

甘肃省高等教育教学成果培育项目

申 报 书

项目名称 基于需求分析理论的新建本科院校大学英语
后续课程建设研究

项目主要负责人 黄 砚

联系方 式 1383035230

推荐单位及盖章 甘肃医学院

推荐时间 2019 年 5 月 23 日

项目类别 A、教学改革 B、教学管理 C、综合改革 D、其他项目

项目编号 □□□□□□

甘肃省教育厅 制

填写说明

一、申请书的各项内容，要实事求是，逐条认真填写。表达要明确、严谨。

二、申请书为 A4 幅面，于左侧装订，由所在学校审查和签署意见后于 5 月 27 日前报送高教处。

三、“项目编号”由省教育厅统一编写。

四、在“学校推荐意见”一栏中，应明确该项目对学科专业发展的贡献以及学校在人员、时间、条件、政策等方面 的保证措施和对配套经费的意见。

一、项目简表

项目概况	项目名称		基于需求分析理论的新建本科院校大学英语后续课程建设研究						
	项目类别		3 综合改革						
	拟培育成果等级		√A、省一等奖 B、省二等奖						
项目负责人	姓名	黄砚	性别	女	民族	汉族	出生年月	1966.08	
	专业技术职务/行政职务		教授		最终学位/授予国家		学士/中国		
	联系电话		13830352300		电子邮箱		Huangyan0817@163.com		
	通讯地址		甘肃省平凉市柳湖路中段						
	主要教学工作简历	时间	课程名称			课程类别	授课对象	学时	
		1988-2000	英语			综合	电大学生	150	
		2000-2003	英语			综合	中专学生	1500	
		2003-2015	英语			综合	大专学生	1536	
		2015-	大学英语			综合	本科学生	768	
	主要教学研究与获奖情况 (含项目参与人员)	项目名称			主持人 (本人 排名)	立项时间	结项时间	获奖情况及时间	
基于“产出导向法”(POA)理论的大学英语课堂有效教学研究			主持	2016	2017				
ESP视域下的高校医学英语教学研究			主持	2014	2015				
地方医学高校办学特色研究			第三	2013	2015				
高职学生英语口语自制视频评价研究			第二	2011	2013				
提高“学困生”英语教学有效性策略研究			第三	2011	2012				
高职高专医护英语口语能力培养实验研究			第三	2009	2011				
学生英语学习行为与英语分层教学研究			第一	2008	2009				

项目组成员（不含负责人）	总人数	高 级	中 级	初 级	博士后	博士	硕 士
	10	3	7				5
	姓 名	性 别	出生年月	专业技 术职务	工作 单位	主要研究 领域	项目中 的分工
	刘烜	女	1986. 06	讲师	甘肃医学院	英语教学	研究 现 状分析， 过 程 设 计，申 报 书撰 写
	白治堂	男	1977. 08	副教授	甘肃医学院	英语教学	研究 方案制 定，过 程指 导，调 查问 卷设计，结 项报 告撰 写
	陈俐彤	女	1984. 08	讲师	甘肃医学院	英语教学	参 与研 究设计， 参 与访 谈、 教 学 实 践
	景锋刚	男	1979. 02	讲师	甘肃医学院	英语教学	问 卷 调 查；数 据 收 集与 分 析
	刘兴慧	女	1978. 07	副教授	甘肃医学院	英语教学	参 与研 究，进 行 教 学 实 践，汇 总 成 果
	田园丽	女	1988. 07	讲师	甘肃医学院	英语教学	教 学 实 践
	杨荣	女	1983. 06	讲师	甘肃医学院	英语教学	教 学 实 践

二、立项依据

1. 项目的研究意义、现状分析；
2. 与本项目相关的教学改革工作积累和已经取得的教学改革工作成绩
3. 学校已具有的教学改革基础和环境，项目对学科专业发展的贡献，学校对项目的支持情况（含有关政策、经费及其管理机制、保障条件等，可附有关文件或说明），尚缺少的条件和拟解决的途径。

