生年月	专业技术职务	工 作 单 位	主要研究领域	项目中的分工	签 字
	李奇星	女	1984. 7	讲师	甘肃医学院	中西医内科	课题设计 数据统计	
	柳波	女	1972. 9	副教授	甘肃医学院	西医内科学	学生培训	
	赵敏	女	1986. 12	中级	甘肃医学院	针灸推拿学	学生培训	
	陈涛	男	1973. 6	主治医师	甘肃医学院	康复医学	学生培训	
	海亚萍	女	1981. 12	讲师	甘肃医学院	儿科学	数据统计	
	景锋刚	男	1979. 2	讲师	甘肃医学院	英语教育	外文文献翻译	

二、立项依据

1. 项目的研究意义、现状分析；
2. 与本项目相关的教学改革工作积累和已经取得的教学改革工作成绩
3. 学校已具有的教学改革基础和环境，项目对学科专业发展的贡献，学校对项目的支持情况（含有关政策、经费及其管理机制、保障条件等，可附有关文件或说明），尚缺少条件和拟解决的途径。

1. 项目的研究意义、现状分析；

1.1 项目的研究意义：

定向行走训练是教会视力残疾者利用听觉、触觉、嗅觉等来感受周围物体的空间位置及与自身所处的位置关系，再通过“路标”和“线索”准确定位、定向，达到能安全独立行走的目的。

我国现有 1263 万视力残疾人。有关数据显示，世界上每 5 秒钟就有一个人失去光明，我国每年有 45 万儿童失明，但他们中的绝大多数缺乏定向行走的系统训练和指导。因视力障碍和外界环境的复杂，他们生活中的行动范围非常有限，致使他们难以走出家庭、融入社会，成为生活最困难的群体之一。国内外许多研究表明，对盲人开展早期的定向行走

技能训练能有效地克服他们失明后的各种恐惧心理，从而扩大就业机会。在医学本科院校开展定向行走及推拿学课程学习，具有以下重要意义：

①盲人定向行走培训目前我国主要在盲校开设，覆盖面积小。如果可以作为课程在医学本科院校开设，医学院校大都开设了推拿学课程；如果让喜欢或有志于从事残疾人工作的学生学习了这两门课程，学生毕业后可以将学到的定向行走和中医推拿学课程结合起来，对当地盲人就近培训，这对促进全国盲人教育工作来说，是一个新契机。解决了我国盲人定向行走师资不足的问题，节约了教育资源，方便了盲人就近学习。

②目前最适合盲人的工作就是推拿。让盲人掌握了推拿技能，也就是掌握了生存技能，具备了独立生活能力；掌握了定向行走，就犹如给了盲人一双明亮的眼睛，大大延伸了盲杖的导盲作用。

③将盲人定向行走与推拿技能结合起来，一方面使盲人可以独立出行，一方面又为盲人开辟了就业渠道。也是提高残疾人社会地位，维护残疾人尊严的一条重要途径。

1.2 现状分析

从第二次全国残疾人抽样调查得知，我国目前有 1223 万单项视力残疾人，多重残疾中有视力残疾的有 458 万，视力残疾群体一共有 1691 万人。美国残疾人研究专家 Passini 和 Proulx 调查发现，在全盲人群中，只有 10% 的人能够独立搭乘公共交通工具，绝大多数需要其他人的引导和协助。我国内地对盲人定向行走的正规训练开展得比较晚。从 20 世纪 80 年代后开始重视定向行走训练的培训。培训邀请了多个国家的定向行走训练师来中国指导，促进了中国的定向行走教学。1989 年澳大利亚定向行走专家托马斯布莱尔 (Thomas Blair) 在北京盲人学校开办了第一次培训班，又于 1990 年在南京特殊教育师范学校开办了第二次培训班。1991 年美国卡特中心在长春开办了一个为期一年的定向行走培训班。香港盲人辅导会也与中国教育部合作，先后分别于 1991 年在北京、1993 年在广州和 1994 年在上海、1998、2005 年在青岛开展了定向与行走的师资培训班。此外我国定向行走训练教师也在不断探索，定向行走教学取得了一定的成效。南京特殊教育师范学校和北京师范大学教学院特殊教育系先后在上世纪 90 年代开设了定向行走课。自 2000 年至今，中国残疾人联合会也与国际组织合作，先后开办了几期定向行走的师资短期培训班。不仅如此，还邀请国外专家开办了几期针对盲人定向行走的高级培训和研讨班。这些培训活动为全国各地的盲人学校培养了师资，为盲童学校开设定向行走课程、社区开办盲人定向行走项目打下了基础。

