

甘肃省高等教育教学成果培育项目 申 报 书

项 目 名 称 课堂视域下共同体教学理论与实践研究

(以英语教学为例)

项目主要负责人 郭文平

联 系 方 式 13689338162

推荐单位及盖章 甘肃医学院

推 荐 时 间 2019 年 5 月 16 日

项目类别 ☒ A、教学改革 B、教学管理 C、综合改革 D、其他项目

项目编号 ☐☐☐☐☐☐

甘肃省教育厅 制

填写说明

一、申请书的各项内容，要实事求是，逐条认真填写。表达要明确、严谨。

二、申请书为 A4 幅面，于左侧装订，由所在学校审查和签署意见后于 5 月 27 日前报送高教处。

三、“项目编号”由省教育厅统一编写。

四、在“学校推荐意见”一栏中，应明确该项目对学科专业发展的贡献以及学校在人员、时间、条件、政策等方面的保证措施和对配套经费的意见。

一、项目简表

项目 简况	项目名称		课堂视域下共同体教学理论与实践研究（以英语教学为例）					
	项目类别		A、教学改革					
	拟培育成果等级		A、省一等奖 ☒ B、省二等奖					
项目 负责人	姓名	郭文平	性别	男	民族	汉	出生年月	1967. 10. 1
	专业技术职务/ 行政职务		教授		最终学位/授予国家		硕士/中国	
	联系电话		13689338162		电子邮箱		675558754@qq. com	
	通讯地址		甘肃医学院外语教研室					
	主要 教学 工作 简历	时 间	课 程 名 称		课程类别	授课对象	学时	
		1989. 9-1993. 7	中文		公共课	大专	420	
		1993. 9-1996. 9	中文		公共课	大专	400	
		1997. 9-2011. 9	英语		公共课	大专	410	
		2011. 9-2015. 9	英语		公共课	大专	400	
		2015. 9-2019. 6	英语		公共课	本科	420	
主要 教学 研究 与 获 奖 情 况 （ 含 项 目 参 与 人 员）	项目名称		主持人 （本人排名）		立项时间	结项时间	获奖情况及时间	
	共同体教学中英语学习认知策略体系研究		1-4（主持）		2017. 7	2018. 10	甘肃高等学校科研资助项目鉴定结题	
	当代西北农村社会变迁与教育发展研究		2-7（主研）		2012. 4	2015. 8	甘肃高等学校科研资助项目鉴定结题	
	Phonics 拼音英语学习策略研究		1-8（主持）		2011. 6	2012. 9	甘肃省教育科学“十二五”规划课题鉴定结题	
	“0 校”教师课堂言语行为个案研究		1-5（主持）		2011. 7	2012. 3	平凉市科技进步二等奖	
	国际汉语共同体教学研究		1-4（主持）		2011. 5	2012. 9	平凉市科技进步二等奖	
	拼音英语速成法教程		独立		2016. 6	2017. 10	平凉市第六届优秀社会科学成果二等奖	

项目组成员）不含负责人）	总人数	高 级	中 级	初 级	博士 后	博 士	硕 士	
	9	1	8				4	
	姓 名	性 别	出生年月	专业技术职务	工 作 单 位	主要研究领域	项目中的分工	签 字
	单广翠	女	1983. 1	讲师	甘肃医学院	计算机	项目设计、论证、实施,材料撰写	
	巩晓华	女	1987. 11	讲师	甘肃医学院	英语	数据收集、整理	
	冯燕茹	女	1987. 12	讲师	甘肃医学院	计算机	收据整理,材料撰写	
	李季	女	1982. 7	讲师	甘肃医学院	英语	数据收集、整理	
	王怀亮	男	1974. 8	讲师	平凉职业技术学院	英语	项目推广,材料撰写	
	姜文喜	男	1975. 8	讲师	平凉职业技术学院	英语	材料撰写	
	秦帼英	女	1980. 11	讲师	甘肃医学院	文学	项目推广,材料撰写	
	曹娟丽	女	1969. 12	高级教师	平凉市第四中学	中文	项目推广,材料撰写	
	韩骞根	男	1976. 8	讲师	平凉职业技术学院	英语	项目推广,材料撰写	