1. 项目的研究意义、现状分析

1.1 研究意义

大学英语后续课程是大学英语教改体系的一部分，担负着培养学生更高要求英语应用能力的任务，但地处西部的新建本科院校在大学英语后续教学中存在诸多问题：

（1）有些高校忽视甚至取消后续阶段的教学，对大学英语后续课程教学缺乏足够的重视，这对学生将来的深造和就业极为不利。

（2）有些高校虽然开设了大学英语后续课程，但学校对后续课程没有具体的目标要求和长远的规划，后续教学与基础阶段英语教学严重脱节。

（3）新建本科院校学生构成相对复杂，英语水平层次不齐，学校缺少对学生英语水平和实际学习需求的调研，盲目照搬其他学校的大学英语教改模式，“一刀切”的教学模式不能满足不同学生的实际需求及个性化发展。

（4）新建本科院校在师资力量和教学资源等方面也存在明显的不足，在一定程度上制约了大学英语后续课程的有效开展。

基于上述原因，对大学英语后续课程设置进行探讨研究，规划并设计基于需求分析、以应用能力为本的课程教学方案，具有重要的理论意义和实用价值。

理论意义：

（1）以需求分析理论为指导，对学生学习外语进行综合观察、调查、归纳和分析，为大学英语后续课程设置和教学模式提供理论依据。

（2）对大学英语教改体系中相对薄弱的后续课程教学进行研究，为新建本科院校大学英语教学改革提供理论指导和现实依据。

（3）本研究结合国内外主要需求分析理论模型的特点，设计了适用于测量新建本科院校学生英语实际水平及其需求的分析框架，进一步实践并丰富

了需求分析理论。

实践意义：

根据需求分析的结果，探讨新建本科院校大学英语后续教学的必要性和可行性。结合办学定位，确定教学目标，探究后续教学的基本模式，为大学英语后续课程教学中存在的问题寻求解决方案，推动新建本科院校大学英语教学改革。

1.2 研究现状分析

根据教育部教育司《大学英语课程教学要求》（2007），在课程设置方面，要求各高校根据实际情况，按照《课程要求》和各校大学英语教学目标设计各自的大学英语课程体系。2010年5月，“大学英语信息化教学改革成果总结暨外语通识教育与课程设置高层论坛”在中山大学举行，会议提出“大学英语后续课程应该以培养学生的人文素养为主，加大通识课程建设”（王哲，李军军 2010）。随后，王守仁（2010, 2011, 2016）、蔡基刚（2010, 2013, 2016, 2018）、陈坚林（2011, 2016）、殷和素等（2011）、马武林（2013, 2014）等分别就大学英语后续课程开设的内容提出各自的观点。将上述学者的观点概括起来，非英语专业大学生英语学习可分为三个阶段，即通用英语阶段、桥梁课程阶段（专门用途英语 ESP/学科英语或大学英语通识教育课程）和全英语/双语专业课程阶段（图 1）。大学英语后续课程实际上是指第二个阶段的课程，是保证大学英语学习四年不断线、提高学生综合英语综合应用能力的重要渠道。



图 1 大学英语学习阶段结构图

理想的外语教学就应该发现学生对外语学习的各种需求，并使课程设置

有助于满足最高层次的自我实现需求。在外语教学中，从“需求”的角度，对学生学习外语进行综合分析，是实施和改进下一步教学计划、课程设置和教学模式而开展的一种诊断。需求分析指通过内省、访谈、观察和问卷等手段对需求进行研究的技术和方法（Hutchinson & Water 1993）。在国外外语教学领域，需求分析已有三十多年的历史，是外语课程设计不可或缺的启动步骤。国外外语需求分析的理论研究主要集中在（1）外语需求的定义和分类（Berwick 1989; West 1994; Rahnuma 2009; Wang 2017）；（2）数据信息源、数据的采集程序、需求分析的干预时间（Jackson 2005; Boakye & Mai 2016）；（3）外语需求分析的模型构建等方面（Hutchinson & Water 1987; Dudley-Evans & St. John 1998; Kaewpet 2009; Jamly 2017）。其中，需求分析模型研究因其在外语教学中的重要性和实用性而受到了外语专家的重视，目前已形成较为成熟、完整的体系。Dudley-Evans 和 St. John (1998) 的需求分析模型（图 2）在很大程度上减少了课程设计和实施的随意性，是迄今为止需求分析较为完善的理念。该理论模型从学生作为自然人、语言的使用者及语言学习者等角度出发，从七个方面对特定学生群体进行最大量的语言、技能学习的分析，并最终得出目标情景和学习环境的相关信息，在很大程度上减少了课程设计与实施的随意性。



