

甘肃省教育厅文件

甘教高〔2023〕2号

甘肃省教育厅关于印发《甘肃省高校新工科建设方案》《甘肃省高校新医科建设方案》 《甘肃省高校新农科建设方案》的通知

各普通本科高校：

《甘肃省高校新工科建设方案》《甘肃省高校新医科建设方案》《甘肃省高校新农科建设方案》已经省教育厅常务会议审议通过，现印发给你们，请认真贯彻落实。



甘肃省高校新工科建设方案

为全面贯彻落实党的二十大精神，加快新时代振兴中西部高等教育改革先行区建设，深入推进我省高校工程教育改革创新，赋能区域经济高质量发展，助力产业兴省、工业强省，特制定本方案。

一、指导思想

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻习近平总书记对甘肃重要讲话重要指示批示精神，落实立德树人根本任务，主动迎接新一轮产业变革对未来工业和经济社会发展带来的机遇和挑战，紧紧围绕省第十四次党代会精神和加快推进新型工业化新要求，以实施“卓越工程师教育培养计划 2.0”为抓手，深化工科人才培养改革，提高工科人才培养质量，着力培养一批卓越工程师，为构建“一核三带”区域发展格局和实施“四强”行动提供智力支撑和人才保障。

二、基本原则

坚持立德树人。以社会主义核心价值观引领工科人才培养，全面提升学生的政治意识、道德品质、人文素养，着力培养具有家国情怀、大国工匠精神和科学家精神的卓越工程人才。

坚持统筹协同。统筹好人才需求和人才培养、理论和实践、第一课堂和第二课堂、教学和科研，深化新工科人才培

养模式改革，加强“工农”“工文”“工匠”协同发展，着力构建高校与科研院所、行业企业协同育人新格局。

坚持重点突破。明确新工科建设目标、重点内容、落实举措、评价方式和保障机制，集中力量突破工程教育的重点领域、关键环节和突出问题，持续改进，迭代创新，努力形成高水平新工科人才培养体系。

三、建设目标

以兰州大学、兰州理工大学、兰州交通大学等高校为重点，全面推进新工科建设，充分发挥引领示范作用。到2027年，建设1-2所高水平新工科示范高校、10-15个现代产业学院、30-50个新工科专业点、100门左右新工科关键领域核心课程和一批产学研合作基地、产教融合基地和工程实践教育基地等。形成具有甘肃特色的新工科建设新范式，工程教育人才培养质量显著提高，高校面向当地产业的技术创新服务能力显著提升，为甘肃“四强”行动和产业赋能行动提供急需的卓越工程人才支撑。

四、重点任务

（一）强化新工科理念引领。组建甘肃省高校新工科教育研究中心，建设新工科教育理论研究团队，每年立项支持30项新工科教育研究与改革项目，探索工程教育的新理念、新标准、新模式、新方法、新技术、新文化。推动工科专业课程思政与思政课程同向同行，立项建设100项省级课程思政示范项目，强化工科学子的家国情怀、国际视野、法治意识、生态意识等，将科技史教育、工程伦理教育等融入教学

过程。

（二）优化学科专业结构。围绕国家“两新一重”战略布局和甘肃“四强”行动，聚焦地方产业转型升级，加快调整学科专业布局结构，着力服务我省培育千亿产业集群、打造百亿园区。新布局建设30-50个甘肃急需紧缺和交叉融合新工科专业点。大力发展大数据、云计算、物联网应用、人工智能、虚拟现实、核技术等新技术和智能制造、集成电路、生物医药、新材料、新型储能等新兴产业相关学科专业。升级改造石油化工、有色冶金、装备制造、能源电力、煤炭清洁等传统产业相关学科专业。

（三）构建新型课程体系。依据产业技术发展调整教学内容，坚持“能力目标”反向设计，构建自然科学基础课程、工科大类科学课程、多学科交叉核心课程、先进工程科学技术选修课程和素质教育课程为模块的工程教育课程体系。将产业和技术的最新发展、行业对人才能力素质的最新要求引入教学过程，推动教师将学科新进展、科研新成果及时转化为教学内容，建设100门左右具有甘肃特色的新工科关键领域核心课程。加大课程整合力度，推进跨专业、跨学科融合，加强综合性、设计性课程建设。