二、立项依据

1. 项目的研究意义、现状分析；
2. 与本项目相关的教学改革工作积累和已经取得的教学改革工作成绩
3. 学校已具有的教学改革基础和环境，项目对学科专业发展的贡献，学校对项目的支持情况（含有关政策、经费及其管理机制、保障条件等，可附有关文件或说明），尚缺少的条件和拟解决的途径。

一、项目的研究意义、现状分析

学习共同体的研究由国外到国内，方兴未艾，各类研究层出不穷，由博耶尔在《基础学校学习共同体》一书中首先提出学习共同体的概念，美国学者帕克·帕默尔等学者提出的共同体教学得到了美国及世界各国的教育界的认同和支持。同时，在世界各地的学习共同体组织也纷纷建立，如美国的第一个学习共同体组织 1927 年在美国威斯康星大学建立，日本佐藤学教授 1998 年在茅崎市滨乡小学建立了学习共同体研究实验华地学校。对近 10 多年来国内学习共同体研究进展情况进行分析和总结可以得知，国内学习共同体领域主要关注学习共同体的基本理论、具体应用以及组织策略、研究对象和范畴比较丰富。研究热点中，学习共同体在教师专业发展领域的应用和网络学习共同体方面问题突出，涉及到校内外共同体建立，教师之间共同体建立，师生共同体建立等领域，具有理论深化类、具体应用与组织形式类和学习共同体构建策略类三个研究前沿方向，已经形成专业的研究学者群。例如：华东师大张昭的《教师专业共同体的构建》，王星的《网络教学组织形式优化发展研究》，潘友县的《师徒结对中要凸显自主发展意识》等等。近年来，美国学者帕克·帕默尔对于共同体理论和实践做出了实质性贡献，引起了学术界的高度重视，我国翻译出版他的著作，开展学术研讨，使共同体教学研究开始进入一个新的时期。

综上所述，共同体教学从进入我国到引起国内学术界的重视是伴随着我国素质教育的改革浪潮逐步引起重视，从教师为主导到学生为主体开展的课程中心转移改革，引起了全社会的反响，对教学形式的改变，教学中心的转移争论不休，褒贬不一，人们逐渐地认识到简单的复制似乎改变不了教学现状，现实中没有一改就灵的灵丹妙药。逐渐地，人们的眼光转移到了共同体教学上。目前我国共同体教学研究的现状从翻译国外的理论研究成果到逐步开展应用实践研究，在这一阶段，还没有成熟的理论体系和成功的个案可以提供复制借鉴。有鉴于此，本研究对于共同体理论的归纳性研究总结和“绿洲”教学个案的深入研究，就给我们提供了一个可供批评的研究个案。同时以此理论进行的课程研究实验——《拼音英语速成法教程》，也为共同体实践研究提供了一次可供研究的案例。

《课堂视域下共同体教学理论与实践研究》的研究包含了三个方面，即：“共同体教学理论研究”、“绿洲”共同体课堂的教学案例研究和共同体课程开发试验——“拼音英语”拼读规律体系研究”。这是一个由实践到理论，又从理论到实践的过程，它对于我们认识课堂教学以及我们的教学改革有一定的指导意义，同时对我们的英语教学研究提供了一条可资借鉴的道路。

二、与本项目相关的教学改革工作积累和已经取得的教学改革工作成绩

（一）共同体教学理论体系研究

1. 共同体教学课堂中心论。本理论认为课堂的中心应该是蕴藏在课程中的该学科本质规律，或者叫“真理”。对学科本质规律的揭示应该成为了教学活动中心，师生揭示本质规律的程度也就是“金课”与“水课”的分水岭。“有货”就是“金课”，“没货”就是“水课”。而不是以前我们争论

的到底是以教师、学生或者是以课程为教学中心。不论是以谁为中心，没有对学科的深入研究，和接近真理的探求，都可能沦入“水课”的泥沼。教学目标的确立，便是以探寻蕴藏在课程内的真理为核心。教师、学生和课程共同结成共同体展开学习和讨论，以揭示该学科的本质规律。在这个过程中，知识不再被看作“纯洁的客体真理”，教师不再是他的代言人，学生不再被看作“无知者”，而使教学变成一种由老师、学生和课程组成的三位一体，以课堂为平台，以课程为载体，共同探讨蕴藏在课程中该学科本质规律过程。在充满民主、平等和协商的氛围里，共同完成教学使命。