2. 与本项目相关的教学改革工作积累和已经取得的教学改革工作成绩

课题组在 2015-2017 年两年时间内，查阅了大量的文献资料，设计出了适合盲人定向行走与推拿学课程的教学方案，已在平凉、庆阳、天水等地培训盲人 320 名，积累了丰富的教学经验。

获奖情况：2015-2017 年课题组培训盲人 320 名，甘肃医学院被甘肃省康复医学会、甘肃残疾人学会评为“优秀执行单位”。课题组成员在 2017 年 6 月获得由甘肃省康复医学会、甘肃残疾人学会颁发的先进工作者称号。

课题负责人为第一作者发表的“盲人定向行走培训在医学本科院校的实践教学体会”论文被高等医学教育杂志收编，并多次被引用下载。

3. 学校已具有的教学改革基础和环境，项目对学科专业发展的贡献，学校对项目的支持情况（含有关政策、经费及其管理机制、保障条件等，可附有关文件或说明），尚缺少的条件和拟解决的途径。

3.1 课题组在甘肃医学院各级领导的支持下，于 2015-2017 年两年时间内，查阅了大量的文献资料，设计出了适合盲人定向行走与推拿学课程教学的教学方案，已在平凉、庆阳、天水等地培训盲人 320 名，积累了丰富的经验。

3.2 甘肃医学院具备培训盲人定向行走的各项设施和人力资源，校园有盲人生活的各种环境，学校门前设有盲道，可以通过盲道到达校门口公交站，乘坐公交车，到达市内各个地方。各种培训环境完善，课题组两位成员为针灸推拿学专业硕士研究生，2016 年在甘肃省盲校接受了盲人定向行走专业培训，并在学校培训了课题组其他教师和一些针灸推拿专业学生作为志愿者，协助课题组开展工作，师资力量强大，针灸推拿专业学生也能够积极参与课题的完成。

3.3 课题组会积极争取学校配套一定数额的经费，保障课题顺利实施。

3.4 课题主要利用假期及周末进行，一方面培训盲人定向行走，一方面培训推拿技能。盲人在掌握了这两项技能后，可以独立出行，也具备了一项生存技能，这对促进我国残疾人工作的发展有着举足轻重的意义。

3.5 尚缺少的条件和拟解决的途径。目前尚缺少的条件主要是对盲人的宣传和盲人的来源。我们将在课题申报成功后，积极与各市州残联、特殊教育学校和以往培训过的盲人取得联系，解决盲人来源问题。

三、实施方案及实施计划

1. 具体改革内容、改革目标和拟解决的关键问题；
2. 实施方案和具体实施计划（含年度进展情况）。

1. 具体改革内容、改革目标和拟解决的关键问题；

1.1 改革内容

①授课对象和师资的改革：

以往该项培训主要在盲校开设，现在如果在医学院校开设，那么将来这些学生毕业后都可以作为培训师资，解决了目前我国盲人定向行走培训师资不足问题。

②授课方式的改革

在医学院校开设这门课程后，将以前仅在盲校的培训延伸到了全国各地，学生毕业后在当地都可以开展此项培训，其周围的盲人可以就近培训。

③教学效果的改革

通过本项课题研究，掌握盲人在培训过程中适应能力的现状，存在的问题和产生的原因，进行比较科学的综合评估。探索和解决开展盲人定向行走及推拿培训中存在的问题及原因。旨在解决盲人出行困难及就业。通过学习定向行走，解决了盲人出行困难；通过推拿技能培训，让盲人及其家人树立了生活的信心，支持盲人走向社会，独立生活。在医学院校开设这门课程后，盲人可以把定向行走和中医推拿结合起来，这对促进全国盲人教育工作来说，是一个新的契机。