（四）创新教育教学方法。推动现代信息技术与工程教育教学深度融合，建设一批工科专业智慧教室、虚拟仿真实验室、虚拟教研室、智能教学一体化服务平台。践行以学生为中心的工程教育理念，坚持问题导向，构建线上线下融合探究型教学形态，积极开展混合式、项目式、探究式、体验

式等教学模式改革。高校设立科技创新实践活动学分，鼓励学生参与教师科研项目，探索实施优秀本科生科研导师制，推动本科生“早进实验室、早进课题、早进团队”。深化创新创业教育改革，强化工科学生的创新创业能力培养，推动学生参加“互联网+”大学生创新创业大赛、“挑战杯”竞赛、“大学生创新创业训练计划”和各类各级学科专业竞赛。

（五）加强优质师资培育。深化人才发展体制机制改革，高校制定完善“双师型”教师队伍建设方案。鼓励高校引进一批知识渊博、工程经验丰富、综合素质好的高水平教师。推动高校选派骨干教师到优质企业实践（挂职）锻炼。加强与产业界联系，选聘一批企业高层管理、技术骨干到学校担任兼职导师或授课教师。加强高校教师发展中心建设，建立系统化、常态化教师教学培训机制。加强高校基层教学组织建设，鼓励教师参与新工科研究与改革实践项目，打造一批高水平教学团队。联合省内外大中型企业，共建一批工科教师实践能力培养培训基地。

（六）深化协同育人。建立健全行业企业、用人单位和校友全方位、全过程参与高校人才培养的长效机制，深化科教融汇、产教融合、政校企合作的协同育人改革。围绕地方产业发展需求，推动高校与行业龙头企业、科技产业园、科研院所、地方政府共建半导体材料、氢能储能、核能、智能制造等10-15个现代产业学院，共建一批产学研合作基地和工程实践教育基地。鼓励企业与学校共同研究开发新工科课程、教材、案例库等，将产业最新前沿理论、实践成果纳入

教材。鼓励高校开设新工科实验班，在全省建设 1-2 个高水平新工科示范高校。

（七）加快突破关键核心技术。推动高校从青年博士教师中选派科技联络员，深入优质企业和基层单位开展“入企入社”科技创新活动。聚焦做大做强工业、服务产业发展，推动兰州大学、兰州理工大学、兰州交通大学等高水平大学建设新材料、新型储能、氢能、石墨烯、量子信息、核产业等未来技术学院。推动高校联合科研院所、科技领军企业培建一批重点领域国家重点实验室、国家技术创新中心、国家制造业创新中心和工程研究中心等科技创新平台，培育一批重大基础研究、应用技术研究和关键共性技术突破生力军，联合开展传统产业、新能源、新材料、高端装备制造等重要领域关键核心技术攻关。

（八）完善新工科教育质量保障体系。发挥省高校工科类专业教指委的作用，指导高校加快工程教育专业认证，构建工程教育质量管理框架，完善教学全过程管理、教学基本建设全要素质量标准。健全对人才培养方案、课程体系、培养过程关键环节等进行常态化评价机制，完善对工程教育质量实施同行专家、教师、学生等多元化评价机制，形成工程教育制度保障、过程监控、精准反馈、有效跟踪、持续改进的质量保障体系。

五、组织保障

（一）强化组织领导。高校要成立“四新”建设领导小组，全面负责新工科建设的总体设计、统筹协调、整体推进、

资源配置和条件保障。要设立新工科建设组织机构，优化校内协同联动工作机制，明确职责分工，建立任务台账，确保建设工作有序推进。

（二）加大建设投入。统筹各方资金资源，支持“卓越工程师教育培养计划 2.0”“基础学科拔尖学生培养计划 2.0”等重大改革，加大对高校的专业、课程、教材建设和师资培训、教学改革等专项经费投入。高校要加大国家、省、校政策的衔接、配套和执行力度，设立新工科建设专项经费，完善激励机制，将新工科建设项目或成果纳入职称评聘、评奖评优、荣誉表彰、内部绩效分配等方面。