2. 共同体教师发展理论。在共同体教学中，最打动学生的是教师对课程独特的理解和个性化解读。而要实现这个目标，只有老师把自我完整呈现给学生，把心交给学生，才能激发学生的“共鸣”，才能使学生对课堂产生兴趣。因此，教师的人格是否完整、教师是否有“勇气”和能力探求真理，成为共同体教学能否成功的基础。对教师内心世界的探索，对帕克·帕默尔所谓的教师的“自身认同”和“自身完整”的研究，是教师发展理论研究中必不可少的部分。本理论认为，教育体制和教师自身都应该认真地保护自我的“自身认同”和“自身完整”，并自觉将教师本真归向对“真、善、美”的认知和终身的追求，以教师完整的人格魅力去唤醒隐藏在学生内心深处的自我，来实现理想中真正的教育。

3. 共同体教学课堂环境营造理论。课堂教学的最佳状态是达到师生“物我相忘”的共鸣状态，是师生全身心投入到课堂的一种学习状态。而要营造这种状态，就需要建立起六种对立统一的矛盾关系。第一，这个环境既统一

又开放。第二，这个环境既紧张又令人愉快。第三，这个环境既有个人意见又有团队意见。第四、这个环境既尊重个体生活经验又注重理论原则。第五、这个环境支持独处并注重集体智慧。第六、这个环境是沉默与争论并存的。

4, 共同体教学课程论。课程是引导师生探索真理的文本及其探索的过程。课程必须要蕴含本学科的本质规律，好的课程就是好的方法和工具，拥有打开学科知识大门的“金钥匙”；好课程必须是由老师亲自研究总结过的规律性知识，即“课程即老师”；好的课程必须是揭示本学科本质的规律性知识，绝不是简单的知识罗列和非本质规律的知识；好课程的标志是，学生一旦掌握，就能依靠自己去解决该学科所面对的问题。课程在进入课堂后，教师必须要有勇气深层次进入到文本，个性化的、完整的解读，同时能引导学生去探索蕴藏在文本背后的真理。在此过程中，教师要充分尊重学生的经验和个体差异，要注重教学的层次、过程，而非知识结论的直接呈现。以真正实现新课程改革所提出的教学目标，使教师与学生共同得到全面的发展。

5. 共同体教学方法论。教学法是“教的方法和学的方法的集合体”。共同体教学的一个总原则是：把复杂的教简单，把简单的教明白，把明白的教快乐。第二。教师在指导学生研究掌握该学科的本质规律的教学的过程中，必须始终**陪伴和协助**学生，绝不是将本质规律和核心概念直接呈现给学生。第三，学生学习方法应该是在掌握知识的同时，建立起自己的思维方式，比如“归纳演绎”思维方式、“包容性思维”方式，只有培养起学生科学的思维方式，才真正达到了教学的目的，才是真的好方法。第四，教学法不等同教学技术，现代教学技术可以使教学更便捷，更直观有效，但真正的教学方法是引导学生通向真理的“明灯”、是“梯子”和“点金术”。教学方法总

是为教学目的服务，教学目的一旦确立，方法便随即产生，方法无所谓优劣，只要能实现教学目标就是好方法。在建立起共同体教学之后，真正的教学方法就是师生如何围绕课程探索真理，实现教学目的的方法。也可以说是教师的“自身认同”和“自身完整”唤醒学生心灵、激起学生求知欲的方法。

6. 共同体教学评价理论。共同体教学评价是对三位一体的总评价，是对课程、教师和学生的分别和综合的评价。有三个原则：第一，评价要有理解精神，要辩证看问题。第二，教学评价是为了帮助教师发现自我、认识自我的过程，因此，“肯定”和“选择”应该成为教学评价的主要方法，耐心与鼓励应该成为教学评价的主要方式，第三，一名好教师成长的动力乃是教师的荣誉，教学评价绝不能以牺牲教师的荣誉为代价，绝不能使教师陷入“评价的恐惧”之中，简单和粗暴是教学评价的天敌，盲目和指责是对教学评价的无知。教学评价是“教学大师的艺术”。