1.2 改革目标

1.2.1 教会盲人如何安全出行：

通过这一项目的实施，盲人及其家人掌握了盲杖的使用、导盲随行和推拿等技术，给盲人及其家人树立了信心。盲人家属学会了如何根据自己周围的环境给盲人设计安全的行走路线，一起出行时如何导盲等技巧。为方便盲人今后安全出行提供了便利，盲人家属了解了盲人定向行走后，对改变家属对盲人的偏见有一定的帮助作用，家属对盲人独立生活会更加放心，更加支持。

1.2.2 教给盲人一技之长，让他们可以独立生活

学习了推拿技术后，盲人大多都有走向社会，工作的意愿。通过本次规范的训练，盲人内心对独自出门的顾虑逐渐减少，可以在其家里没有人时自己做一些简单的家务活；可以独自出去找到附近的饭馆、公厕、公交车站、超市等；可以在家人陪伴下自己上下楼梯、乘坐公交车。尤其是一些年轻人和小孩，在掌握了独立生活的一些技巧后，为其

今后进入盲校学习，尽早融入社会，迈出了重要的一步。

1.2.3 为今后盲人教育起了推动作用

在医学本科院校开设盲人定向行走培训有着十分重要的现实意义，医学本科院校教师理论扎实、实践能力强，具有良好的沟通能力和教学水平。较其他社会群体来说，更懂得因材施教，能够很好地把握培训内容、教学效果。加之有学生志愿者的参与，大大提高了教学的效果。

1.3 拟解决的关键问题

①克服他们失明后的各种恐惧心理，敢于接受该项培训，愿意融入社会。

②改变盲人家属观念，取得家庭支持。

③教学手段和模拟教学环境的建立，随着这项工作的推进，希望可以在各地建设适合盲人定向行走的模拟环境，这就为盲人在短期内适应各种环境，掌握不同环境的行走技能提供了便利。

④经费问题，在该项目实施后，课题组将积极与各地专制政府和残联沟通，利用媒体、网络等平台对该项目取得的进展进行宣传报道，积极争取政府支持。

2. 实施方案和具体实施计划（含年度进展情况）。

2.1 实施方案

2.1.1 研究对象的选择：通过各市州残联摸底及学生假期在社会实践中大力宣传，筛选出年龄在 18-45 周岁盲人。

2.1.2 研究项目的教学内容：①感觉训练、定向技能、行前训练；②随行技巧；③独行技巧；④盲杖技巧；⑤其他导盲用具的使用；⑥推拿技术。

2.1.3 研究假设：在筛选出的盲人中，进行下列培训①感觉训练、定向技能、行前训练；②随行技巧；③独行技巧；④盲杖技巧；⑤其他导盲用具的使用；⑥推拿技术。培训完毕进行总结分析，结束后发给盲人两张表，即训练记录表、终期评估表进行回访，训练记录表中记录训练的日期、内容、效果。终期评估表记录掌握运用定向技能、行走技能和解决行走需求的内容或训练效果以及所用时间。优：全面掌握定向行走技术，能够熟练地应用，不需他人的帮助能重返社会参与生活；良：基本掌握定向行走技术，能够应用，偶尔需他人的帮助能重返社会参与生活；差：基本掌握定向行走技术，能够应用，仍需他人的帮助才能重返社会参与生活。让他们把盲人回家后的行走情况记录并寄回，我们以此分析培训后盲人的生活质量是否提高。