图 2 Dudley-Evans and St John (1998: 125) 的模型

我国外语需求分析理论研究内容主要涉及基础理论介绍（倪传斌，刘治 2006；陈冰冰 2010，徐飞，马之成 2017）、外语需求分析和课程设置的关系（陈秀英，王雅丽 2010；叶青，都立澜 2014；施晓燕 2016）及社会需求对外语课程的影响（戴炜栋，王雪梅 2006；蔡基刚 2012；束定芳 2017）等

三个方面。其中，外语需求分析和课程设置关系因其实用性和导向作用，受到了教师的重视，并在大学英语基础阶段教学改革中发挥了重要的推动作用。

近年来，大学英语教学改革一直在进行，但大学英语提高阶段的后续课程教学却是整个大学英语教改中的弱项，在教学目标、教学内容、教学管理、课程设置、教材选用、课程评估等方面普遍缺乏“科学性”、“系统性”、“合理性”（朴敬爱，2017）。关于开设什么样的大学英语后续课程，国内学者主要提出了两个不同的方向：专门用途英语（秦秀白 2003；蔡基刚 2010, 2013；董斌斌，左健 2015；马亚伟，廖芸 2017）和大学英语通识（王哲，李军军 2010；杨枫，吴识玉 2013；顾悦 2016）。这两个方向都强调基于内容的语言学习，但也反映出学界对大学英语后续课程“人文性”和“工具性”两种截然不同的主张。现有的研究多从“语言服务于国家战略”的角度出发，考虑大学英语后续课程的设置，忽略了对学习者的需求分析，存在一定的片面性。

综上所述，国内基于需求分析理论的大学英语课程设置研究存在以下不足：

- (1) 对大学英语后续课程研究不够重视；
- (2) 对大学基础阶段英语课程与提高阶段学习需求之间关系的研究不够深入；
- (3) 对新建本科院校大学英语教学改革的研究不够充分。

本研究将从以上三点入手，根据新建本科院校的实际情况开展需求分析，探索研究适合本校学生的大学英语后续课程。

2. 与本项目相关的教学改革工作积累和已经取得的教学改革工作成绩

2.1 相关教学改革工作

(1) 本课题组成员从 2017 年开始至今围绕后续课程等进行了多次英语教师和学生参加的座谈会，了解学生完成基础阶段的大学英语课程学习后，对后续的英语学习有什么样的目标和需求；实际应用英语的能力如何；对于后续英语课程的设置和现状等看法怎样；希望在那些方面再有所提高。此外，课题组还对 300 名大二至大四的学生以及相关教师进行了问卷调查、课堂观

摩、全国四六级统考结果统计等。这些前期工作为在全校范围内开展大学英语后续课程需求分析奠定了良好的基础。

(2) 课题组积极探索教学方法,努力打造高效英语课堂。例如,以文秋芳教授提出的“产出导向法”理论为依据,并将其教学模式应用于医护英语课堂,尝试输入与输出互促效应一体化情景教学。通过具体的课堂教学活动设计,逐步探索出有效可行、符合我校校情的医护英语听说教学方法和评价标准体系,有效解决了传统听说教学重输入、轻输出、学用分离的严重现象,在一定程度上缓解了英语听说焦虑,培养了学生在护理情境中面对各种涉外病患时的英语应用能力及语言交际能力。