（二）共同体实践研究之一——“绿洲”共同体课堂的教学案例研究

本成果是基于教学案例-----美国“绿洲”共同体课堂教学的研究而建立起的理论。——“绿洲”教学集团是美国俄克拉荷马州绿洲计算机公司在甘肃省平凉市于2001年成立的“绿洲英语、计算机培训中心”（全称为“Oasis Training Center”），该机构在平凉从事教学十年。共同体教学案例研究就是在对“绿洲”的教学目标、课程、教师、教学方法和教学环境等方面进行的长期研究。本研究发现：真正的教学不是教学方法、技术，而是师生如何围绕“主体”探索真理，实现真正共同体教学的方法。即以教师的“自身认同”和“自身完整”唤醒学生心灵、激起求知欲望的教学方法。

本案例研究的主要内容有：

1. “绿洲”教师课堂教学内容的呈现方式。它包括“爱心”的呈现方式、智慧的呈现方式和知识的呈现方式。尤其是“绿洲”教师的情感呈现方式和教学智慧的呈现方式是我们应努力学习和借鉴的。

2. 学生学习动力来源探索。“绿洲”老师是如何激发学生的学习动力的，学生又如何愿意积极配合老师，努力完成教学任务的。

3. “绿洲”课程设置研究。主要研究“绿洲”建构主义课程观的内涵、实施方式和途径。以建构学生英语思维图式为目标的多层次、多时空建构方式。名目繁多的课程和多时空、多维度的建构方式，使学生在极短的时间内达到了建构起学生英语思维结构的学习效果。

“建构主义”的课程设置的思想要求学生在参与活动中努力发现自己的潜能并形成策略去掌握知识，而不要求学生单纯接受老师的知识，机械地去记忆，把自己变成“知识的仓库”。它的所有的课程安排都要求学生积极地参与，在活动中去主动建构知识，最终建立起自己的知识结构图式（如英语思维模式），进而去“同化”或“顺化”外部的各种信息，最终达到自由、灵活地去运用知识、创造知识。

4. “绿洲”的教学方法研究。“绿洲”的教学方法完全由教学目标确定。在这里我们可以看到“满堂灌”式的教学，也可以看到“研究式教学”、“合作式”教学和“讨论式”上课方式，更能看到“PBL”教学模式。教学方式的灵活运用，没有任何厚此薄彼，都以教学效果为标准，恰当选择，根本没有教学方法的优劣争论。各种教学方法在包容性思维的统括下。使“隐性知识”和“显性知识”的教学都找到了合适的教学方法。在建立起共同体教学

之后，真正的教学方法不是教学技术，而是师生如何围绕主体探索真理，实现真正共同体教学的方法。即以教师的“自身认同”和“自身完整”唤醒学生心灵、激起求知欲望的教学方法。

（三）共同体实践研究之二——共同体课程开发试验——“拼音英语”拼读规律体系研究。

共同体课程开发的原则是要基于老师、学生共同研究的基础上，基于对课程本质规律的准确把握前提下，以“可迁移性知识”为其开发对象，课程必须揭示某一学科本质规律，使学生学完后，形成知识的“迁移”，掌握本学科的规律。绝不可罗列知识或揭示一般规律，形成“无效课程”。

“拼音英语”是我们共同体课程开发一项试验。是基于美国学生建构语言概念的 Phonics 基础性知识之上，结合汉语语言的拼音学习习惯而开发出的旨在揭示英语单词结构规律和拼读规律的一门课程。它的诞生为英语学习者提供一条捷径和一种非常有效的学习方法。这是一次尝试，实践证明也是一次成功的共同体课程开发实践尝试。

“拼音英语”课程最大的特点就是老师带领学生探讨英语单词的组织规律，或学生自主地研究英语单词组织规律，从而极大地激发学生的学习积极性和主动性。本课程绝不是英语知识的传授，而是单词组合规律和拼读规律的揭示，从而为学生的自主学习打开了方便之门，并使英语学习从机械记忆的低层次阶段上升到逻辑推理的高层次学习阶段。

“拼音英语”从英语的拼读规则和发音模式入手，以音节为单位解构单词，研究音节、元音、辅音以及单词结构规律，不用借助音标，像汉语拼音

一样，拼读字母就可以直接读出该词的发音，从而解决了单词发音的问题。掌握了这套拼读规则和发音模式，就能实现“见词能读、听音能写、无需死记、无需音标”的事半功倍的学习成效。