2.1.4 研究方法

采用调查研究法、测验法、文献总结法、个案研究法、经验总结法。

①调查搜集盲人定向行走培训专家对盲人培训的相关资料及培训效果；

②通过阶段培训，定时测验培训效果；

③查阅盲人定向行走相关文献、论著、报告、经验总结、统计资料等，为盲人定向行走培训提供借鉴；

④根据国内外专家培训的盲人定向行走案例，进行深入研究；

⑤根据盲人定向行走培训案例，研究盲人定向行走规律及所存在的问题，总结经验，共同探讨。

2.1.5 技术路线

前期研究→课题论证→课题纲要→课题计划→实践探索→反思调适→收集资料→总结分析→形成报告→推广应用。

2.2 实施计划

第一阶段：

①制定《在本科院校开展盲人定向行走与推拿学课程教学》课题的实施方案，邀请专家，召开课题开题论证会，听取专家及本课题研究组教师对本课题研究方案的意见。

②开展在本科院校开展盲人定向行走培训与推拿学教学方法研究，完善本研究目标、流程、模式及其评价相关研究工作。

第二阶段

①组织课题组教师，编订《在本科院校开展盲人定向行走与推拿学课程教学方法》方案。

②在本科院校开展盲人定向行走培训与推拿学教学效果研究论文成果。

第三阶段

①推出在本科院校开展盲人定向行走培训与推拿研究典型案例。

②推出《在本科院校开展盲人定向行走培训与推拿研究》课题研究成果，为课题的结题和鉴定做好充分准备。

③撰写《在本科院校开展盲人定向行走培训与推拿研究论文集》。

④撰写课题研究结题报告，请专家及领导鉴定评议。

第一阶段：2019年5月-2019年11月

2019年5月-2019年9月：制定《在本科院校开展盲人定向行走培训与推拿研究》

课题实施方案，邀请专家，召开课题开题论证会，听取专家及本课题教研组教师对本课题研究方案的意见。

2019年9月-2019年11月：开展在本科院校开展盲人定向行走培训与推拿研究，完善本研究目标、流程、模式及其评价相关研究工作。

2019年10月-2019年11月：撰写开题报告等；

第二阶段：2019年11月-2020年2月

2019年11月-2019年12月：组织课题组教师，编订《在本科院校开展盲人定向行走与推拿学教学效果研究体系》；

2019年12月-2020年2月：在本科院校开展盲人定向行走与推拿学教学研究论文成果。

第三阶段：2020年2月-2021年5月

2020年2月-4月：推出在本科院校开展盲人定向行走培训与推拿研究典型案例；推出《在本科院校开展盲人定向行走培训与推拿学教学效果研究》课题研究成果，为课题的结题和鉴定做好充分准备。撰写《在本科院校开展盲人定向行走与推拿学教学研究论文集》。

2020年4月-5月：撰写课题研究结题报告，请专家及领导鉴定评议。

四、项目的推广应用效果

1. 项目预期的成果和效果（包括成果形式、完成时间、实施范围、受益学生数）；
2. 本项目的主要特色和创新之处。

1. 项目预期的成果和效果（包括成果形式、完成时间、实施范围、受益学生数）；

成果形式：论文，研究报告。拟发表论文三篇：1. 盲人定向行走培训在医学本科院校的教学体会；2. 在医学本科院校开展盲人定向行培训的教学效果分析；3. 盲人定向行走培训的教学效果研究。

完成时间：2019 年 5 月-2020 年 5 月。

实施范围：甘肃省范围内盲人。

受益学生数：甘肃医学院针灸推拿专业、康复治疗技术专业学生、康复治疗学专业学生以及其他热爱残疾人工作的学生，预计 500 人左右。后期每年以上专业学生我们都会继续培训，数量依据后期招生人数而定。