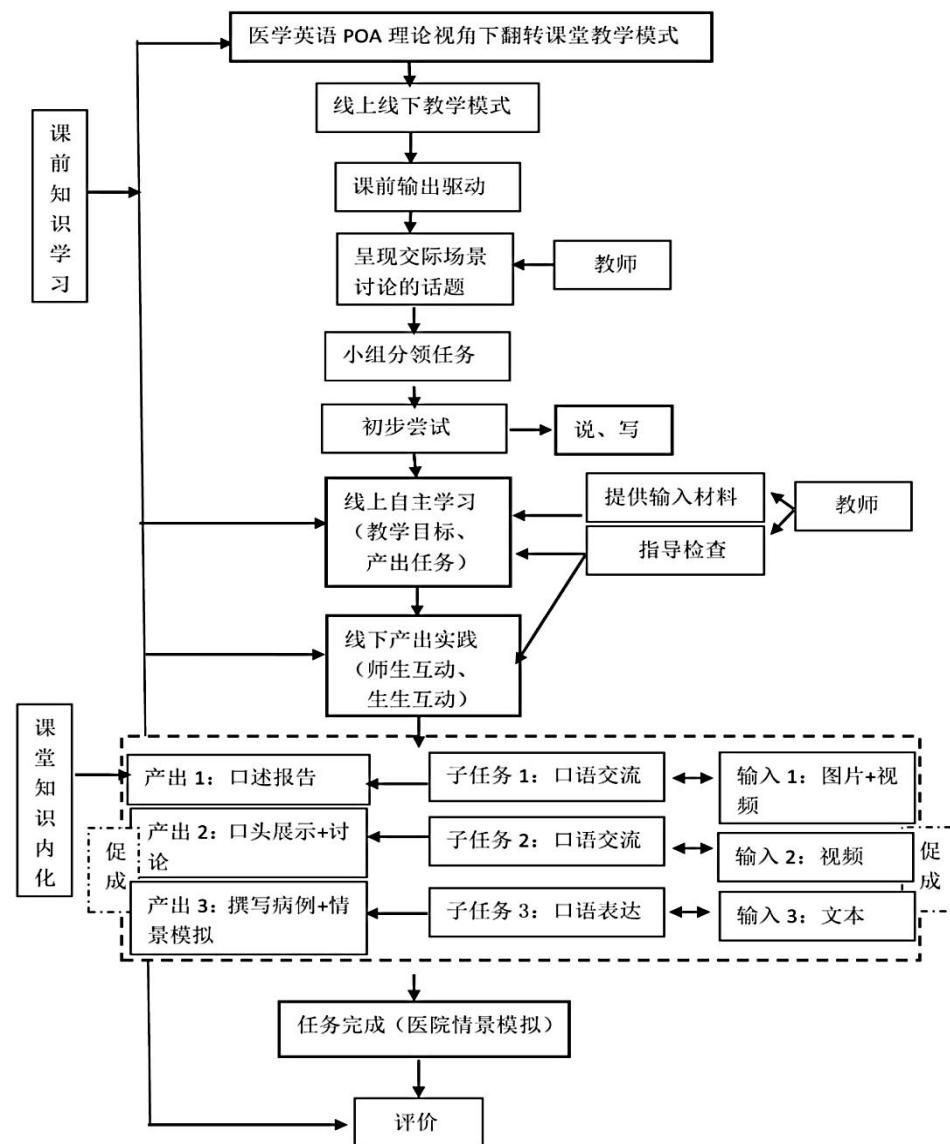


图3 POA理论视角下医护英语翻转课堂教学流程图

(3) 加强后续课程教师队伍建设，保证课程开设的常规化和教学效果。承担大学英语后续课程教学的教师不仅要有扎实的语言基本功，还应该掌握特定专业领域的基本常识和原理。课题组成员根据各自的知识储备情况，从相关领域的入门课程入手，在本校的相关院系听课，初步构建该专业的理论知识框架。在此基础上，借助微课、公开课等丰富的网络教学资源，自学该专业的相关知识，并通过相互听课取长补短。这些积累为开展实证研究提供了保障。