《课堂视域下共同体教学理论与实践研究》是基于课堂教学的实践研究，它的实践性很强，其理论的运用会给我们打开一条课堂教学的成功之路。

三、学校已具有的教学改革基础和环境，项目对学科专业发展的贡献，学校对项目的支持情况（含有关政策、经费及其管理机制、保障条件等，可附有关文件或说明，尚缺少的条件和拟解决的途径。）

我校作为一个年轻的本科院校，近年来对教学改革的支持力度越来越大，在项目执行阶段，将安排各年级、各专业、各层次的学生进入项目教学实验，以便收集强大的数据支撑材料，提供充足的课时、研究场所等各类保障条件。在项目执行过程中，设置专业的管理机制用来监督项目的执行情况，项目结项后项目成果要继续为我校的教学做贡献。

本研究将在我校英语教学中进行实践应用，要求学生掌握“拼音英语”的主要知识内容，能在学习中运用，达到英语教学目标，在教学过程中，将使用共同体教学方式，在相互促进和相互共鸣中，共同将学习效果提高到一个新的层次，提高学生英语学习兴趣，使学生的英语成绩大幅度提高，提升我校学生全国英语四、六级考试通过率。同时本研究也可应用到其他院校的英语教学中，提升各院校全国英语四、六级考试通过率，本项目也可应用到平凉职业技术学校、平凉四中及平凉市各小学的英语教学中，提高学生期末考试、中考、高考英语成绩。应用于中小学教学中，可大幅度提高学生期末考试、中考、高考英语成绩。

三、实施方案及实施计划

1. 具体改革内容、改革目标和拟解决的关键问题；
2. 实施方案和具体实施计划（含年度进展情况）。

一、具体改革内容、改革目标和拟解决的关键问题

共同体教学是一种由老师、学生和课程组成的三位一体，以课堂为平台，以课程为载体，共同探讨蕴藏在课程中该学科本质规律过程。在充满民主、平等和协商的氛围里，共同完成教学使命。

《课堂视域下共同体教学理论与实践研究》的研究包含的三个方面，“共同体教学理论研究”、“绿洲”共同体课堂的教学案例研究和共同体课程开发试验——“拼音英语”拼读规律体系研究”。本成果目前已取得了一定成绩，在随后的研究环节中，将注重的关键问题有：

1、概念的严格界定及相关理论的完善。如共同体教学概念的进一步界定："学习共同体"(learning community)或译为"学习社区"。学校班级学习共同体是由学习者(学生)和助学者(教师)共同组成的，以完成共同的学习任务为载体，以促进成员全面成长为目的，强调在学习过程中以相互作用的学习观作指导，通过人际沟通、交流和分享各种学习资源而相互影响、相互促进的基层学习集体。它与传统教学班和教学组织的主要区别在于强调人际心理相容与沟通，在学习中发挥群体动力作用。但其如果与课程中所蕴含的“真理”及规律性探求脱节，共同体学习将毫无价值，因此共同体学习的价值问题将会成为今后研究的一个重要目标。

2、质性研究和量化研究作为实证研究的两种方式，我们在教育研究中大量运用，如何将其熟练而统一在一个课题的研究之中，使研究的信度和效度

大幅提升，是今后研究值得注意的一个方面。在“绿洲”共同体课堂的教学案例研究中，对于案例的信度和效度要做进一步鉴定和甄别，使研究价值大幅提升。

3、共同体理论的建立要在已有的基础之上更加完善。对于教师、学生或课程三者各自扮演的角色和相互关系要做出进一步的研究。共同体理论指导下的课程应该是规律或事物本质的揭露，而非知识的单纯传授；教师应该是勇敢的“带头探险者”、“指路者”，而非知识的权威；学生是协作者和实践者，更是勇敢的“怀疑者”、“参与者”和“发现者”。共同体理论的完善将会促进教学效果的更大提升。

同时对共同体教学的方法、教学环境的塑造要做进一步探索。

4、共同体课程开发试验之一-----“拼音英语”拼读规律体系研究拟解决的关键问题是：

用学生学习汉语拼音的方式学习英语单词的拼读，从单词发音入手了解音节的结构方式，达到直读单词、以音节记忆单词的学习效果，实现“见词能读、听音能写、无需死记、不用音标”的学习目标。