（三）建立督导机制。高校要制定新工科建设实施方案，定期评估，强化过程管理。省高校工科类专业教指委定期开展督导和评价反馈，省教育厅将督导结果作为重大项目申报、经费支持等评价依据，督促我省新工科建设落地见效。

（四）加强宣传推广。每年举办新工科建设论坛或推进会，总结建设经验和成效。高校定期发布阶段性工作进展，产出一批标志性建设成果，对典型案例进行总结和宣传，形成可复制、能推广的新工科建设甘肃范式。

甘肃省高校新医科建设方案

为全面贯彻落实党的二十大精神，加快新时代振兴中西部高等教育改革先行区建设，深入推进我省高等医学教育创新发展，加快培养新时代“五术”医学人才，助力提升全民健康力，特制定本方案。

一、指导思想

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，树立“加快以疾病治疗为中心向以健康促进为中心转变，服务生命全周期、健康全过程”新理念，遵循医学教育规律和医学人才成长规律，落实立德树人根本任务，深化协同育人，以服务需求为导向，以改革创新为抓手，全面提高医学人才培养质量，为推动健康甘肃建设提供强有力的人才保障。

二、基本原则

坚持战略引领。以“大国计、大民生、大学科、大专业”的战略定位为引领，构建“厚基础、宽口径、多学科、全专业”的现代化医学教育体系，对准服务地方发展，凝聚多方利益诉求，形成甘肃现代高等医学教育共同愿景。

坚持协同发展。整合高校和医院、科研院所、医药企业等优势资源，构建以“人才培养、科学研究、服务社会”三轮驱动一体化协同发展体系，推动医教研产形成合力加强全省新医科建设。

坚持重点突破。聚焦我省高等医学教育重点问题，推动

医学学科专业布局、“医学+”多学科交叉融合、医学教育数字化、协同育人机制构建等医学教育范式变革，在新理念、新模式、新路径、新技术等方面取得关键突破，积淀优势特色，塑造甘肃新医科的鲜明标识。

三、建设目标

以兰州大学和甘肃中医药大学等高校为重点，加快新医科建设，充分发挥引领示范作用。到2027年，建设1-2所高水平新医科建设示范高校、1-2个高水平公共卫生学院、2-3个中医药现代产业学院、10-15个新医科专业点、100门左右新医科关键领域核心课程，产出一批医学教育教学标志性成果。全省高等医学教育学科专业结构更加优化，管理体制机制更加科学高效，医科与多学科深度交叉融合，高水平医学人才培养体系基本建立，人才培养质量全面提高，医学教育实现高质量发展，形成新医科建设的甘肃特色。

四、重点任务

（一）落实立德树人根本任务。坚持医学教育德育为先，将思想政治教育和职业素养教育贯穿医学教育教学全过程。立项建设50项省级医学类课程思政示范项目，全面推进课程思政全覆盖。加强高校课程思政教学研究中心建设，定期举办医学类课程思政示范观摩交流或竞赛，形成长效机制，重点推动临床教师课程思政建设能力整体提高。

（二）加强医学教育教学研究。重点支持建设1-2所甘肃省新医科建设示范高校。充分发挥省高校医学类专业教指委的作用，组建新医科建设专家工作组，对新医科建设进行

咨询、指导和评价。聚集全省高校专家资源，成立甘肃省新医科教育研究中心，开展新医科重点、难点的理论研究和实践探索，每年立项支持 30 项省级新医科教育研究与改革项目，积极培育推广新医科高等教育教学成果。

（三）优化学科专业布局。坚持以需定招，构建医学人才规模和学科专业调整机制，突出特色优势，不断优化医学学科专业结构。积极推动临床医学、中医学、公共卫生与预防医学、生物医药、康养及大健康管理等重点学科及新兴学科发展，打造一批在全国具有较强影响力的医学重点学科和专科。布局建设 10-15 个医学及精准医学、转化医学、智能医学等方向“医学+”交叉融合专业点，发展康复保健、医养结合、职业医学、中医药文化等相关新兴特色专业，加快儿科学、精神医学、放射医学、麻醉学等急需紧缺专业建设。建设一批国家级省级一流医学类本科专业。