3. 本项目的主要特色和创新之处。

3.1 主要特色

3.1.1 教会盲人如何安全出行：通过这一项目的实施，盲人及其家人掌握了盲杖的使用、导盲随行和推拿等技术，给盲人及其加入树立了信心。盲人家属学会了如何根据自己周围的环境给盲人设计安全的行走路线，一起出行时如何导盲等技巧。为方便盲人今后安全出行提高了方便，盲人家属了解了盲人定向行走后，对改变家属对盲人的偏见有一点的帮助作用，家属对盲人独立生活会更加放心，更加支持。

3.1.2 教给盲人一技之长、让他们可以独立生活学习了推拿技术后，盲人大多都有走向社会，工作的意愿。通过本次规范的训练，盲人内心对独自出门的顾虑逐渐减少，可以在其家里没有人时自己做一些简单的家务活；可以独自出去找到附近的饭馆、公厕、公交车站、超市等；可以在家人陪伴下自己上下楼梯、乘坐公交车。尤其是一些年轻人和小孩，在掌握了独立生活的一些技巧后，为其今后进入盲校学习，尽早融入社会，迈出了重要的一步。

3.1.3 在医学本科院校开设盲人定向行走培训有着十分重要的现实意义，医学本科院校教师理论扎实、实践能力强，具有良好的沟通能力和教学水平。较其他社会群体来说，更懂得因材施教，能够很好地把握培训内容、教学效果。加之有学生志愿者的参与，大大提高了培训的效果。

通过此项目的实施，我们积极总结经验，为今后培训盲人定向行走积累了一定的经

验，也为推动我国盲人定向行走工作的发展提供了有力的保障。应该大力推广，使更多的盲人受益。同时加强公共舆论环境建设，排除世俗偏见，为盲人成长创造良好的舆论氛围。通过经济上的帮助、政策上的倾斜、法律上的保障，不仅能为盲人家庭的和谐建设提供良好的外部条件，而且能为盲人安全出行创造良好的社会环境，使他们切身感受到社会的温暖，从而以积极的心态面对生活，更好地实现社会化发展。

3.2 创新之处

第一：目前我国盲人定向行走训练课程都在盲校开设，这是国内首次在医学本科院校尝试开设盲人定向行走训练课程，主要为盲人和针推专业学生开设。

第二：把盲人定向行走与推拿技能结合起来，一方面让盲人可以安全出行；另一方面让盲人学到生存的技能，两者相互促进。

第三：在医学院校开设盲人定向行走训练，学生掌握了这门技能后，毕业后可以就近给盲人进行培训，节约了教学资源。

五、项目经费预算

序号	经费开支科目 (含配套经费)	经费预算依据及理由	金 额 (元)
1	科研业务费	参加学术会议, 发表论文, 课题答辩	10000
2	实验材料费	购买耗材	6000
3	劳务费	培训盲人产生的交通费、食宿费、 劳务费	20000
4	其他	打印资料、宣传费用(横幅)	4000
以上预算经费合计(元)			
年度预算	经费开支科目 (含配套经费)	经费预算依据及理由	金 额 (元)
第一年	科研业务费, 实验材料费	购买盲杖, 打印资料, 家庭食宿劳务 费	20000
第二年	科研业务费, 劳务费	发表论文, 课题答辩, 学术会议	30000
其它经费来源		自筹	

六、推荐、审查意见

推 荐 意 见	推荐单位盖章 年 月 日
审 查 意 见	省级教育行政部门盖章 年 月 日

2019 年甘肃省高等教育教学成果培育项目汇总表

推荐单位(盖章):

填报日期: 2019 年 5 月 11 日

序号	项目名称	主要负责人	项目类别	主要完成单位	学校专栏网址
	在医学本科院校开设盲人定向行走与推拿学课程的教学效果研究	郑强霞	教学改革	甘肃医学院	