1) 对元音的规律性总结，使学习者准确地掌握元音的发音，解决英语发音中最大的难点。

2) 对辅音及辅音组合的发音规律总结，使英语单词的发音有据可依，并使英语成为拼读语言。

3) 对音节的规律性总结，即：闭音节（VC），开音节（CV），Vce 音节，R 控制（VR）音节，Cle 音节（辅音+le）音节，双元音（VV）音节。为认识英语单词的本质打开了方便之门。

4) 对单词结构划分规律总结, 即: VC/CV 、 V/CV、 VC/V (特殊划分)、 /Cle 、 和 V/V 的划分, (V 表示元音, C 表示辅音), 使学习者完全掌握英语单词的组织规律, 学习单词变得异常简单。为学习者提供了一条便利的图式建构的捷径。

5) 对单词重音的规律性总结, 解决英语轻重读音的难题, 并解决了“schwa sound”(元音变音)的发音问题。

6) 对独立的“I”的发音规律得出结论。

7) 对不发音的“e”的发音规则、双写规则(“1-1-1”、“2-1-1-2”)规则以及“ed”结尾的动词过去式发音和“C”和“G”的发音规则的发现和归纳。

5、共同体课程开发试验之二-----英语语序结构规律建构速成法。1) 以汉英语序对比的方式理解英语语序规律。2) 以“五种简单句”向复合句过度, 从特殊句型向一般句型过度的语序建构法去建构学生英语语序图式结构, 通过反复练习, 解决学生听、说、读、写的能力问题。

二、实施方案和具体实施计划(含年度进展情况)

2019.5-2019.7 收集整理已有资料, 分析综合内容。

2019.8-2019.10 完善“绿洲”共同体课堂教学课题研究论文,

2019.11-2020.2 整理完善共同体教学理论研究, 完善 Phonics 英语拼读规律的研究成果整理。

2020.3-2020.6 完成论文发表, 基本完成本课题撰写工作。

2020.7 提交成果结题申请, 准备结题。

四、项目的推广应用效果

1. 项目预期的成果和效果（包括成果形式、完成时间、实施范围、受益学生数）；
2. 本项目的主要特色和创新之处。

一、项目预期的成果和效果（包括成果形式、完成时间、实施范围、受益学生数）

本项目将在我校 18 级、19 级本科英语教学中进行为期一年的实践应用，受益学生数量大约为 1000 人。通过项目的实施要求学生掌握“拼音英语”的主要知识内容，能在学习中运用，达到英语教学目标。在教学过程中，将使用共同体教学方式，在相互促进和相互共鸣中，共同将学习效果提高到一个个新的层次，提高学生英语学习兴趣，使学生的英语成绩大幅度提高，提升我校学生全国英语四、六级考试通过率。本项目也可应用到平凉职业技术学校、平凉四中及平凉市各小学的英语教学中，提高学生期末考试、中考、高考英语成绩。本项目也可应用到其他院校的英语教学中，提升各院校全国英语四、六级考试通过率。本项目将学生英语学习效果提高到一个新的层次，从小学到大学，使学生的英语学习更轻松，更有效，同时更关注大学生全国英语四、六级考试通过率，为大学英语教育做出应有的贡献。

本项目的最终成果将结集出版，形成教材、专著及学术论文，供各级各类学校教学改革参考使用。

二、本项目的特色和创新之处

本项目阐述了共同体教学，教师、学生和课程组成了共同体教学过程，揭示了真正的好的教学方法是导入共同体教学的方法。教学的过程就是教师带领学生探求真理，形成学生正确的世界观、人生观和价值观的过程。无论教师、学生还是课程都应以获得真理为唯一目标。而真理的获得是在相互认

知的关系中确立起来的，她绝不是人们对客观事物的绝对把握。因此，共同体教学便成了在真理的引导下，以教师为探路者和协助者、以学生为求真的主体，使课程成为引领师生迈向真理的阶梯，三者互为依存，成为一体，不再分离。本项目的创新点主要是：

（一）共同体教学理论体系研究

1. 共同体教学中教师身份确立和教师发展理论。对教师内心世界的探求，引入了“自身认同”和“自身完整”两个概念，同时认为，教师内心的归宿应该是对“真、善、美”的终身的认知和追求。教育体制和教师自身都应该认真地保护自我的“自身认同”和“自身完整”，以自己完整的人格魅力去唤醒隐藏在学生内心深处的自我，以实现真正的教育。