（四）加快医学人才分类培养。探索构建以“开放”“交叉”“贯通”为特征的拔尖创新人才培养体系，在重点学科和优势学科领域推进新医科人才长学制贯通培养改革试点，推动临床医学、中西医临床医学、口腔医学专业“5+3”一体化人才培养改革，推动开展中医学、中西医结合九年制人才培养试点，支持甘肃中医药大学联合兰州大学等综合性高校开展多学科交叉融合的高层次复合型中医药人才培养。积极开展医学“第二学士学位”“主辅修”“微专业”等复合型人才培养模式探索与实践。加大中药材种植、中药炮制、道地中药材种质资源保护与应用和中医养生、老年护理等应

用型人才培养力度，助推中医药健康服务多业态融合发展。深化医学研究生教育模式改革，加强硕博士学位点建设，积极扩大研究生招生规模。改革创新公共卫生人才培养模式，立项建设1-2所高水平公共卫生学院。

（五）推进医学教育数字化变革。推动成立全省医学教育联盟，建设医学教学案例共享资源库，探索跨校、跨行业优质课程共建机制，运用甘肃高等教育智慧平台，推动课程互选、学分互认、资源互享。推动现代信息技术与医学教育教学深度融合，建设一批医学教育智慧教室、虚拟仿真实验室、虚拟教研室、智能教学一体化服务平台。创新教学方法和手段，实施“互联网+课堂”“人工智能+教学”，建立“线上-线下”“课前-课中-课后”衔接的智能化教学体系，加快服务医学教育的智慧课堂建设。

（六）深化课程改革创新。及时将学科研究新进展、临床实践新经验、人才成长新需要等融入教学，持续推动医学课程内容更新。完善器官系统为中心的基础医学整合课程，加快基于器官系统的基础与临床整合式教学改革。开发新医科通识教育课程和多学科交叉融合专业课程，建设100门左右具有甘肃特色的新医科关键领域核心课程，组织编写高质量新医科教材。推动课堂教学转型，广泛开展项目教学、案例教学、问题式教学、研究型教学和混合式教学。加强医学主干课程题库和智能化考试平台建设，推进对接执业医师考试的“教考分离”考试制度改革。

（七）锻造优质师资队伍。启动新医科系列名医名师大

讲堂，“一校一品”打造新医科名家精品论坛。加强高校教师发展中心建设，建立系统化、常态化医学教师教学培训机制。支持高校附属医院承担临床教学和住院医师规范化培训带教任务的医师参加高校教师资格岗前培训、申请高校教师资格，加强“双师型”教师队伍建设。建立高校和附属（教学）医院师资双向交流工作机制，鼓励教师到国内知名医学院校及医院进修学习、挂职锻炼。加强基层教学组织建设，实施医学教学名师团队培育计划，推动基础（经典）和临床融合型教学团队建设。

（八）夯实临床实践教学主阵地。加强高校附属医院临床教学组织机构和教学管理队伍建设，设立专门的教学门诊和教学病床，着力推进医学生“早临床、多临床、反复临床”。加强高校附属（教学）医院临床技能实训中心建设，强化医学生实践技能训练。高校每年轮值承办省级大学生医学类技术技能大赛，积极组织参加中国大学生医学技术技能大赛。加强省级统筹建设培育，依托高校或附属医院力争各建设1个基础学科拔尖学生培养计划基地、国家（中医）临床教学培训示范中心、国家医学教师发展示范中心、国家全科医学实践教学示范基地、国家公共卫生实训示范基地。

（九）构建协同育人融合机制。建立高校与附属医院一体化协同机制，推进二级学院与直属附属医院实行“院院合一”的管理和运行模式，打造“教育·研究·服务”联合体。高校和卫生管理与监督机构、疾控中心、卫生健康科研院所、医药企业等建立协作关系，建设产学研用融通创新、基础研