2.2 已取得的教学改革成绩

(1) 开展项目：

2014 年甘肃省高等学校英语教学改革研究项目《ESP 视域下的高校医学英语教学研究》，2015 年经省教育厅鉴定结项；

2016 年甘肃省高等学校英语教学改革研究项目《基于“产出导向法”(POA) 理论的大学英语课堂有效教学研究》，2016 年经省教育厅鉴定结项；

2017 年甘肃省高等学校英语教学改革研究项目《产出导向法在大学英语听说课教学中的有效性研究》。

2018 年甘肃省高等学校英语教学改革研究项目《“翻转课堂”在高校医学英语教学中的应用研究》。

(2) 发表论文：

2013 年“大学英语教师专业发展研究现状、问题及趋向”发表在《湖北第二师范学院学报》第 6 期。

2014 年，“论大学英语课堂有效教学及其实现策略”发表在华中师范大学主办的《教师教育论坛》第 3 期。

2016 年，“民族地区营造英语学习环境途径探讨”发表在《鄂州大学学报》。

2017 年，“产出导向法”理念下大专英语听说课堂教学实践发表在《海外英语》第 11 期。

2018 年，“多模态话语理论在大学英语跨文化教学中的应用”发表在《南昌教育学院学报》第 6 期。

3. 学校已具有的教学改革基础和环境，项目对学科专业发展的贡献，学校对项目的支持情况（含有关政策、经费及其管理机制、保障条件等，可附有关文件或说明），尚缺少的条件和拟解决的途径

3.1 教学改革基础和环境

学院一贯重视教学质量与教学改革工程，制定了《甘肃医学院课程建设规划》《甘肃医学院精品课程建设奖励办法》等相关制度，学院领导多次召开教学质量与教学改革的相关工作会议，并针对出现的问题提出了具体建设思路和措施。升本以来，学院加大了对教学设施的投资力度，对现有语音室进行了维修，并准备新建两间语音室，为项目的研究提供了硬件支持。学院微型英文图书馆有各种英文图书 2000 余册，电子英文教学和学习音频、视频资源数十套/集。微型英文图书馆分阅览区和活动区，内设音响、电脑、投影仪等设备。微型英文图书馆为师生查阅资料、进行项目研究交流等方面提供了非常便利的条件和良好的环境。

学院升本以来，外语教研室根据学生的专业需求，考虑到学生的后续发展，在充分调研的基础上为学生开设了《医护英语》和《大学英语写作》选修课。学生选课的积极性很高，七学期内选修《医护英语》的学生高达 1200 人，《大学英语写作》选修课每学期的选课人数平均在 100 人以上。这对项目的顺利实施做好了前期铺垫。

3.2 项目对学科专业发展的贡献

大学英语提高阶段的后续课程教学是整个大学英语教改体系中的弱项。而该项目的实施，能够完善大学英语后续课程建设，包括课程设置、师资建设、教学资源建设和教学管理等方面，进一步推动大学英语教学改革。

（1）课程设置 基于大学生大学英语后续课程的学习需求调查，高校可以设计模块化和层次化的大学英语后续课程，这样就能让大学英语后续课程教学真正面向全体学生，让每个大学生都可以在学习过程中“各取所需”，从根本上推动大学英语教学改革（图 4）。