2. 共同体教学课堂中心论。本理论认为课堂的中心应该是蕴藏在课程中的该学科本质规律，或者叫“真理”。对学科本质规律的揭示应该成为教学活动中心，师生揭示本质规律的程度也就是“金课”与“水课”的分水岭。“有货”就是“金课”，“没货”就是“水课”。而不是以前我们争论的到底是以教师、学生或者是以课程为教学中心。不论是以谁为中心，没有对学科的深入研究，和接近真理的探求，都可能沦入“水课”的泥沼。教学目标的确立，便是以探寻蕴藏在课程内的真理为核心。教师、学生和课程共同结成共同体展开学习和讨论，以揭示该学科的本质规律。在这个过程中，知识不再被看作“纯洁的客体真理”，教师不再是他的代言人，学生不再被看作“无知者”，而使教学变成一种由老师、学生和课程组成的三位一体，以课堂为平台，以课程为载体，共同探讨蕴藏在课程中该学科本质规律过程。

在充满民主、平等和协商的氛围里，共同完成教学使命。

3. 共同体教学课堂环境营造理论。课堂教学的最佳状态是达到师生“物我相忘”的共鸣状态，是师生全身心投入到课堂的一种学习状态。而要营造这种状态，就需要建立起六种对立统一的矛盾关系。教学环境营造需要建立起六种对立统一的矛盾关系。第一，这个环境既统一又开放。第二，这个环境既紧张又令人愉快。第三，这个环境既有个人意见又有团队意见。第四、这个环境既尊重个体生活经验又注重理论原则。第五、这个环境支持独处并注重集体智慧。第六、这个环境是沉默与争论并存的。

4. 共同体教学课程论。课程是引导师生探索真理的文本及其过程。课程在进入课堂后，教师必须要有勇气深层次进入到文本，个性化的、完整的解读，同时能引导学生去探索蕴藏在文本背后的真理。在此过程中，教师要充分尊重学生的经验和个体差异，要注重方法、过程的教学而非知识本身的教学，以真正实现新课程改革所提出的教学目标，使教师与学生共同得到全面的发展。

5. 共同体教学方法论。教学方法总是为教学目的服务，教学目的一旦确立，方法便随即产生，方法无所谓优劣，只要能实现教学目标就是好方法。在建立起共同体教学之后，真正的教学方法不是教学技术，而是师生如何围绕主体探索真理，实现真正共同体教学的方法。即以教师的“自身认同”和“自身完整”唤醒学生心灵、激起求知欲望的教学方法。

6. 共同体教学评价理论。共同体教学评价是对三位一体的总评价，是对课程、教师和学生的分别和综合的评价。有三个原则：第一，评价要有理解精神，要辩证看问题。第二。教学评价是为了帮助教师发现自我、认识自我

的过程，因此，“肯定”和“选择”应该成为教学评价的主要方法，耐心与鼓励应该成为教学评价的主要方式，第三，一名好教师成长的动力乃是教师的荣誉，教学评价绝不能以牺牲教师的荣誉为代价，绝不能使教师陷入“评价的恐惧”之中，简单和粗暴是教学评价的天敌，盲目和指责是对教学评价的无知。教学评价是“教学大师的艺术”。

（二）“绿洲”共同体课堂的教学案例研究

1. “绿洲”共同体课堂的教学组织形式研究。“绿洲”班级学习共同体是由学习者(学生)和助学者(教师)共同组成的，以完成共同的学习任务为载体，以促进成员全面成长为目的，强调在学习过程中以相互作用的学习观作指导，通过人际沟通、交流和分享各种学习资源而相互影响、相互促进的基层学习集体。它与传统教学班和教学组织的主要区别在于强调人际心理相容与沟通，在学习中发挥群体动力作用。其特征有：

(1)组织目的性。它以完成共同教学任务为目的。

(2)组织系统性。组织的要素必须构成一定的结构层次。

(3)组织有序性。表现为一是组活动的平衡性，权力分配和责任分工平衡。二是组织活动的协调性，经常协调各方面的关系，使组织成为有序状态。三是组织活动的程序性，平时活动形成一定的格式，处理偶发事件积累起特定的反应方式。以上三性集中反映为组织的适应性。