究支撑临床诊疗创新的研究创新基地，建立“医学+X”多学科交叉融合平台和机制。立项建设2-3个中医药现代产业学院，服务甘肃中医药综合改革和中医药产业发展。推动复旦大学、天津医科大学、上海中医药大学对口支援我省河西学院、甘肃医学院、甘肃中医药大学纵深开展。高校和国内外高水平综合性大学、医学院校、科研院所加强协作，联合开展医学人才培养、科学研究和人文交流，探索开展教师互聘、学位联授。

（十）培育新医科质量文化。建立健全以大数据分析为基础的常态化教育教学质量监控与保障体系，形成医学教育全过程质量评价机制。常态化开展校内专业评估，积极开展医学专业认证。加强标准化考场和实践技能考站等条件建设，鼓励参加全国医学院校临床医学专业（本科）水平测试和中医学类专业（本科）水平测试，探索开展医学类专业毕业综合考核全省联考试点，着力提高医师资格考试通过率。将医师资格考试通过率、医学专业认证结果等纳入高校办学绩效考核评价体系。

五、组织保障

（一）强化组织领导。高校要成立“四新”建设领导小组，全面负责新医科建设的总体设计、统筹协调、整体推进、资源配置和条件保障。要设立新医科建设组织机构，优化校内协同联动工作机制，明确职责分工，建立任务台账，确保建设工作有序推进。

（二）加大建设投入。统筹各方资金资源，支持“卓越

医生教育培养计划 2.0”“基础学科拔尖学生培养计划 2.0”等重大改革，加大对相关高校的专业、课程、教材建设和师资培训、教学改革等专项经费投入。高校要加大国家、省、校政策的衔接、配套和执行力度，设立新医科建设专项经费，完善激励机制，将新医科建设项目或成果纳入职称评聘、评奖评优、荣誉表彰、内部绩效分配等方面。

（三）建立督导机制。高校要制定新医科建设实施方案，定期评估，强化过程管理。省高校医学类专业教指委定期开展督导和评价反馈，省教育厅将督导结果作为重大项目申报、经费支持等评价依据，督促我省新医科建设落地见效。

（四）加强宣传推广。每年举办新医科建设论坛或推进会，总结建设经验和成效。高校定期发布阶段性工作进展，产出一批标志性建设成果，对典型案例进行总结和宣传，形成可复制、能推广的新医科建设甘肃范式。

甘肃省高校新农科建设方案

为全面贯彻党的二十大精神，深入贯彻落实习近平总书记给全国涉农高校的书记校长和专家代表重要回信精神，深入推进我省高等农林教育创新发展，加快新时代振兴中西部高等教育改革先行区建设，助推我省乡村振兴、生态文明和农业现代化建设，特制定本方案。

一、指导思想

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻习近平总书记对甘肃重要讲话重要指示批示精神，牢牢把握“三新一高”导向，围绕构建“一核三带”区域发展格局和“四强”行动，面向新农业、新乡村、新农民和新生态发展需求，积极探索我省高等农林教育教学改革新路径，构建新农科高素质人才培养体系，为农业强省建设提供人才和智力支撑。

二、基本原则

坚持育人为本。以立德树人为根本，以强农兴农为己任，将课程思政、耕读教育、劳动教育有机结合，引导学生学农知农、爱农为农，培育具有“三农”情怀、探索精神、实践能力的创新型、复合型、应用型高水平农林人才。

坚持融合发展。深化新农科教育改革和人才培养模式创新，打破学科专业壁垒，用现代科学技术全面改造提升传统涉农专业，推进农工、农理、农医、农文等深度交叉融合，

积极探索“农+X”多学科复合型人才培养新范式。

坚持协同发展。紧密围绕乡村振兴、粮食安全、生物安全、种业振兴、绿色生产、生态可持续发展和美丽甘肃建设，主动布局涉农教育平台和资源，促进农林人才培养链、科技推广链、农林产业链精准对接，深化农科教产紧密结合、协同创新。