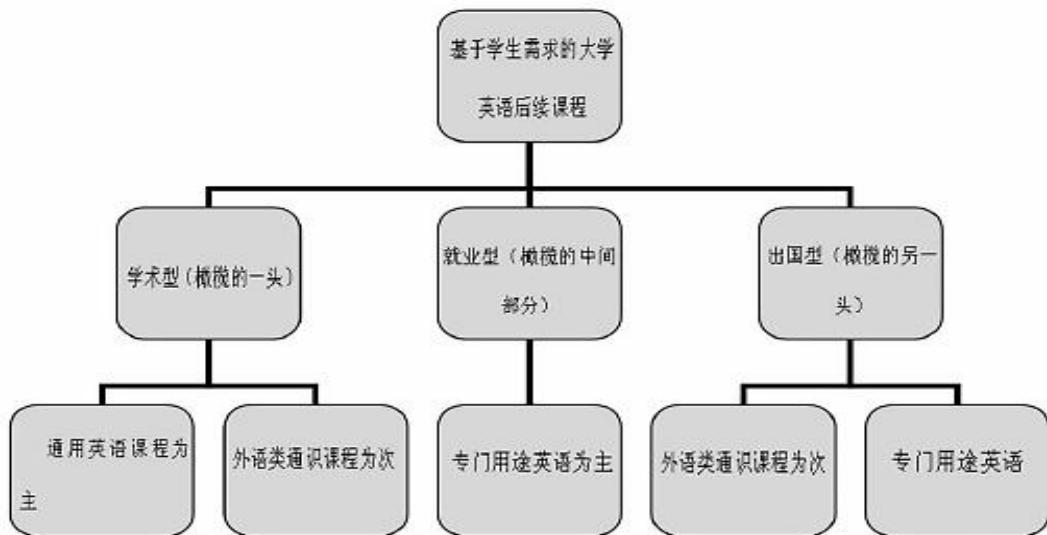


图 4 基于学生个性化需求的橄榄形后续课程模式

(2) 师资建设 大学英语后续课程的建设必须同步开展大学英语后续课程师资队伍的建设, 对教师队伍的人才结构进行进一步的优化和调整。多样化的 ESP 选修课教学模式有利于促进教师专业化、教学团队建设和外语学科发展。通过讲授 ESP 选修课, 外语教师在学术研究道路上可以实现多样化发展。

(3) 教材建设 结合需求分析理论, 充分考虑国家需求、社会需求、教师需求和学生需求, 摒弃应试教学, 重新定位教材编写的目的。引入准专业教学模式, 构建新的教材分类体系。

(4) 教学管理体系 项目的实施能够进一步完善大学英语后续教学管理体系, 包括教学大纲、课程设置、教材、测试、课外辅导教学手段等。学校教学管理部门要鼓励并支持英语教师开设实用型英语选修课程, 不求数量多, 但求质量高, 逐步形成校本特色大学英语后续课程体系。

3. 3 学校对项目的支持情况

学院成立了院系两级教学建设委员会, 对项目的研究和工作开展在评价、研究等方面提供了指导和帮助。学院先后制定了一系列有关教学改革的管理办法, 从政策层面对项目提供了保障和监管。学院重新修订了《甘肃医学院教学质量与教学改革工程奖励办法》, 完善了奖励机制, 加大了奖励力度。

3.4 尚缺少的条件和拟解决的途径

大学英语教学是一个庞大的体系，在现有的机制下教学目标定位的改革必然涉及一些具体的问题。教务管理部门要转变观念，关注后续教学，对大学英语的一般要求、更高要求要有长远规划，完善后续教学的组织、实施、监督和管理；教师要不断学习，才能跟上改革的步伐，保证课程开设的常规化和教学效果的提高。在开展实证研究时，要积极从学校、教师及学生层面开展工作，从学生的实际需求出发，寻找解决方案，以期建立完整的大学英语后续教学管理体系，包括教学大纲、课程设置、教材、测试、课外辅助教学手段等，保证大学英语后续教学的有效性，真正培养学生的创新能力和实际应用能力，为学生的就业和后续发展奠定基础。

三、实施方案及实施计划

1. 具体改革内容、改革目标和拟解决的关键问题；
2. 实施方案和具体实施计划（含年度进展情况）。

1. 具体改革内容、改革目标和拟解决的关键问题

1.1 改革内容

- (1) 分析新建本科院校大学生提高阶段的英语学习需求。
- (2) 完善大学英语后续课程内容，提高后续课程的教学效率。
- (3) 探索新型大学英语后续课程教学模式和评价

1.2 改革目标

- (1) 结合国内外主要需求分析理论模型的特点，设计分析框架，分析新建本科院校大学英语后续课程教学中存在问题，探索解决方法。
- (2) 以需求理论为指导，构建以能力拓展为基础的模块化、层次化后续课程设置方案。
- (3) 以产出导向法（POA）理论为指导，探究新建本科院校大学英语后续课程教学基本模式。

1.3 拟解决的关键问题

根据需求分析的结果，结合学院实际情况，建立完整的大学英语后续课程体系，包括后续课程的设置、实施模式、师资建设、教学资源建设和管理、教学评价和管理体系等。

2. 实施方案和具体实施计划

第一阶段（2019.3—2019.5）：前期准备，理论学习。

- (1) 2019年3月，明确研究目标及内容。
- (2) 2019年4月，学习研究需求理论框架，做好前期准备工作。
- (3) 2019年5月，召开会议，讨论理论学习心得，分配具体任务。