2. “绿洲”教学共同体精神内涵研究。

共同体教育的灵魂就是爱，没有爱就没有师生的交流，没有不同观点的碰撞，从而就没有对学科本质规律，也即帕克·帕默尔所称的“伟大事物”

的接近。爱的教育已成为人们日益重视的一个领域，它跳出了工具理性主义将人视为“机器”的藩篱，张扬以人为本的教育理念，凸现人的生命价值，爱心教育也必将成为情感素质教育的核心，未来学生的“爱心”之源来自于其充满爱心的老师，老师用爱心去浇灌学生的心田，孕育爱的种子，使其开花结果。

3. “绿洲”共同体教学的课程设计研究

“建构主义”的课程设置的思想要求学生在参与活动中努力发现自己的潜能并形成策略去掌握知识，而不要求学生单纯接受老师的知识，机械地去记忆，把自己变成“知识的仓库”。它的所有的课程安排都要求学生积极地参预，在活动中去主动建构知识，最终建立起自己的知识结构图式（如英语思维模式），进而去“同化”或“顺化”外部的各种信息，最终达到自由、灵活地去运用知识、创造知识。

“绿洲”知识课程的选择，正是基于高度概括性知识和涉及学生情感理智方面选取，在课程的呈现过程中高度压缩，以浅入深、实际运用、通过“形象化”“图式建构”达到“知识迁移”。学生在“看”，“听”，“读”，“说”，“写”的过程中掌握“师定知识”，取得了好的教学效果。

4. “绿洲”教学方法研究。

真正的教育并不在于使用哪种方法，而在于老师用自己的智慧去打开学生的智慧之门，用智慧去点燃智慧，用心灵去碰撞心灵，使学生在与老师的交往过程中去主动建构知识，迅速地建起自己的认知图式，从而学会学习。在此过程中，任何方法都可以使用，任何方法也可以不用。

（三）“拼音英语”课程体系创新点

用学生学习汉语拼音的方式学习英语单词的拼读，从单词发音入手了解音节的结构方式，达到直读单词、以音节记忆单词的学习效果，实现“见词能读、听音能写、无需死记、不用音标”的学习目标。

1. 对元音的规律性总结，使学习者准确地掌握了元音的发音，解决了英语发音中最大的难点。

2. 对辅音及辅音组合的发音规律总结，使英语单词的发音有据可依，并使英语成为了拼读语言。

3. 对音节的规律性总结，即：闭音节（VC），开音节（CV），Vce 音节，R 控制（VR）音节，Cle 音节（辅音+le）音节，双元音（VV）音节。为认识英语单词的本质打开了方便之门。

4. 对单词结构划分规律总结，即：VC/CV、V/CV、VC/V（特殊划分）、/Cle、和 V/V 的划分，（V 表示元音，C 表示辅音），使学习者完全掌握了英语单词的组织规律，学习单词变得异常简单。为学习者提供了一条便利的图式建构的捷径。

5. 对单词重音的规律性总结，解决了英语轻重读音的难题，并解决了“schwa sound”（元音变音）的发音问题。

6. 对独立的“I”的发音规律得出了结论。

7. 对不发音的“e”的发音规则、双写规则（“1-1-1”、“2-1-1-2”）规则以及“ed”结尾的动词过去式发音和“C”和“G”的发音规则的发现和归纳。

（四）英语语序结构规律建构速成法创新点。

1) 以汉、英语序对比的方式理解英语语序规律。

2) 以“五种简单句”向复合句过度，从特殊句型向一般句型过度的语序建构法去建构学生英语语序图式结构，通过反复练习，解决学生听、说、读、写的能力问题。

五、项目经费预算

序号	经费开支科目 (含配套经费)	经费预算依据及理由	金 额 (元)
1	版面费	发表相关学术论文版面费	6000
2	差旅费	外地调研差旅费	6000
3	材料费	相关资料的打印	4000
4	燃料动力费	本地调研燃料动力费	4000
以上预算经费合计(元)		20000	
年度预算	经费开支科目 (含配套经费)	经费预算依据及理由	金 额 (元)
第一年	版面费、差旅费、材料费、 燃料动力费		20000
第二年			
其它经费来源			

六、推荐、审查意见

推 荐 意 见	推荐单位盖章 年 月 日
审 查 意 见	省级教育行政部门盖章 年 月 日