三、建设目标

以兰州大学和甘肃农业大学等高校为重点加快新农科建设，充分发挥引领示范作用。到2027年，建设1-2所高水平新农科示范高校、10-15个新农科专业点、100门左右新农科关键领域核心课程、5-10个耕读教育实践基地和20-30个耕读教育、劳动教育品牌项目，创建5-10个智慧农业学院、现代农业产业学院和未来技术学院。新农科教育资源供给更加丰富，教育教学质量显著提升，服务区域社会能力大幅增强，建成一批国内领先、西部一流的新农科学科专业，培养一批引领现代农业发展方向的卓越涉农人才，培育转化一批进入农业产业高端的科技成果，形成具有甘肃特色的新农科人才培养模式。

四、重点任务

（一）加强耕读教育。加强知农爱农教育，深挖甘肃本土红色文化、农耕文明，结合我省乡村振兴和“强县域”行动，加强“大国三农”“耕读中国”“生态中国”等农林特色通识教育课程体系建设，立项建设50项左右省级农学类课程思政示范项目。依托社会实践基地、志愿服务基地、科

普教育基地、美育实践基地以及现代农业产业园、国家农业现代化示范区等资源，借助“互联网+”大学生创新创业大赛、“青年红色筑梦之旅”活动、大学生“三下乡”社会实践等活动，建设5-10个耕读教育实践基地，创建20-30个耕读教育、劳动教育品牌项目。

（二）创新协同育人机制。组建全省新农科教育联盟，推动联盟高校间开展学生交流、课程互选、学分互认、教师互聘、资源互享。创新产教融合、科教融汇协同育人机制，促进涉农高校与国内外高水平大学、科研院所、相关企业开展合作，探索新农科建设新模式。推动兰州大学与中国农业科学院兰州兽医研究所、甘肃农业大学与甘肃省农业科学院深度融合发展。在全省建设1-2个高水平新农科示范高校。

（三）推动学科专业交叉融合。主动对接我省农林产业优化升级，动态调整学科专业结构，因地制宜培育农林特色优势学科专业集群。依托甘肃绿色生态和生物医药优势、现代丝路寒旱农业特色，发挥草学、生态学等一流学科引领辐射作用，大力推进农工、农理、农文、农医学科专业深度交叉融合创新发展。推动高校面向粮食安全、生态文明、智慧农业、营养与健康、乡村发展等重点领域增设10-15个紧缺、新兴涉农专业点，加强生物育种科学、生态修复学、智慧农业、农业智能装备工程、兽医公共卫生、乡村治理等新农科专业建设，运用食品技术、生物技术、信息技术等现代科学技术改造升级传统涉农专业。

（四）加强农林优质师资培育。加大“双师型”教师引

培力度，推动涉农高校选派骨干教师到优质企业实践（挂职）锻炼，选聘一批国内外涉农研究院所、企业行业高层次人才到学校担任兼职导师、行业导师或授课教师。加强高校教师发展中心建设，建立系统化、常态化教师教学培训机制。加强涉农高校基层教学组织建设，鼓励教师参与新农科研究与改革实践项目，打造一批高水平教学团队。联合省内外大中型企业，共建一批涉农教师实践能力培养培训基地。

（五）提高农林人才培养质量。充分发挥省高校农林类专业教指委的作用，成立甘肃省新农科教育研究中心，每年立项支持30项新农科教育研究与改革项目。对接现代农林业发展新要求，探索农林教学与科研人才培养基地改革试点，加强复合型农林人才培养。深入实施“卓越农林人才教育培养计划2.0”，鼓励涉农高校依托优势特色学科专业设立创新班，推动本硕博一体化贯通培养，加强创新型农林人才培养。对接乡村振兴新要求，鼓励校地合作开展订单定向人才培养改革试点，提升学生生产技能和经营管理能力，加强应用型农林人才培养。健全学校内部质量保障体系，加快推进本科农林专业三级认证。