第二阶段（2019.6—2019.11）：问卷调查与访谈、数据收集与分析。

(1) 2019年6-8月，设计调查问卷，组织部分学生和教师参加座谈会，根据他们提供的信息对问卷中的问题和选项进行分析和修改，使用复测信度的方法对问卷进行信度评估。在学生中开展小范围测试，用Kappa一致性系数评估重测信度，进一步对某些选项进行修改。

(2) 2019年9-10月,发放问卷,收回有效问卷。使用SPSS统计软件进行数据分析。

(3) 2019年11月,召开会议,对统计结果进行讨论和分析,明确需求与现状之间的差距。

第三阶段(2019.12-2021.1)大学英语后续课程设置方案的确定与实施。

(1) 2019年12月-2020年3月,根据需求分析的结果,设计后续课程设置改革方案与实施措施。考察省内其他院校的后续课程开展情况。

(2) 2020年3-7月,开展第一轮教学实践。通过问卷调查与访谈的方式,了解师生建议,并对方案进行完善。

(3) 2020年8月,根据问卷调查以及教学评价的结果,对方案进行二次修订。

(4) 2020年9-2021年1月,开展第二轮教学实践。期间不定期召开讨论会,对教学实践中发现的问题进行深入探讨,及时发现并解决问题。

第四阶段(2021年2-4月):成果汇总,撰写报告,发表论文、准备结题。

四、项目的推广应用效果

1. 项目预期的成果和效果（包括成果形式、完成时间、实施范围、受益学生数）；
2. 本项目的主要特色和创新之处。

1. 预期效果与具体成果

1.1 预期效果

（1）理论方面 结合国内外主要需求理论模型的特点，设计适合于测量新建本科院校学生英语实际水平及其需求的框架，为同行研究者提供研究参考。对结果进行分析论证，发现大学英语后续课程教学现状与学生需求之间的差距，构建适合新建本科院校大学英语后续课程教学的基本模式，为教学管理部门提供决策借鉴。

（2）实践方面 根据需求分析的结果，结合学院实际情况，建立完整的大学英语后续课程体系，包括后续课程的设置、实施模式、师资建设、教学资源建设和管理、教学评价和管理体系等，推动新建本科院校大学英语教学改革。

本项目研究周期为 2 年，完成时间为 2021 年，受益学生为 2019-2020 级临床医学、医学检验技术、口腔医学、护理学、助产学等本科专业约 2000 人。

1.2 具体成果

教学改革方案、课件、研究报告 1 份、发表研究论文 1-2 篇。

2. 主要特色和创新点

（1）将理论研究与课堂实践相结合。根据新建本科院校的实际情况，设计科学的调查问卷，制定合理的教学计划，并在教学实践中进一步检验教学设置的合理性和可行性。

（2）将课程建设与学生需求相结合。开展大学英语后续课程的学习需求调查，进一步设计模块化和层次化的大学英语后续课程，让大学英语后续课程教学真正面向全体学生，让每个大学生都可以在学习过程中“各取所需”，从根本上推动大学英语的教学改革。

（3）将公共课程与学生发展相结合。结合需求分析理论，充分国家需求、社会需求、教师需求和学生需求，构建基于学生需求的个性化后续课程模式。

五、项目经费预算

序号	经费开支科目 (含配套经费)	经费预算依据及理由	金 额 (元)
1	会议费	办公用品	1000
2	资料费、劳务费	购买图书、印刷资料、学生劳务费	6000
3	调研费	差旅费、咨询费	5000
4	论文发表费	发表学术论文	8000
以上预算经费合计(元)		20000	
年度预算	经费开支科目 (含配套经费)	经费预算依据及理由	金 额 (元)
第一年			10000
第二年			10000
其它经费来源			

六、推荐、审查意见

推荐意见	推荐单位盖章 年 月 日
审查意见	省级教育行政部门盖章 年 月 日