（六）强化课程教学改革创新。立足农业科技进步和我省农林业发展需求，及时将农林科技发展前沿成果融入教学内容，打造100门左右具有甘肃特色的新农科关键领域核心课程。推动现代信息技术与教育教学深度融合，推进智慧课堂教学模式改革，开展混合式、虚拟仿真实验教学，实施研讨式、探究式、参与式等多种教学方法。基于“慕课西部行”

计划和东西部高校课程共享联盟，建设一批农林专业智慧教室、虚拟仿真实验室、虚拟教研室、智能教学一体化服务平台，推进农林教育教学优质课程资源跨校共建共享。

（七）加强实践育人体系建设。加快构建校内外实习实训协同联动、有机衔接的实践教学体系，探索农林实习实训基地跨校共享机制，共建 3-5 个综合性共享实践教学基地。依托种质资源库（圃）、农业科技园区、现代农业产业科技创新中心、林草产业示范区等平台，建设一批新型农林科教合作综合实践教学基地。建设一批生物育种、预防兽医、现代食品、农业新材料等领域产教融合创新示范平台，创建 5-10 个服务地方的智慧农业学院、现代农业产业学院和未来技术学院。

（八）构建新农科教材体系。开展反映新农科建设成果，以及农林学科急需紧缺教材、数字教材、行业企业参与开发教材的新编立项工作。组织建设信息技术与农林教育教学深度融合、多种介质综合运用、表现力丰富的新形态教材。鼓励和支持知名专家学者、学术领军人才参与重点教材编写。支持新农科科研教学重大研究成果教材转化，开发一批与农林业发展紧密结合的优秀教材。加强监管，健全新农科教材选用、评价和反馈制度。

（九）加快突破农业关键核心技术。推动涉农高校从青年博士教师中选派科技联络员，深入优质企业和基层单位开展“入企入社”科技创新活动。推动涉农高校培建一批农林业领域前沿科学中心、重点实验室和工程研究中心等科技创

新平台，培育一批农业基础研究和重大科技突破生力军。紧盯农业科技前沿，推动涉农高校在生物育种、关键农林机械装备、耕地质量与农业节水、病虫害防治、智慧农林技术等领域开展关键核心技术攻关，力争取得重大原始创新成果。强化涉农高校农业科技成果系统集成，助力打造“甘味”农产品品牌。

（十）深化教育交流合作。深度融入“一带一路”建设，推进涉农高校与世界一流大学、科研机构及国际组织开展深度合作，引进优质教育资源，建设国际化农林业教育联合研究中心和国际联合实验室，积极参与农林业国际事务以及农业相关领域国际标准、规范、指南等研究制定。发挥涉农高校学科专业和人才智力优势，开展现代农业援外培训工作。依托东西部协作、对口支援、省校合作等平台，推动涉农高校与国内高水平大学建立联合培养新模式。

五、组织保障

（一）强化组织领导。高校要成立“四新”建设领导小组，全面负责新农科建设的总体设计、统筹协调、整体推进、资源配置和条件保障。设立新农科建设组织机构，优化校内协同联动工作机制，明确职责分工，建立任务台账，确保建设工作有序推进。

（二）加大建设投入。统筹各方资金资源，支持“卓越农林人才教育培养计划 2.0”等重大改革，加大对高校的专业、课程、教材建设和师资培训、教学改革等专项经费投入。高校要加大国家、省、校政策的衔接、配套和执行力度，设

立新农科建设专项经费，完善激励机制，将新农科建设项目或成果纳入职称评聘、评奖评优、荣誉表彰、内部绩效分配等方面。

（三）建立督导机制。高校制定新农科建设实施方案，定期评估，强化过程管理。省高校农林类专业教指委开展定期督导和评价反馈，省教育厅将督导结果作为重大项目申报、经费支持等评价依据，督促我省新农科建设落地见效。

（四）加强宣传推广。每年举办新农科建设论坛或推进会，总结建设经验和成效。高校定期发布阶段性工作进展，产出一批标志性建设成果，对典型案例进行总结和宣传，形成可复制、能推广的新农科建设甘肃范式。

公开属性：主动公开

甘肃省教育厅办公室

2023年3月17日印发

